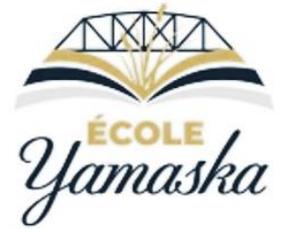


Règles de conduite

2025-2026



Les trois valeurs de notre école

Respect

Par mon attitude, mes gestes et mes paroles, j'ai des comportements harmonieux et je suis poli.

Je prends soin de moi, des personnes qui m'entourent et de mon environnement.



Bienveillance

Je m'accepte et je m'apprécie tel que je suis.

Je suis gentil et attentionné envers les autres, je démontre de l'ouverture envers la différence.



Persévérance

En tout temps, pour ma réussite, je fournis les efforts nécessaires.

Malgré les défis, je m'implique dans mes apprentissages, je m'engage dans la recherche de solutions et je les applique.



Règles

Comportements attendus

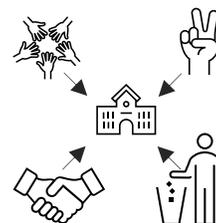
Raisons

R E S P E C T

Je respecte les autres par mes gestes, mon attitude et mes paroles

- J'utilise un **langage approprié** (ni vulgaire, ni dénigrant, avec des formules de politesse).
- Je **collabore avec tous les adultes** en écoutant et en appliquant les consignes.
- Je suis **bon joueur** (je collabore, je respecte les règles du jeu, je suis bon gagnant et un bon perdant).
- J'utilise des **moyens pour résoudre mes conflits** de manière **pacifique**.
- Au son de la **cloche**, je me dirige immédiatement vers l'**entrée** de l'école.
- Je **circule calmement** dans l'école (en silence durant les cours).
- Je **m'habille conformément aux attentes** de l'école (mes vêtements sont appropriés, couvrent correctement ma personne, n'ont pas de messages désobligeants).

Pour évoluer dans un climat d'école agréable et sécuritaire.



Je respecte le matériel et l'environnement

- Je contribue à ce que mon **école** soit **propre et en ordre** (je jette les déchets, je nettoie les dégâts, je range les objets aux endroits prévus).
- Je **prends soin du matériel** et de ce qui m'entoure.

B I E N V E I L L A N C E

Je reconnais mes forces et mes limites

- J'**exprime mes émotions** et mes besoins de **manière positive**, j'utilise un moyen pour me calmer lorsque cela est nécessaire.
- Je me donne le **droit à l'erreur** et le droit de me **reprandre**.

Pour favoriser la vie de groupe et assurer la sécurité de tous et chacun.

Je me soucie du bien-être de l'autre

- Je suis **attentionné(e) et ouvert aux autres**, malgré nos différences.



P E R S É V É R A N C E

Je m'engage dans ma réussite scolaire

- J'**arrive à l'heure** à l'école.
- J'apporte **seulement le matériel scolaire nécessaire** à mes apprentissages.
- Mes **travaux sont complétés à temps**.

Parce que je veux réussir, me surpasser pour être fier de moi.

Je maintiens mes efforts, même devant les obstacles

- Je suis **actif dans mes apprentissages**, je fais des efforts pour accomplir les tâches demandées.
- Devant les **difficultés**, je **trouve des moyens pour persévérer** (j'utilise des stratégies, je demande de l'aide).



Comportements interdits

Encadrement de l'utilisation des appareils électroniques

Il est **interdit** d'utiliser un **téléphone cellulaire**, des **écouteurs** ou d'autres **appareils électroniques personnels** dans notre école. La direction peut faire des exceptions pour des raisons liées à l'état de santé d'un élève ou pour les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté.

Si la règle n'est **pas respectée** l'appareil sera **confisqué** jusqu'à la fin de la journée ET tes **parents seront avertis**. Lors d'une **récidive**, les parents devront venir le récupérer à l'école.

Violence et intimidation

Tous les comportements d'intimidation et de violence sont interdits dans notre école, c'est-à-dire : dans le bâtiment et la cour, sur les lieux des sorties scolaires et lorsque tu utilises les médias sociaux de l'école (Teams, courriel). Pour une plainte ou une demande d'informations concernant le transport scolaire, veuillez contacter le centre de service scolaire au (450) 746-3990, poste 6076 ou transport@csst.gouv.qc.ca.

Lorsque des actes sont commis, des intervention et/ou une conséquence sera appliquée selon la gravité et la fréquence des comportements.

La **VIOLENCE** c'est lorsqu'une personne s'en **PREND À UNE AUTRE** avec l'**INTENTION** de lui **FAIRE DU TORT** ou de la **BLESSER** par:

- Ses **gestes** (frapper, bousculer, lancer des objets, etc.) ou;
- Ses **paroles** (humilier, insulter, menacer, répandre des rumeurs sur les autres ou des paroles méchantes, etc.).

La violence peut s'exprimer en **personne directement ou non** (en utilisant des médias sociaux ou Internet, par le biais d'une autre personne).

L'**INTIMIDATION** c'est lorsque :

- Une personne subit de la **violence à répétition**;
- Les personnes impliquées n'ont pas le même rapport de force. La personne victime **a de la difficulté à se défendre et peut se sentir impuissante**. La personne qui fait le geste cherche à avoir du pouvoir et un contrôle sur l'autre;
- La situation persiste dans le temps, la **personne victime vit de la détresse émotionnelle**.

PERSONNE NE DEVRAIT SUBIR de la violence ou de l'intimidation!

Si des actes commis à l'extérieur de l'école ont des conséquences négatives sur la vie des élèves à l'école, nous communiquerons avec tes parents pour les informer de la situation.

DÉNONCIATION

Dans notre école, si tu es **témoin** ou **victime** tu peux **dénoncer** les actes de violence et d'intimidation de la façon suivante :

- En parler avec un **adulte qui travaille à l'école et en qui tu as confiance**;
- Écrire un mot et le laisser dans la **boîte de dénonciation**;
- Si tu n'es pas à l'aise, tes parents ou toi pouvez contacter la **direction de l'école sur la boîte vocale (746-3513 poste 3410)** de l'école ou **par courriel**.

Nous allons **traiter ta dénonciation de manière confidentielle** : les autres élèves ne sauront pas qui a fait la dénonciation.

Lorsque tu ne respectes pas l'une des règles de conduite,
voici des interventions que nous pourrions faire auprès de toi :

Te faire un rappel formel du comportement attendu.

T'enseigner et te faire pratiquer le comportement qui n'a pas été respecté.

Faire une réflexion ou respecter un contrat de comportement.

Participer à une récréation guidée : suivre l'adulte à la récréation afin d'observer les bons choix de jeu et les bonnes façons de jouer.

Vivre des changements dans ton environnement : te changer de place ou de zone sur la cour, t'offrir un coin en particulier pour jouer, t'attribuer une responsabilité, utiliser des stratégies de retour au calme, te donner un trajet spécifique pour tes déplacements, les entrées ou les sorties, etc.

Être limité dans l'utilisation du matériel : te donner du matériel spécifique à utiliser, limiter ton accès à ton matériel pour un certain temps.

Participer à une rencontre avec un intervenant (pour te soutenir ou développer tes compétences) ou **à une activité éducative ou de prévention.**

Participer à une rencontre avec ton parent et un adulte de l'école.

Réparer ton geste. Exemple : nettoyer un dégât, réparer quelque chose, faire une lettre d'excuse, poser un geste pour réparer le tort causé, rembourser les dommages causés.

Reprendre le temps perdu ou un travail insatisfaisant au moment que l'adulte décidera (durant la journée d'école, après l'école, durant une journée pédagogique, à la maison).

Être retiré le temps que tu retrouves ton calme et que tu sois disponible à faire un retour sur ce qui s'est passé.

Perdre un privilège ou une responsabilité en lien avec le manquement.

Être en suspension interne ou externe de l'école ou du service de surveillance de dîner.

Toute autre intervention jugée pertinente par le personnel de l'école.

Nous soulignerons tes bons coups de la manière suivante :

Commentaires positifs
Certificats
Coups de coeur
Activités récompenses

Privilèges
Temps de qualité avec un adulte
Toutes autres formes de reconnaissance

Mes parents et moi avons lu le code de vie de l'école.
Je m'engage à respecter les règles et à collaborer avec les adultes de l'école.

Signature de l'élève : _____ Date : _____

Signature du parent : _____ Date : _____