



École Yamaska
147 rue Principale J0G 1W0
450-746-3513
Annie.Marcotte@cssst.gouv.qc.ca

PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

ANNÉES SCOLAIRES 2023-2024 À 2027-2028

ÉCOLE YAMASKA

Centre
de services scolaire
de Sorel-Tracy
Québec 



INTENTIONS DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaire et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »¹

ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique² précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent et présenter les éléments suivants :

- la description du contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
- les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

De plus, il doit aussi :

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (mise à jour février 2022). Le projet éducatif : GUIDE, Gouvernement du Québec p. 8.

² LIP articles 37, 97,1 , 97.2, 209.1 et 459.3

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DE CE PROJET ÉDUCATIF

À différentes étapes de l'élaboration du projet éducatif, le conseil d'établissement doit effectuer diverses consultations. Des groupes de personnes doivent être obligatoirement consultés : les élèves, les parents, les membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Cette liste peut être bonifiée au besoin. Dans l'élaboration de ce projet éducatif, les groupes suivants ont été consultés

But de la consultation	Date de la consultation	Groupes consultés	Outils de consultation	Contribution de cette consultation
Dresser un portrait de la situation	Novembre 2022	Parents (56) Élèves de 4, 5 et 6 ^e (51) Employés (20)	Sondage en ligne	Fournir un portrait de la situation sur différents éléments qui touchent l'environnement socioéducatif de l'école.
Consultation de l'équipe-école sur le portrait de situation	Printemps 2023	Tous les membres du personnel	Lecture du portrait	Apport de quelques précisions
Consultation de l'équipe-école; Mission, vision, valeur	Printemps 2023	Tous les membres du personnel	Sondage/concertation	Mise en forme de la mission, de la vision et des valeurs.
Détermination des objectifs	Automne 2023	Tous les membres du personnel	Document du PÉ	Mise en forme des objectifs en prévision de les présenter au CÉ du 29 novembre, pour ensuite élaborer le plan action à l'hiver 2023.

MISSION- VISION ET VALEURS DE NOTRE ÉCOLE

Mission	VISION
Offrir à chacun un milieu de vie sain, sécuritaire et stimulant pour s'épanouir et développer son plein potentiel.	L'école Yamaska permet à l'élève d'acquérir les outils nécessaires pour qu'il soit actif dans sa réussite dans un environnement où la persévérance, la bienveillance et le respect sont encouragés.
VALEURS	
- Persévérance Permettre aux élèves de bénéficier de notre soutien de façon constante sans se décourager. - Bienveillance Faire preuve d'empathie et d'ouverture pour autrui. C'est être compréhensif et sans jugement pour viser le bien-être de l'autre. - Respect Être un modèle au niveau des relations interpersonnelles.	

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE ET SOCIOÉDUCATIF

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET DE SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE

SON ORIGINE

L'école Yamaska fut fondée en 1955. Anciennement nommée École intégrée d'Yamaska, elle était séparée en deux pavillons (Notre-Dame et Saint-Gabriel). Elle fut fusionnée à la suite d'un agrandissement. Les parents ont été consultés pour le changement de nom en avril 2023.

SON ENVIRONNEMENT DÉMOGRAPHIQUE, PHYSIQUE ET SOCIOÉCONOMIQUE

L'école Yamaska fait partie de la municipalité d'Yamaska qui compte 1736 habitants, dont 14.7 % de cette population est âgée entre 0 et 14 ans et 58.5 % entre 15 et 64 ans. De plus, 97.4 % des familles utilisent le français comme langue maternelle. 13.3 % des familles vivent sous le seuil de faible revenu. De cette population, 60.6 % ont un diplôme post secondaire dont 8 % possèdent un baccalauréat ou un niveau supérieur. Lorsqu'on observe la composition des familles avec enfants, il y a moins de familles monoparentales (27.7 %) que l'ensemble du Québec (29,8%). L'école a un IMSE de 9, ce qui est considéré comme une école défavorisée.

Notre école est située dans un quartier résidentiel de la municipalité d'Yamaska et fait face à la rivière. Notre cour d'école comprend 2 paniers de basketball, un mini-terrain de soccer, deux modules de jeux, un carré de sable, un mobilier urbain incluant des tables de pique-nique, des bancs ainsi qu'un tableau blanc pouvant servir lors d'enseignement extérieur. Aménagée sur 4 étages, l'école possède 8 locaux de classe, 1 plateau sportif, une bibliothèque, 2 locaux d'orthopédagogie, un local de musique, un local d'anglais, un local de psychoéducation, un local pour les professionnels, un local pour Passe-Partout, un local pour le service de garde, une agora ainsi qu'une salle de réunion. L'agrandissement de l'école s'est fait en collaboration avec la municipalité il y a donc partage des plateaux sportifs avec eux.

Notre établissement fait partie des 14 écoles primaires, 2 écoles secondaires, de l'école spécialisée (Pavillon Tournesol), de nos deux centres pour la formation générale et la formation professionnelle ainsi que du service aux entreprises du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy. Nous avons également un CÉGEP qui est situé sur le territoire du notre centre de services scolaires.

SON ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

La grande majorité de nos élèves utilise le transport scolaire matin et soir, tous les jours (114). L'école dispense 4 périodes de 60 minutes chacune et 1 période de 60 minutes, deux périodes de récréation de 20 minutes ainsi qu'une période de dîner de 65 minutes. Des activités sont offertes tentant ainsi de répondre aux intérêts d'un plus grand nombre d'élèves. De plus, l'école bénéficie d'une bonne collaboration avec la municipalité d'Yamaska : le conseil municipal et ses dirigeants s'engagent à soutenir les projets mis de l'avant par l'école, autant financièrement que par la mise en place de conditions facilitantes (théâtre Azimut). De plus, nous comptons également sur la collaboration des organismes et partenaires externes (habits de neige, CISSME) qui sont de précieux partenaires.

Notre école a mis en place diverses initiatives pédagogiques (tutorat, récupération, orthopédagogie), sociales, sportives, culturelles et artistiques visant à bonifier son offre de scolarisation. Parmi les projets les plus porteurs, on souligne diverses initiatives pour contrer la violence et l'intimidation (jeunes leaders, ateliers donnés par les services policiers, Moozoom), des activités favorisant la participation et la valorisation étudiante (jeunes leaders, M. Gustave, coups de cœur, activités thématiques), des offres de collaboration et de soutien aux familles ainsi que des actions facilitant les différentes transitions que peuvent vivre les enfants dans leur parcours scolaire. L'école Yamaska se démarque également par l'implication de son équipe-école pour rendre le milieu scolaire dynamique et motivant.

SA CLIENTÈLE

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'école Yamaska accueille un total de 125 élèves répartis de préscolaire 5 ans jusqu'à la 6^e année.

Passe-Partout	Préscolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
8 élèves	23 élèves 43%	14 26%	16 30%	20 28%	14 19%	20 28%	18 25%

Nous vous présentons un portrait de notre clientèle.

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA)	Élèves ayant un plan d'intervention actif	Élèves en retard dans leur parcours scolaire selon leur âge
12 élèves HDAA intégrés	24 élèves	10 élèves
9.6 % de la clientèle	19.2 % de la clientèle	8 % de la clientèle

Les indicateurs de clientèle des 5 dernières années affichent une discrète augmentation du nombre d'élèves On parle de 26 élèves. La grande majorité des élèves ont le français comme langue maternelle et sont nés au Québec. L'école rend disponible à ses familles un service de garde en milieu scolaire, qui est cette année fréquenté par environ 43% des enfants, dont le tiers le fréquente de façon régulière. Les élèves de l'école proviennent en grande partie de la municipalité d'Yamaska.

SON PERSONNEL

Notre établissement compte environ 29 membres du personnel se déclinant ainsi :

Enseignants	Employés en soutien direct à l'élève (techniciens en éducation spécialisée, surveillants du dîner, service de garde)	Employés en soutien indirect à l'élève (secrétaires, concierge)	Professionnels (psychologues, psychoéducateurs, orthophonistes, orthopédagogues)	Gestionnaires
13	9	3	4	1

Au total, c'est donc autour de 29 adultes qui gravitent, à temps partiel ou à temps plein, dans notre environnement scolaire, chacun avec un rôle bien différent, mais tout aussi important.

RÉSULTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION

L'intention du sondage est de recueillir des informations sur différents éléments étant reconnus comme des déterminants de la réussite scolaire. Le sondage n'a pas été validé statistiquement et sa pertinence repose sur sa validité de contenu. Les employés et les parents de l'école y ont répondu sur une base volontaire, les élèves du primaire ont été sollicités à partir de la 4e année.

Population ciblée *	Nombre de répondants en 2022	Nombre de répondants en 2018	Différence de participation
Parents	56	18	↑ 38
Élèves	51	33	↑ 18
Employés	20	10	↑ 10

Voici quelques constats généraux des sondages, en lien avec des énoncés du sondage que le comité d'engagement a identifié comme étant en lien avec la réussite éducative de nos élèves. Les résultats dans le tableau ont été interprétés à partir de la légende suivante :

- Vert : considéré comme une force et représente un taux de satisfaction de 71% et plus des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en accord et plutôt en accord ou une grande force et plutôt une force).
- Jaune : considéré à surveiller et représente un taux d'insatisfaction entre 30 et 40% des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).
- Rouge : considéré comme un enjeu et représente un taux d'insatisfaction de 41% et plus des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse)

Enjeux des sondages de perception

École Yamaska

Constats						Ce qu'on priorise
Élèves		Personnels		Parents		
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces	
		Communication par le portail Mozaïk parent.		Communication par le portail Mozaïk parent.		Améliorer l'utilisation du portail Mozaïk.
				La qualité des ÉCHANGES avec les AUTRES INTERVENANTS.		
				L'INFORMATION GÉNÉRALE transmise sur votre ENFANT (ses projets, son adaptation).		
		On vous a INVITÉ ou impliqué dans l'élaboration du ou des PI				
Les MOYENS (les mesures d'aide auxquelles tu as droit) de ton plan d'intervention ont-ils été mis en place?						
				Depuis le début de l'année scolaire, vous a-t-on rejoint pour vous donner des INFORMATIONS sur l'évolution de la situation de votre enfant?		Faire un suivi de la progression de l'élève à ses parents.

		RELATIONS entre les ÉLÈVES (respectueuses et amicales) L'APPLICATION DES RÈGLES lorsqu'il y a des écarts de conduite				Application des règles et suivi (projet encadrement)
				L'INFORMATION offerte sur la SITUATION, l'ÉCOUTE offerte si vous avez dénoncé LE DÉLAI de traitement de la situation La qualité du TRAITEMENT de la situation La RÉOLUTION du problème		Informer efficacement dans un court délai de façon rigoureuse et en apportant les suivis nécessaires de façon constante.

SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Français	Informations Insérer les tableaux	Constats																																																																																																																								
		Forces	Défis																																																																																																																							
Résultat sommaire de la matière	Pente % sur 5 ans >=2,5% >=5% <=2,5% <=-5% ée pour une année Pente Pente %RÉUS. %>=70% <table><tr><td colspan="3">Français</td></tr><tr><td>FRA100</td><td>-0,70%</td><td>-0,59%</td></tr><tr><td>FRA200</td><td>-0,70%</td><td>-5,42%</td></tr><tr><td>FRA300</td><td>-1,84%</td><td>1,57%</td></tr><tr><td>FRA400</td><td>-1,43%</td><td>8,07%</td></tr><tr><td>FRA500</td><td>-0,96%</td><td>-0,07%</td></tr><tr><td>FRA600</td><td>2,04%</td><td>3,93%</td></tr></table> Pour les 4% & < 8% >=8% -4% & >-8% <=-8% <table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="5">Taux réussite - RFC</th><th colspan="5">Résultats par Intervalle</th></tr><tr><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th></tr><tr><td colspan="11">Français</td></tr><tr><td>FRA100</td><td>-0,2%</td><td>8,1%</td><td>2,1%</td><td>0,7%</td><td>-0,7%</td><td>8,1%</td><td></td><td>10,0%</td><td>1,4%</td><td>9,0%</td></tr><tr><td>FRA200</td><td>2,9%</td><td>-4,3%</td><td>-4,1%</td><td>-2,0%</td><td>-3,2%</td><td>13,2%</td><td></td><td>-1,4%</td><td>3,7%</td><td>-14,3%</td></tr><tr><td>FRA300</td><td>2,4%</td><td>-2,0%</td><td>-1,4%</td><td>-9,3%</td><td>-2,3%</td><td>-8,6%</td><td></td><td>4,8%</td><td>7,7%</td><td>-7,8%</td></tr><tr><td>FRA400</td><td>5,9%</td><td>3,0%</td><td>4,1%</td><td>3,0%</td><td>-2,8%</td><td>-16,6%</td><td></td><td>3,1%</td><td>9,1%</td><td>6,0%</td></tr><tr><td>FRA500</td><td>-4,8%</td><td>-6,0%</td><td>-0,6%</td><td>-7,6%</td><td>-5,6%</td><td>-5,9%</td><td></td><td>4,1%</td><td>-6,7%</td><td>2,5%</td></tr><tr><td>FRA600</td><td>-7,5%</td><td>-3,8%</td><td>3,4%</td><td>-0,4%</td><td>3,6%</td><td>-20,8%</td><td></td><td>17,9%</td><td>-8,8%</td><td>2,1%</td></tr></table>	Français			FRA100	-0,70%	-0,59%	FRA200	-0,70%	-5,42%	FRA300	-1,84%	1,57%	FRA400	-1,43%	8,07%	FRA500	-0,96%	-0,07%	FRA600	2,04%	3,93%		Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle					2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Français											FRA100	-0,2%	8,1%	2,1%	0,7%	-0,7%	8,1%		10,0%	1,4%	9,0%	FRA200	2,9%	-4,3%	-4,1%	-2,0%	-3,2%	13,2%		-1,4%	3,7%	-14,3%	FRA300	2,4%	-2,0%	-1,4%	-9,3%	-2,3%	-8,6%		4,8%	7,7%	-7,8%	FRA400	5,9%	3,0%	4,1%	3,0%	-2,8%	-16,6%		3,1%	9,1%	6,0%	FRA500	-4,8%	-6,0%	-0,6%	-7,6%	-5,6%	-5,9%		4,1%	-6,7%	2,5%	FRA600	-7,5%	-3,8%	3,4%	-0,4%	3,6%	-20,8%		17,9%	-8,8%	2,1%	En 4 ^e année, le pourcentage de réussite à 70% et plus à augmenter de plus de 7% dans les 5 dernières années.	En 2 ^e année, le pourcentage d'élève en réussite à 70 % et plus a chuté de façon importante dans les 5 dernières années. En comparaison avec le CSS, il y a un écart significatif dans le taux de réussite en 5 ^e année. En comparaison avec le css, diminution marquée, du taux de réussite de 70% et plus en 2 ^e année
Français																																																																																																																										
FRA100	-0,70%	-0,59%																																																																																																																								
FRA200	-0,70%	-5,42%																																																																																																																								
FRA300	-1,84%	1,57%																																																																																																																								
FRA400	-1,43%	8,07%																																																																																																																								
FRA500	-0,96%	-0,07%																																																																																																																								
FRA600	2,04%	3,93%																																																																																																																								
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																																																				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																																																
Français																																																																																																																										
FRA100	-0,2%	8,1%	2,1%	0,7%	-0,7%	8,1%		10,0%	1,4%	9,0%																																																																																																																
FRA200	2,9%	-4,3%	-4,1%	-2,0%	-3,2%	13,2%		-1,4%	3,7%	-14,3%																																																																																																																
FRA300	2,4%	-2,0%	-1,4%	-9,3%	-2,3%	-8,6%		4,8%	7,7%	-7,8%																																																																																																																
FRA400	5,9%	3,0%	4,1%	3,0%	-2,8%	-16,6%		3,1%	9,1%	6,0%																																																																																																																
FRA500	-4,8%	-6,0%	-0,6%	-7,6%	-5,6%	-5,9%		4,1%	-6,7%	2,5%																																																																																																																
FRA600	-7,5%	-3,8%	3,4%	-0,4%	3,6%	-20,8%		17,9%	-8,8%	2,1%																																																																																																																

Résultat final par compétences : Lire

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%										
% ■ -4% & >-8% ■ <=-8%										
Taux réussite - RFC						Résultats par Intervalle				
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Lire										
FRA100	1,4%		3,3%	1,9%	0,4%	9,2%		13,4%	2,3%	9,5%
FRA200	4,8%		4,6%	-5,1%	-8,0%	15,6%		1,5%	7,7%	-5,2%
FRA300	-6,3%		1,4%	-5,8%	-5,5%	-20,0%		4,1%	10,8%	-4,9%
FRA400	1,0%		7,8%	6,9%	-5,0%	-22,8%		2,5%	8,2%	6,3%
FRA500	-8,5%		-8,3%	-0,6%	-2,3%	-7,0%		-9,8%	0,7%	1,5%
FRA600	-3,8%		6,2%	-6,7%	6,3%	-17,3%		19,9%	-9,7%	11,2%

Généralement, les élèves qui réussissent à plus de 70% réussissent mieux qu'en 2018-2019 quand on se compare au CSS sauf en 2^e année.

Les élèves de 6^e année ont un taux de réussite supérieur aux élèves du css.

Les taux de réussite des élèves de la fin du 1^{er} cycle et du 2^e cycle sont à surveiller, car il y a une tendance à la baisse.

Résultat final par compétences : Écrire

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%										
% ■ -4% & >-8% ■ <=-8%										
Taux réussite - RFC						Résultats par Intervalle				
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Écrire										
FRA100	2,5%		-1,7%	-1,5%	3,0%	15,9%		1,1%	-13,7%	13,2%
FRA200	5,4%		-0,7%	1,5%	-6,5%	3,3%		-1,3%	16,6%	-18,5%
FRA300	-7,9%		3,6%	1,4%	-3,0%	-17,1%		-4,9%	-7,8%	-16,3%
FRA400	-2,2%		1,9%	6,6%	-1,1%	-1,1%		4,1%	19,4%	-19,1%
FRA500	-2,8%		1,8%	-9,2%	-6,8%	-4,5%		16,6%	-6,3%	2,2%
FRA600	-14,1%		6,5%	-5,7%	6,6%	-24,4%		16,2%	-5,6%	4,0%

Les résultats des élèves de 3^e cycle se situent moins entre 60 et 69%.

Il y a un écart important dans l'intervalle de 70% et plus pour la 2^e, 3^e et 4^e année entre les résultats de nos élèves et ceux de l'ensemble du css.

Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2	Diff. C1 - C2 Sur 5 années <table><thead><tr><th></th><th>MOY.</th><th>%RÉUS.</th><th>%>=70%</th></tr></thead><tbody><tr><td>FRA100</td><td>3,1</td><td>2,5%</td><td>8,7%</td></tr><tr><td>FRA200</td><td>2,7</td><td>0,7%</td><td>9,5%</td></tr><tr><td>FRA300</td><td>1,1</td><td>-1,8%</td><td>13,0%</td></tr><tr><td>FRA400</td><td>-1,6</td><td>-0,3%</td><td>0,1%</td></tr><tr><td>FRA500</td><td>-0,8</td><td>-1,5%</td><td>-4,2%</td></tr><tr><td>FRA600</td><td>0,3</td><td>2,5%</td><td>7,8%</td></tr><tr><td>Tous</td><td>0,8</td><td>0,3%</td><td>5,8%</td></tr></tbody></table>												MOY.	%RÉUS.	%>=70%	FRA100	3,1	2,5%	8,7%	FRA200	2,7	0,7%	9,5%	FRA300	1,1	-1,8%	13,0%	FRA400	-1,6	-0,3%	0,1%	FRA500	-0,8	-1,5%	-4,2%	FRA600	0,3	2,5%	7,8%	Tous	0,8	0,3%	5,8%	Les résultats en lecture sont majoritairement supérieurs aux résultats en écriture.	
		MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																									
	FRA100	3,1	2,5%	8,7%																																									
	FRA200	2,7	0,7%	9,5%																																									
	FRA300	1,1	-1,8%	13,0%																																									
	FRA400	-1,6	-0,3%	0,1%																																									
	FRA500	-0,8	-1,5%	-4,2%																																									
	FRA600	0,3	2,5%	7,8%																																									
	Tous	0,8	0,3%	5,8%																																									
	Résultat aux épreuves ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) et du CSS (2 ^e année) Lire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Augmentation importante du taux de réussite en 6 ^e année. L'écart entre le taux de réussite et l'intervalle de 70% et plus est moindre en 6 ^e année qu'avant la pandémie.	Au cours des 5 ^e dernières années, le taux de réussite des élèves à l'épreuve CSS de lecture ont diminué de façon importante passant de 100% à 87%. En plus d'avoir un écart de plus 26% dans l'intervalle.																														
2 ^e		Épreuve CSS	100.0%			85.0%	87.5%	94.4%			80.0%	68.8%																																	
4 ^e		Épreuve MEQ	77.8%			94.1%	71.4%	55.6 %			64.7%	64.3%																																	
6 ^e		Épreuve MEQ	90.0%			52.9%	83.3%	50.0%			47.1%	66.7%																																	

Résultat aux épreuves ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) et du CSS (2 ^e année) Écrire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Les résultats de 4 ^e année sont restés stables. On remarque une augmentation du taux de réussite et de l'intervalle de 70% et plus chez les élèves de 6 ^e année.	Baisse du taux de réussite en écriture pour les 2 ^e année
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
	2 ^e	Épreuve CSS	94.4%			94.7%	80.0%	66.7%			73.7%	46.7%		
	4 ^e	Épreuve MEQ	77.8%			82.4%	78.6%	55.6%			52.9%	50.0%		
	6 ^e	Épreuve MEQ	70.0%			70.6%	100.0%	50.0%			52.9%	77.8%		
Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2			Sur 5 ans	Taux de réussite		Intervalle 70% et +							La réussite en 4 ^e année est supérieur à la compétence lire contrairement à la 6 ^e année où c'est la compétence écrire qui est mieux réussie.	
			4 ^e année	1.5%		8.7%								
			6 ^e année	-4.8%		-5.7%								
			TOUS	-2.0%		2.0%								
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Lire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					En 2 ^e année on remarque une corrélation entre le bulletin et les résultats épreuves pour le taux de réussite.	En 4 ^e année et 6 ^e année, on remarque un écart marqué entre la réussite au bulletin et la réussite aux épreuves.
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
	2 ^e	bulletin	100.0%		100.0%	90.0%	87.5%	100.0%		84.6%	90.0%	81.3%		
		épreuve	100.0%			85.0%	87.5%	94.4%			80.0%	68.8%		
	4 ^e	bulletin	88.9%		100.0%	100.0%	85.7%	44.4%		76.5%	82.4%	78.6%		
		épreuve	77.8%			94.1%	71.4%	55.6 %			64.7%	64.3%		
	6 ^e	bulletin	90.0%		100.0%	82.4%	100.0%	60.0%		100.0%	58.8%	88.9%		
		épreuve	90.0%			52.9%	83.3%	50.0%			47.1%	66.7%		

Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Écrire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Belle constance dans les résultats des élèves de 2 ^e et de le 6 ^e année pour le taux de réussite.	Le taux de réussite des élèves de 4 ^e année, au bulletin est de 92,9%, cependant seulement 50% de ces élèves réussissent au-delà 70%.
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
2 ^e	bulletin		100.0%		92.3%	95.0%	87.5%	83.0%		76.9%	95.0%	62.5%		
	épreuve		94.4%			94.7%	80.0%	66.7%			73.7%	46.7%		
4 ^e	bulletin		88.9%		94.1%	100.0%	92.9%	66.7%		76.5%	88.2%	50.0%		
	épreuve		77.8%			82.4%	78.6%	55.6%			52.9%	50.0%		
6 ^e	bulletin		80.0%		100.0%	82.4%	100.0%	50.0%		90.0%	58.8%	77.8%		
	épreuve		70.0%			70.6%	100.0%	50.0%			52.9%	77.8%		

Mathématique

Informations

Insérer les tableaux

Constats

Résultat sommaire de la matière

Pente moy.

>=1,25

>=2,5

sur 5 ans

<=1,25

<=-2,5

Pente %

>=2,5

>=5

sur 5 ans

<=2,5

<=-5

ée pour une année

Pente

Pente

%RÉUS.

%>=70%

Mathématiques

MAT100	-1,23%	-0,59%
MAT200	-0,72%	-5,63%
MAT300	-0,13%	-0,25%
MAT400	-2,06%	-0,50%
MAT500	2,12%	1,10%
MAT600	4,70%	5,65%

Pour les

4% & < 8%

>=8%

%

-4% & >-8%

<=-8%

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mathématiques										
MAT100	-2,7%	5,0%	0,0%	-4,1%	-1,1%	2,5%		7,9%	0,8%	6,4%
MAT200	6,1%	-0,1%	-2,6%	5,3%	-1,0%	10,8%		-1,4%	15,1%	-24,2%
MAT300	3,5%	-2,0%	0,7%	1,1%	4,8%	1,7%		9,6%	5,5%	4,0%
MAT400	-0,5%	2,7%	6,2%	7,6%	-15,2%	-6,7%		1,1%	10,7%	-22,1%
MAT500	-12,6%	-2,7%	6,4%	-4,9%	-3,2%	-6,8%		1,0%	-4,7%	-2,5%
MAT600	-11,4%	-10,2%	7,8%	2,8%	7,2%	-12,9%		21,1%	-9,4%	16,3%

Au 3^e cycle, le taux de réussite tant à augmenter ainsi que l'écart de l'intervalle.

Le pourcentage de réussite à 70% et plus des élèves de 4^e et 2^e année est plus faible que l'ensemble des élèves du css.

Résultat final par compétences :
Résoudre

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Résoudre										
MAT100	-0,9%		0,2%	-13,9%	1,7%	5,6%		4,5%	-11,6%	8,4%
MAT200	8,4%		-2,1%	6,7%	-6,1%	12,5%		4,4%	12,9%	-28,5%
MAT300	4,3%		5,0%	2,0%	-5,7%	2,8%		13,2%	4,5%	-0,8%
MAT400	15,3%		9,4%	3,5%	-10,3%	0,7%		6,1%	7,1%	-3,6%
MAT500	-12,3%		3,4%	-12,4%	-5,1%	-6,3%		5,5%	-3,1%	-4,8%
MAT600	-9,7%		7,8%	-2,8%	12,2%	-15,4%		13,2%	-1,0%	17,7%

Belle augmentation de la différence des taux de réussite entre nous et la moyenne des élèves du css.

Enjeu en 2^e année et 5^e année sur l'intervalle de réussite de 70% et plus.

De la 2^e année à la 5^e année le % de réussite des élèves est plus faible en comparaison avec le CSS.

Résultat final par compétences :
Raisonner

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Raisonner										
MAT100	-3,1%		0,5%	-4,4%	-0,9%	2,3%		8,6%	0,6%	5,8%
MAT200	5,4%		-9,8%	5,1%	-1,3%	10,1%		-1,9%	14,8%	-17,9%
MAT300	2,4%		0,4%	0,4%	4,5%	1,7%		7,5%	5,3%	3,1%
MAT400	-13,6%		5,9%	7,6%	-8,3%	-9,7%		11,7%	10,2%	-15,6%
MAT500	-10,9%		5,8%	-4,0%	2,9%	-6,6%		6,1%	-4,7%	1,6%
MAT600	-19,9%		8,9%	4,1%	7,2%	-13,2%		20,1%	1,3%	21,7%

De façon générale au niveau du taux de réussite, il y a une amélioration de l'écart avec le css, au cours des 5 dernières années.

En 2^e année et 4^e année, les élèves qui réussissent à plus de 70% sont moins nombreux en comparaison avec le css.

Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2	Diff. C1 - C2 Sur 5 années <table><thead><tr><th></th><th>MOY.</th><th>%RÉUS.</th><th>%>=70%</th></tr></thead><tbody><tr><td>MAT100</td><td>-1,7</td><td>-2,6%</td><td>-5,1%</td></tr><tr><td>MAT200</td><td>-1,2</td><td>0,4%</td><td>-5,8%</td></tr><tr><td>MAT300</td><td>-1,8</td><td>-5,5%</td><td>-6,1%</td></tr><tr><td>MAT400</td><td>-0,8</td><td>2,3%</td><td>-2,6%</td></tr><tr><td>MAT500</td><td>-1,1</td><td>-6,7%</td><td>-4,2%</td></tr><tr><td>MAT600</td><td>0,3</td><td>1,0%</td><td>-3,9%</td></tr><tr><td>Tous</td><td>-1,0</td><td>-1,9%</td><td>-4,6%</td></tr></tbody></table>												MOY.	%RÉUS.	%>=70%	MAT100	-1,7	-2,6%	-5,1%	MAT200	-1,2	0,4%	-5,8%	MAT300	-1,8	-5,5%	-6,1%	MAT400	-0,8	2,3%	-2,6%	MAT500	-1,1	-6,7%	-4,2%	MAT600	0,3	1,0%	-3,9%	Tous	-1,0	-1,9%	-4,6%	Majoritairement au bulletin, les élèves réussissent mieux à la compétence raisonner qu'à la compétence résoudre.	
	MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																										
MAT100	-1,7	-2,6%	-5,1%																																										
MAT200	-1,2	0,4%	-5,8%																																										
MAT300	-1,8	-5,5%	-6,1%																																										
MAT400	-0,8	2,3%	-2,6%																																										
MAT500	-1,1	-6,7%	-4,2%																																										
MAT600	0,3	1,0%	-3,9%																																										
Tous	-1,0	-1,9%	-4,6%																																										
Résultat aux épreuves du CSS (2 ^e et 4 ^e année) et du MEQ (6 ^e année) Résoudre			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Beau maintien du taux de réussite chez les 2 ^e année et belle augmentation en 6 ^e année.	Le taux de réussite des élèves de 4 ^e année ont tendance à être la baisse au cours 5 dernières années																															
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																	
	2 ^e	Épreuve CSS	88.9%			95.0%	87.5%	66.7%			80.0%	68.8%																																	
	4 ^e	Épreuve CSS	88.9%			76.5%	57.1%	77.8%			64.7%	50.0%																																	
	6 ^e	Épreuve MEQ	80.0%			70.6%	88.9%	30.0%			58.8%	66.7%																																	
Résultat aux épreuves du CSS (2 ^e et 4 ^e année) et du MEQ (6 ^e année) Raisonner			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Augmentation du taux de réussite en 6 ^e année.	En 2 ^e et 4 ^e année on remarque une tendance à la baisse. En 2 ^e année l'intervalle de réussite à 70% et plus est en forte baisse.																															
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																	
	2 ^e	Épreuve CSS	94.4%			90.0%	75.0%	94.4%			80.0%	43.8%																																	
	4 ^e	Épreuve CSS	100.0%			82.4%	78.6%	66.7%			58.8%	57.1%																																	
	6 ^e	Épreuve MEQ	40.0%			58.8%	88.9%	10.0%			47.1%	88.9%																																	

Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2	<table><tr><td>Sur 5 ans</td><td>Taux de réussite</td><td>Intervalle 70% et +</td></tr><tr><td>6^e année</td><td>17.3%</td><td>3.2%</td></tr></table>											Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +	6 ^e année	17.3%	3.2%	Les élèves réussissent mieux à la compétence résoudre que raisonner lors des épreuves ministérielles.	
	Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +																
	6 ^e année	17.3%	3.2%																
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Résoudre			Taux de réussite					Intervalle 70% et +											
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023							
	2 ^e	bulletin	100.0%		92.3%	100.0%	87.5%	88.9%		84.6%	95.0%	56.3%							
		épreuve	88.9%			95.0%	87.5%	66.7%			80.0%	68.8%							
	4 ^e	bulletin	100.0%		100.0%	94.1%	78.6%	66.7%		82.4%	82.4%	71.4%							
		épreuve	88.9%			76.5%	57.1%	77.8%			64.7%	50.0%							
	6 ^e	bulletin	80.0%		100.0%	82.4%	100.0%	60.0%		90.0%	70.6%	94.4%							
		épreuve	80.0%			70.6%	88.9%	30.0%			58.8%	66.7%							
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Raisonner			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Belle progression des résultats en 6 ^e année au cours des 5 dernières anns.	À l'épreuve CSS, les résultats des élèves de 2 ^e et 4 ^e année ont une tendance à la baisse.					
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023							
	2 ^e	bulletin	100.0%		84.6%	100.0%	93.8%	94.4%		84.6%	100.0%	68.8%							
		épreuve	94.4%			90.0%	75.0%	94.4%			80.0%	43.8%							
	4 ^e	bulletin	77.8%		100.0%	100.0%	85.7%	66.7%		94.1%	88.2%	64.3%							
		épreuve	100.0%			82.4%	78.6%	66.7%			58.8%	57.1%							
	6 ^e	bulletin	70.0%		100.0%	88.2%	100.0%	60.0%		100.0%	70.6%	100.0%							
		épreuve	40.0%			58.8%	88.9%	10.0%			47.1%	88.9%							

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEXIQUE

...

TABLEAUX DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS DU PROJET ÉDUCATIF

ENJEU : La réussite éducative de nos élèves

Orientations	Objectif 1	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en littératie et numératie de nos élèves.	D'ici 2027, augmenter de 5 % la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à la compétence écriture, pour l'ensemble des élèves de l'école.	Proportion d'élèves qui obtiennent 70 % et plus à la compétence écriture en français pour l'ensemble des élèves de l'école.	67 % juin 2023	72 %
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le niveau de littératie de nos élèves en haussant de 3% la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année du primaire.				

Orientations	Objectif 2	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en littératie et numératie de nos élèves.	D'ici 2027, augmenter de 5 % le taux de réussite en mathématique à la compétence résoudre pour l'ensemble des élèves de l'école.	Proportion d'élèves qui obtiennent 70 % et plus à la compétence résoudre en mathématique pour l'ensemble des élèves de l'école.	76 % juin 2023	81 %
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le niveau de numératie de nos élèves en haussant de 5 % la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6e année du primaire.				

Orientations	Objectif 3	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Faire de nos écoles et de nos centres des espaces accueillants, sécuritaires et bienveillants.	D'ici 2027, améliorer le climat de bienveillance en diminuant le % d'individu qui mentionne n'avoir jamais subi de la violence verbale ou physique à l'école.	Réponses jamais aux questions sur la violence subie (frappé, insulté) du sondage annuel administré aux élèves.	Insultés 32,5 % Frappés 33 %	
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité en rehaussant le % des élèves mentionnant n'avoir jamais subi d'incidents de violence (menacés, frappés, insultés et torts sur internet).				

PLAN D'ACTION ET REDDITION DES OBJECTIFS (n'a pas à être approuvé au CÉ)					
Objectif 1					
Moyens Verbe d'action + action + groupe visé	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables	Résultats obtenus Faire le lien avec la cible	Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations

Objectif 2					
Moyens Verbe d'action + action + groupe visé	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables	Résultats obtenus Faire le lien avec la cible	Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations

Objectif 3					
Moyens Verbe d'action + action + groupe visé	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables	Résultats obtenus Faire le lien avec la cible	Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations

Objectif 4					
Moyens Verbe d'action + action + groupe visé	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables	Résultats obtenus Faire le lien avec la cible	Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations