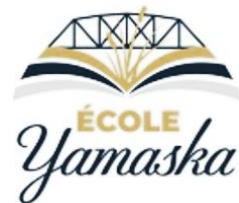


Code de vie de l'école Yamaska



Les trois valeurs de notre école

Respect

Par mon attitude, mes gestes et mes paroles, j'ai des comportements harmonieux et je suis poli.

Je prends soin de moi, des personnes qui m'entourent et de mon environnement.



Bienveillance

Je m'accepte et je m'apprécie tel que je suis.

Je suis gentil et attentionné envers les autres, je démontre de l'ouverture envers la différence.



Persévérance

En tout temps, pour ma réussite, je fournis les efforts nécessaires.

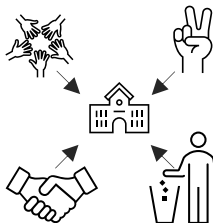
Malgré les défis, je m'implique dans mes apprentissages, je m'engage dans la recherche de solutions et je les applique.



Notre école reconnaît :

1° : le droit des élèves et du personnel de l'école d'évoluer dans un **milieu propice à l'apprentissage** et à l'**épanouissement** et dans un **environnement respectueux, bienveillant, accueillant, tolérant, sécuritaire, sain et inclusif**, au sein duquel la collaboration, l'entraide et l'écoute sont des valeurs partagées;

2° : le **devoir** des élèves de faire **preuve de civisme** en tout temps envers les autres élèves et le personnel de l'école, de **respecter l'autorité** et leur **milieu d'apprentissage** et de cultiver des **comportements positifs** qui favorisent leur engagement dans leur réussite scolaire.

	Règles	Comportements attendus	Raisons
R E S P E C T	Je respecte les autres (élèves et adultes) par mes gestes, mon attitude et mes paroles.	- J'utilise des gestes et un langage approprié (ni vulgaire, ni dénigrant, avec des formules de politesse) et courtois (attentionnés). - Je collabore avec tous les adultes en écoutant et en appliquant les consignes. - Je suis bon joueur (je collabore, je respecte les règles du jeu, je suis bon gagnant et un bon perdant). - J'utilise des moyens pour résoudre mes conflits de manière pacifique. - Au son de la cloche, je me dirige immédiatement vers l'entrée de l'école. - Je circule calmement dans l'école (en silence durant les cours). - Je m'habille conformément aux attentes de l'école (mes vêtements sont appropriés, couvrent correctement ma personne, n'ont pas de messages désobligeants). - Je m'adresse aux adultes en les appelant «monsieur» ou «madame» et en utilisant le vouvoiement.	Pour évoluer dans un climat d'école agréable et sécuritaire. 
	Je respecte le matériel et l'environnement.	Je contribue à ce que mon école soit propre et en ordre (je jette les déchets, je nettoie les dégâts, je range les objets aux endroits prévus). Je prends soin de mon école : le matériel, les locaux, les meubles, les aires de jeux, etc.	
B I E N V E I L L A N C E	Je reconnais mes forces et mes limites	- J'exprime mes émotions et mes besoins de manière positive, j'utilise un moyen pour me calmer lorsque cela est nécessaire. - Je me donne le droit à l'erreur et le droit de me reprendre.	Pour favoriser la vie de groupe et assurer la sécurité de tous et chacun. 
	Je me soucie du bien-être de l'autre	Je suis attentionné(e) et ouvert aux autres, malgré nos différences.	
P E R S É V É R A N C E	Je m'engage dans ma réussite scolaire	- J'arrive à l'heure à l'école. - J'apporte seulement le matériel scolaire nécessaire à mes apprentissages. - Mes travaux sont complétés et remis à temps.	Parce que je veux réussir, me surpasser pour être fier de moi. 
	Je maintiens mes efforts, même devant les obstacles	- Je suis actif dans mes apprentissages, je fournis des efforts pour accomplir les tâches demandées. - Devant les difficultés, je trouve des moyens pour persévérer (j'utilise des stratégies, je demande de l'aide).	

Du début à la fin des classes, il est **interdit** d'utiliser un **téléphone cellulaire**, des **écouteurs** ou d'**autres appareils électroniques mobiles personnels** dans tous les locaux, sur le terrain de l'école et à l'extérieur de l'école lors des activités scolaires. La direction peut faire des exceptions : 1° une utilisation pédagogique prévue par l'enseignant(e), 2° les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'apprentissage, 3° des raisons liées à l'état de santé d'un élève, 4° lors d'une situation d'urgence pour contacter les secours ou offrir une assistance.

Si la règle n'est **pas respectée**, l'appareil sera **confisqué** jusqu'à la fin de la journée ET tes **parents seront avertis**. Si la situation se reproduit, nous pourrions appliquer des mesures supplémentaires.

Respect de la vie privée ➤

Avant de capter (enregistrer) l'image ou la voix des autres, tu dois obtenir le consentement des personnes visées. Pour un mineur, tu dois en plus obtenir le consentement de son parent.

➤ Lors d'utilisation des réseaux sociaux, tu dois respecter la réputation et la vie privée des autres. Notamment, tu dois obtenir leur consentement pour la diffusion de leur voix et de leur image. Tu dois faire preuve de respect dans tes publications.

Violence et intimidation

Tous les comportements d'intimidation et de violence sont interdits dans notre école, c'est-à-dire : dans le bâtiment et la cour, dans le transport scolaire, sur les lieux des sorties scolaires et lorsque tu utilises les médias sociaux de l'école (Teams, courriel).

Lorsque des actes sont commis, des interventions et/ou une conséquence seront appliquées selon la **gravité** du geste, sa **réurrence** ou la **fréquence** d'autres comportements d'intimidation ou de violence de nature différente.

La **VIOLENCE** c'est lorsqu'une personne s'en **PREND À UNE AUTRE** avec l'**INTENTION** de lui **FAIRE DU TORT** ou de la **BLESSER** par :

- Ses **gestes** (frapper, bousculer, lancer des objets, etc.) ou;
- Ses **paroles** (humilier, insulter, menacer, répandre des rumeurs sur les autres ou des paroles méchantes, etc.).

La violence peut s'exprimer en **personne directement ou non** (en utilisant des médias sociaux ou Internet, par le biais d'une autre personne).

L'**INTIMIDATION** c'est lorsque :

- ➔ Une personne subit de la **violence à répétition**;
- ➔ Les personnes impliquées n'ont pas le même rapport de force. La personne victime **a de la difficulté à se défendre et peut se sentir impuissante**. La personne qui fait le geste cherche à avoir du pouvoir et un contrôle sur l'autre;
- ➔ La situation persiste dans le temps, **la personne victime vit de la détresse émotionnelle**.

PERSONNE NE DEVRAIT SUBIR de la violence ou de l'intimidation!

Si des actes commis à l'extérieur de l'école ont des conséquences négatives sur la vie des élèves à l'école, nous communiquerons avec tes parents pour les informer de la situation.

DÉNONCIATION

Dans notre école, si tu es **témoin ou victime** tu peux **dénoncer** les actes de violence et d'intimidation de la façon suivante :

- ➔ En parler avec un **adulte qui travaille à l'école et en qui tu as confiance**;
- ➔ Écrire un mot et le laisser dans la **boîte de dénonciation**;
- ➔ Si tu n'es pas à l'aise, tes parents ou toi pouvez contacter **la direction de l'école sur la boîte vocale (746-3513 poste 3410)** de l'école ou **par courriel (jennifer.gelinas@cssst.gouv.qc.ca)**.

Nous allons **traiter ta dénonciation de manière confidentielle** : les autres élèves ne sauront pas qui a fait la dénonciation.

Lorsque tu ne respectes pas l'une des règles de conduite, voici des interventions que nous pourrions faire auprès de toi (selon la nature du comportement, sa gravité, sa récurrence ou sa fréquence) :

Te faire un rappel formel (avertissement) du comportement attendu.

T'enseigner et te faire pratiquer le comportement qui n'a pas été respecté.

Faire une réflexion ou respecter un contrat de comportement.

Participer à une récréation guidée : suivre l'adulte à la récréation afin d'observer les bons choix de jeu et les bonnes façons de jouer ou participer à une récréation structurée.

Vivre des changements dans ton environnement : te changer de place ou de zone sur la cour, t'offrir un coin en particulier pour jouer, t'attribuer une responsabilité, utiliser des stratégies de retour au calme, te donner un trajet spécifique pour tes déplacements, les entrées ou les sorties, etc.

Participer à un cercle de discussion où tu échanges avec d'autres personnes sur un sujet, pour t'aider à développer des compétences.

Être limité dans l'utilisation du matériel : te donner du matériel spécifique à utiliser, limiter ton accès à ton matériel pour un certain temps, te confisquer un objet personnel.

Participer à une rencontre avec un intervenant (pour te soutenir ou développer tes compétences) ou **à une activité éducative ou de prévention.**

Participer à une rencontre avec ton parent et un adulte de l'école.

Réparer ton geste : nettoyer un dégât, réparer quelque chose, remplacer ce qui a été brisé, faire des excuses (verbales, écrites, avec un dessin), écrire une lettre d'excuse, poser un geste pour réparer le tort causé, effectuer des travaux dans l'école, rembourser les dommages causés.

Reprendre le temps perdu ou un travail insatisfaisant au moment que l'adulte décidera (durant la journée d'école, après l'école, durant une journée pédagogique, à la maison).

Être retiré : le temps que tu retrouves ton calme et que tu sois disponible à faire un retour sur ce qui s'est passé.

Perdre un privilège ou une responsabilité en lien avec le manquement.

Être en suspension interne ou externe de l'école ou du service de surveillance de dîner.

Toute autre intervention jugée pertinente par le personnel de l'école, pouvant aller jusqu'à l'expulsion de l'école.

Nous soulignerons tes bons coups de la manière suivante :

Commentaires positifs
Certificats
Coups de cœur
Activités récompenses

Privilèges
Temps de qualité avec un adulte
Toutes autres formes de reconnaissance

Je m'engage à respecter :

- Les règles de mon école en tout temps et peu importe le moyen utilisé (en ligne et hors ligne) et les règles de ma classe;
- L'autorité des adultes (en collaborant avec eux et en suivant leurs consignes).

Et d'avoir un comportement empreint de civisme en tout temps.

Signature de l'élève : _____ Date : _____

Signature du parent : _____ Date : _____