



# OFFRE DE SERVICES ET CHOIX DE PROGRAMMES

Secondaire

Formation générale des adultes

Formation professionnelle

**2026-2027**

École secondaire Bernard-Gariépy

École secondaire Fernand-Lefebvre

Centre de formation professionnelle

Centre Bernard-Gariépy



Ensemble,  
engagés pour — **TA**  
**réussite**

Centre  
de services scolaire  
de Sorel-Tracy

Québec 



# Cliquez sur la section de votre choix

[Admission et inscription](#)

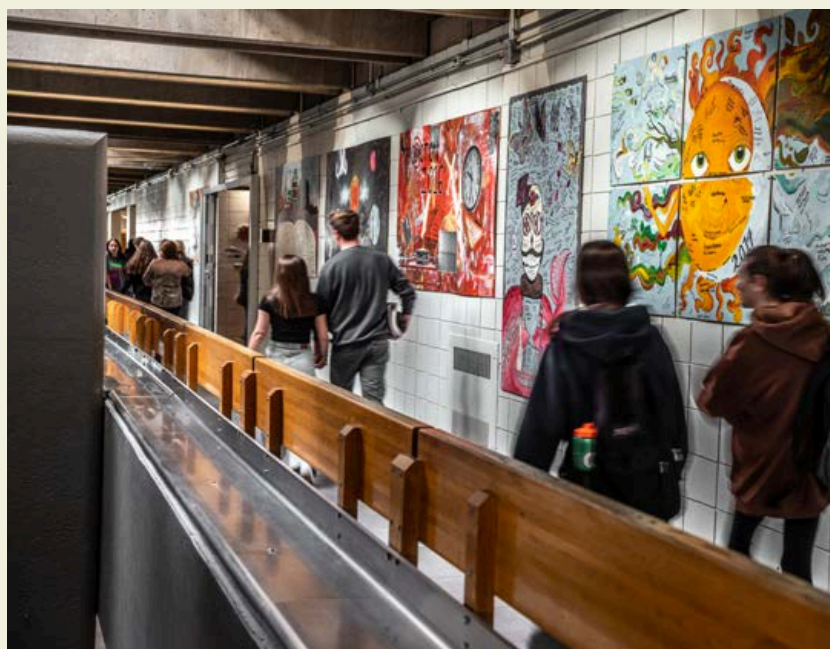
[Information générale](#)

[Parcours scolaires](#)

Choix de programmes  
au secondaire >

Adaptation scolaire  
au secondaire >

Pavillon Tournesol >



Formation générale  
des adultes

Formation  
professionnelle

## Demande d'admission et inscription des élèves

La demande d'admission est obligatoire lors de la première inscription de l'élève dans tout centre de services scolaire. L'inscription est obligatoire chaque année pour chaque élève dans tout centre de services scolaire.



## Demande d'admission

### INSCRIPTION AU SECONDAIRE

- **S'il s'agit d'une première inscription**, complétez l'inscription en ligne du 9 au 22 février 2026. Procédure disponible au : [www.cssst.gouv.qc.ca](http://www.cssst.gouv.qc.ca).
- **Si votre enfant fréquente déjà une de nos écoles**, complétez l'inscription et le choix de programmes 2026-2027 de votre enfant en ligne sur le **Portail Mozaïk** du **9 au 22 février 2026**.

\* Pour faire reconnaître le droit à l'enseignement en anglais d'un enfant, le parent ou la personne qui a la garde légale de l'enfant doit s'adresser à l'organisme scolaire où il (elle) désire l'inscrire.

## Âge limite de fréquentation scolaire au secteur des jeunes

L'élève peut fréquenter le secteur des jeunes jusqu'à la fin de l'année scolaire durant laquelle il atteint l'âge de 18 ans. Il peut aussi y demeurer l'année scolaire suivante si, durant cette année, il peut satisfaire aux conditions du Ministère de l'Éducation du Québec pour obtenir son diplôme d'études secondaires ou une autre certification.

L'horaire de l'élève comporte, d'une façon générale, 36 périodes de cours sur 9 jours. Cependant, un horaire à temps partiel peut être accordé à un élève à qui il manque au moins un cours pour obtenir son diplôme ou un préalable pour le DEP ou pour des études collégiales, à condition qu'il ait déjà complété ses études de 5e secondaire à temps complet.



## Sanction des études

### Règles de sanction

Le MÉQ\* décerne le diplôme d'études secondaires (DES) à l'élève qui a accumulé au moins 54 unités de la 4<sup>e</sup> ou de la 5<sup>e</sup> secondaire. Parmi ces unités, il doit y avoir au moins 20 unités de la 5<sup>e</sup> secondaire et les unités suivantes :

6 unités de la langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire

4 unités de la langue seconde de la 5<sup>e</sup> secondaire

4 unités d'histoire du Québec et du Canada de la 4<sup>e</sup> secondaire

4 unités de mathématique de la 4<sup>e</sup> secondaire

4 unités de science et technologie de la 4<sup>e</sup> secondaire  
ou 6 unités d'applications technologiques et scientifiques de la 4<sup>e</sup> secondaire

2 unités d'arts de la 4<sup>e</sup> secondaire

2 unités de culture et citoyenneté québécoise de la 5<sup>e</sup> secondaire  
ou

2 unités d'éducation physique et à la santé de la 5<sup>e</sup> secondaire



## Normes de promotion

### A) 1<sup>re</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

L'élève de la 1<sup>re</sup> secondaire poursuit sa scolarisation en 2<sup>e</sup> secondaire puisque le bilan de ses apprentissages se fait à la fin de la 2<sup>e</sup> secondaire. Ce n'est qu'à la fin du premier cycle qu'il obtiendra les unités rattachées aux matières scolaires.

Exceptionnellement, dans l'intérêt d'un élève, une dérogation aux normes de promotion pourrait être autorisée par la direction de l'école, s'il appert de son plan d'intervention que cette mesure est celle qui, parmi celles possibles, est davantage susceptible de faciliter son cheminement scolaire.  
(Régime pédagogique 13.1)

### B) 2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

Pour être promu à un degré supérieur, l'élève doit avoir réussi deux des trois matières suivantes : français, anglais, mathématique, et avoir accumulé au moins les deux tiers (2/3) des unités rattachées aux matières figurant à son horaire (y incluant les unités d'enrichissement). Les fractions d'unités ne sont pas considérées.

À la fin du GAP, l'élève doit avoir réussi deux des trois matières de base de la 2<sup>e</sup> secondaire et au moins deux tiers (2/3) des unités ayant figuré à son horaire au cours des années où il a fréquenté le GAP afin de poursuivre en UTM ou au secteur régulier.

### Au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

• Lors d'une reprise d'année, l'élève reprend toutes ses matières.

• En cheminement particulier, les contenus de la 1<sup>re</sup> secondaire sont différenciés selon les besoins et les capacités des élèves. Comme l'élève est évalué en rapport à des attentes modifiées, celui-ci n'obtient pas les unités rattachées à la matière touchée.

### C) 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> secondaire et UTM

La promotion se fait par matière selon les règles édictées par le MÉQ\*. La direction se réserve le droit de mettre à l'étude tout dossier d'élève et de prendre des décisions administratives.

\* Ministère de l'Éducation du Québec

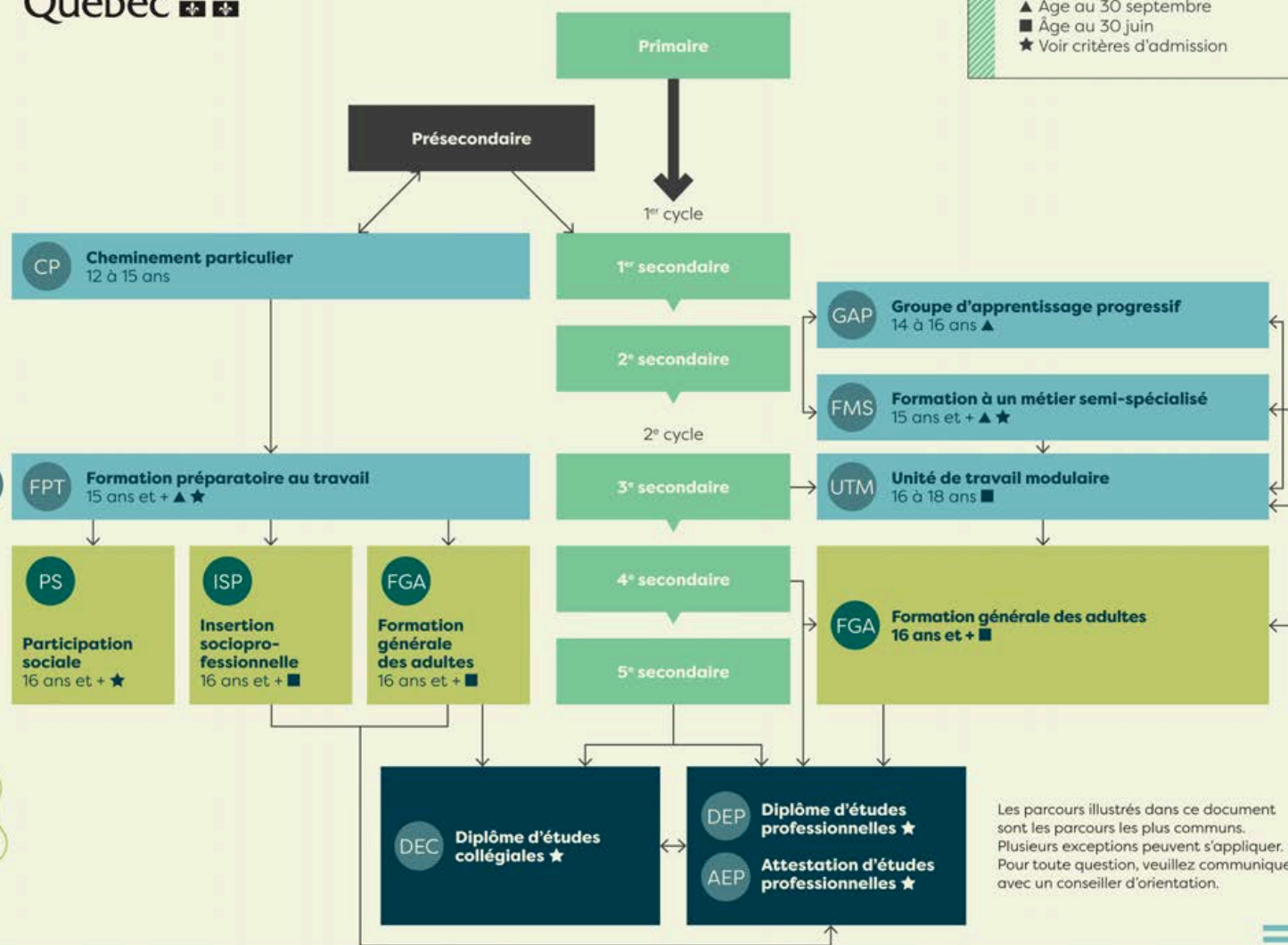
Centre  
de services scolaire  
de Sorel-Tracy  
**Québec**

## Parcours scolaires

### Légende

- ▲ Âge au 30 septembre
- Âge au 30 juin
- ★ Voir critères d'admission

Pavillon Tournesol • 5 à 21 ans



Choix de programmes  
au secondaire >

Adaptation scolaire  
au secondaire >

Formation générale  
des adultes

Formation  
professionnelle

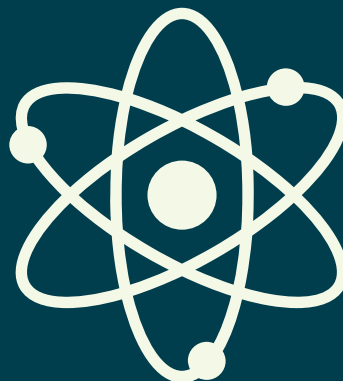
# UN PROGRAMME POUR TOUS NOS ÉLÈVES !

Cliquez sur le programme de votre choix ✨

## LANGUES ET MONDE



## TECHNOSCIENCES



## MULTISPORTS



## ARTISTIQUE

Arts visuels



Exploration et création  
musicale



Expressions corporelles



Théâtre



Je veux poursuivre  
au PEI



Adaptation scolaire  
au secondaire



« Peu importe ton intérêt,  
nous avons un  
programme pour toi »



# LANGUES ET MONDE



Ce programme a pour objectif de former des élèves engagés et ouverts sur le monde.

Les élèves ont la chance de vivre des projets interdisciplinaires enrichissants qui mettent en valeur différentes langues et cultures.

Le programme Langues et Monde donne l'occasion à l'élève:

- de s'impliquer dans sa communauté;
- d'approfondir sa culture générale;
- de développer sa curiosité intellectuelle à travers différentes activités culturelles et sorties éducatives qui lui sont proposées.

Certaines activités obligatoires sont organisées à l'extérieur de l'école.



*Tu veux découvrir différentes langues et cultures et t'ouvrir sur le monde?  
Ce programme est pour toi!*

Cliquez ici pour voir la liste  
des cours de l'ensemble des  
programmes



# MULTISPORTS



Ce programme permet à l'élève d'améliorer ses aptitudes physiques à travers diverses disciplines sportives. Des sorties sont aussi prévues telles que la piscine, l'escalade, le curling, la randonnée en montagne et plusieurs autres. L'élève est amené à développer un mode de vie sain et actif tout en s'amusant.

Le programme Multisports, à travers ces cinq années, donne l'occasion à l'élève :

- de développer ses intérêts pour la pratique d'activités physiques;
- de connaître et de participer à des sports/activités qui sont souvent méconnus;
- de participer à des sorties éducatives axées sur l'activité physique;
- de développer des compétences transférables dans diverses disciplines sportives.

Certaines activités obligatoires sont organisées à l'extérieur de l'école.



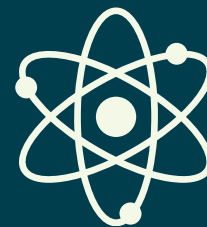
*Tu veux bouger, découvrir des sports variés et  
adopter un mode de vie actif?  
Ce programme est pour toi!*



Cliquez ici pour voir la liste  
des cours de l'ensemble des  
programmes



# TECHNOSCIENCES

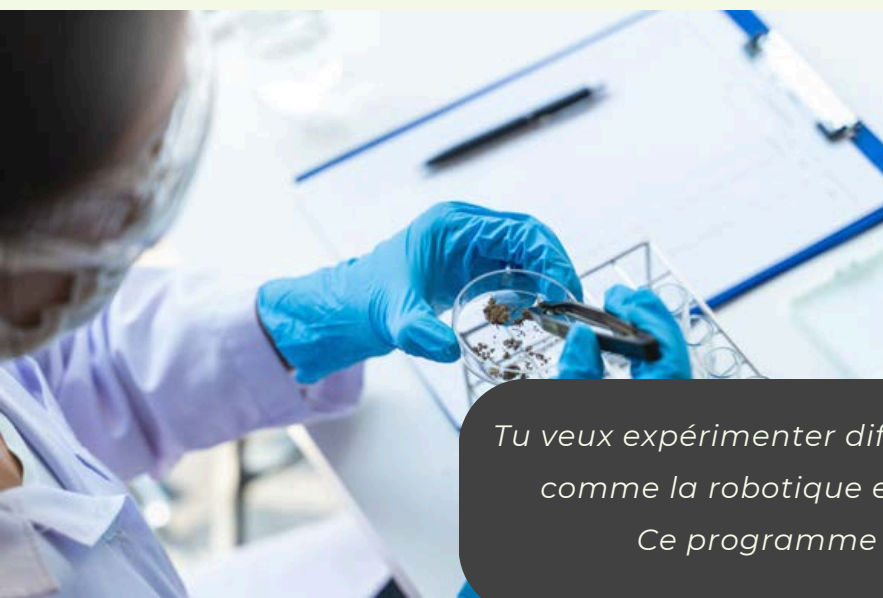


Le programme Technosciences fait vivre à l'élève des projets utilisant, par exemple, l'impression 3D, la robotique, le montage de circuits, la conception et la fabrication de mécanismes d'objets, le dessin technique, l'informatique et l'expérimentation en laboratoire. L'élève cultive sa curiosité et développe ses compétences reliées aux technologies et à la science. Il peut participer à des concours et à des défis qui développent ses compétences, tout en stimulant sa créativité.

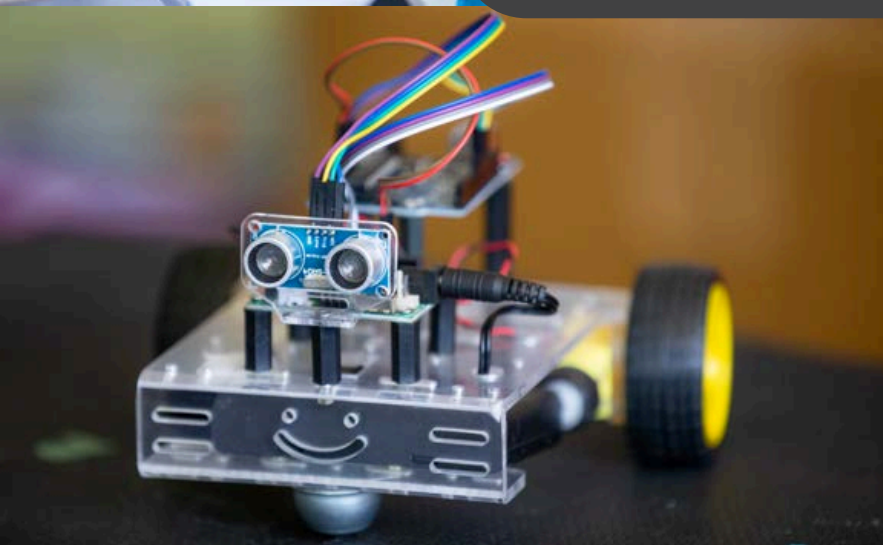
Le programme Technosciences, à travers ces cinq années, donne l'occasion à l'élève :

- d'explorer les liens entre la science et la technologie en réalisant des projets concrets et innovants;
- de développer des compétences pratiques en impression 3D, en programmation et en dessin technique;
- de se préparer aux métiers d'avenir en découvrant de nouvelles technologies;
- d'acquérir une culture numérique et technologique essentielle dans le monde moderne.

Certaines activités obligatoires sont organisées à l'extérieur de l'école.



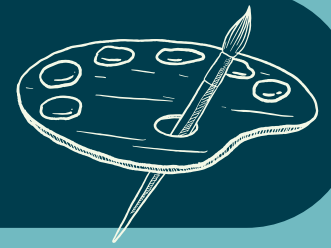
*Tu veux expérimenter différentes technologies  
comme la robotique et l'impression 3D?  
Ce programme est pour toi!*



Cliquez ici pour voir la liste  
des cours de l'ensemble des  
programmes



# ARTS VISUELS



Le programme Arts visuels offre aux élèves un espace de découverte, d'exploration et d'expression personnelle à travers la réalisation de créations visuelles variées. En expérimentant diverses techniques et médiums, ils développent leur sens critique, leur imagination ainsi que leurs compétences pratiques.

Des activités artistiques guidées, de même que des sorties culturelles — musées, galeries, rencontres avec des artistes, événements locaux, et plus encore — viennent enrichir les projets et ouvrir les élèves à la scène artistique québécoise et internationale. Le cours valorise la démarche de projet ainsi que la mise en valeur des œuvres dans un cadre à la fois stimulant et formateur.

Certaines activités obligatoires sont organisées à l'extérieur de l'école.



*Tu as envie de créer, d'expérimenter et de découvrir  
des techniques artistiques variées?  
Ce programme est pour toi!*

Cliquez ici pour voir la liste  
des cours de l'ensemble des  
programmes



# EXPLORATION ET CRÉATION MUSICALE

Le programme Exploration et création musicale permet aux élèves de créer leurs propres œuvres musicales, d'explorer les techniques de production et d'apprendre les bases de l'enregistrement en studio. Il développe la créativité, la maîtrise technologique et l'expression artistique.

Des activités comme des ateliers avec des producteurs, des visites de salles de concert et la participation à des festivals, par exemple, pourraient compléter l'expérience.

Certaines activités obligatoires sont organisées à l'extérieur de l'école.



*Tu veux créer ta propre musique et  
apprendre les secrets du studio?  
Ce programme est pour toi!*



Cliquez ici pour voir la liste  
des cours de l'ensemble des  
programmes



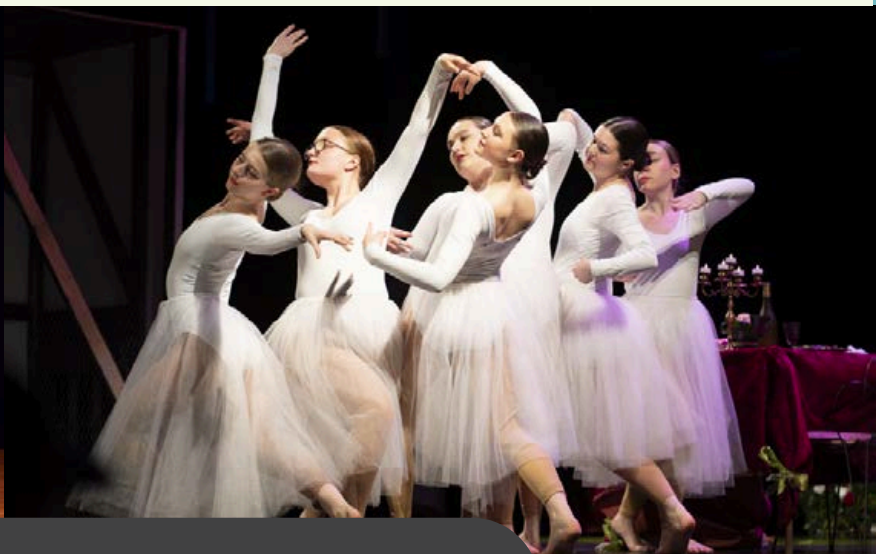
# EXPRESSIONS CORPORELLES



Le programme Expressions corporelles invite les élèves à explorer le mouvement comme moyen d'expression artistique. À travers la danse, l'improvisation et la création chorégraphique, ils développent la confiance en soi, la créativité et la conscience corporelle.

Des activités comme des ateliers avec des chorégraphes, des spectacles professionnels et des festivals, par exemple, enrichissent l'expérience.

Certaines activités obligatoires sont organisées à l'extérieur de l'école.



*Tu veux bouger, danser et  
exprimer ta créativité par le mouvement?  
Ce programme est pour toi!*



Cliquez ici pour voir la liste  
des cours de l'ensemble des  
programmes



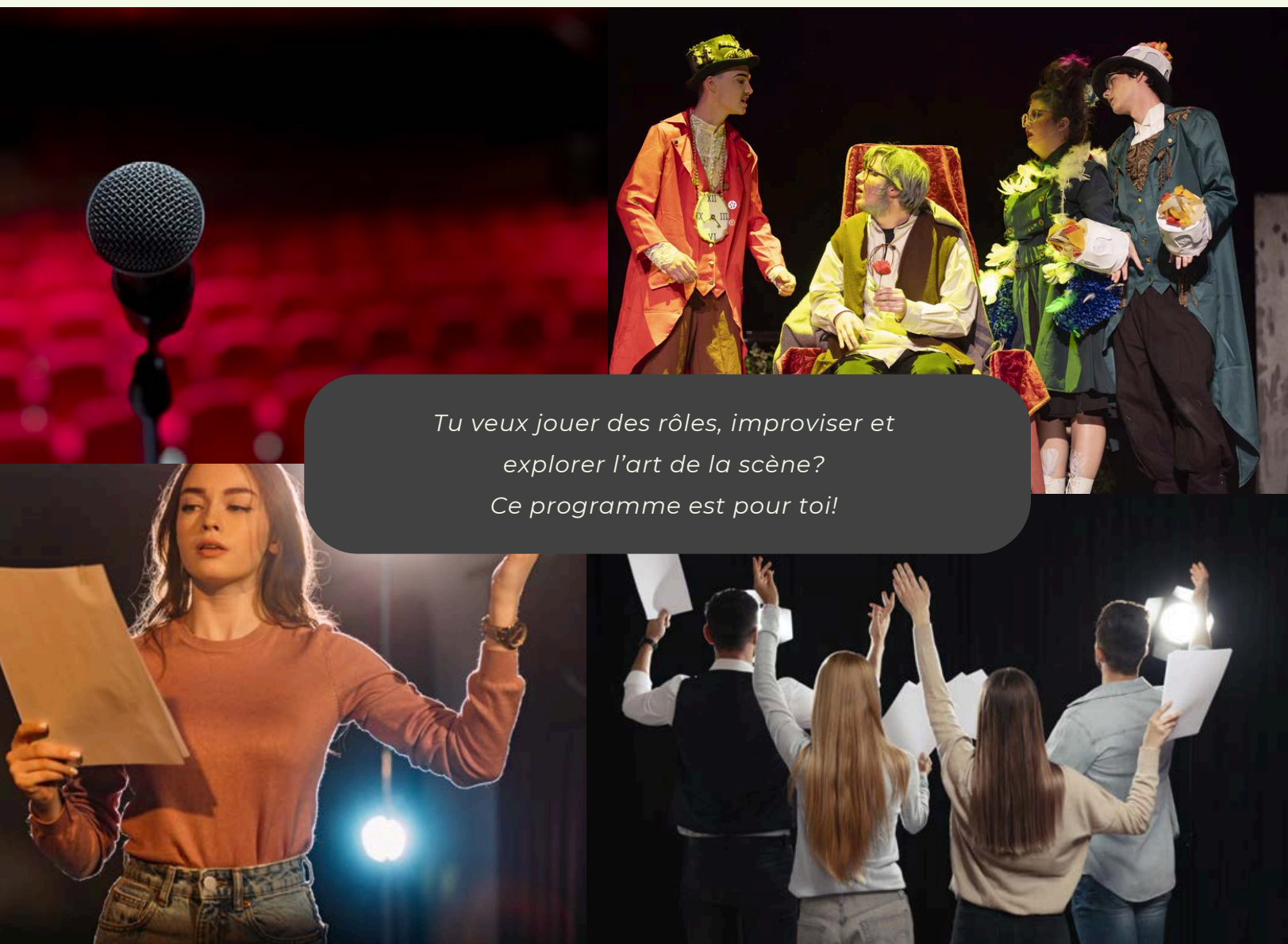
# THÉÂTRE



Le programme Théâtre invite les élèves à plonger dans le monde théâtral par la création, l'interprétation et la mise en scène. Il développe la confiance en soi, la collaboration et l'expression artistique, tout en enrichissant les compétences communicationnelles et créatives essentielles pour leur réussite scolaire et personnelle.

Des sorties éducatives comme des spectacles professionnels, des visites de coulisses, des ateliers avec des comédiens ou des festivals de théâtre, par exemple, viennent compléter l'expérience.

Certaines activités obligatoires sont organisées à l'extérieur de l'école.



*Tu veux jouer des rôles, improviser et  
explorer l'art de la scène?  
Ce programme est pour toi!*

Cliquez ici pour voir la liste  
des cours de l'ensemble des  
programmes



# LISTE DES COURS DE L'ENSEMBLE DES PROGRAMMES

Tous les programmes					
Matières	Nombre de périodes				
	Sec. 1	Sec. 2	Sec. 3	Sec. 4	Sec. 5
Français	8	8	8	6	6
Mathématique <sup>1</sup>	6	6	6	6	6
Anglais (enrichi ou régulier)	4	4	4	4	4
Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)	2	2		4	2
Histoire	3	2	4	4	
Géographie	3	2			
Sciences	4	4	6	4	
Éducation physique et à la santé (EPS)	2	2	2	2	2
Arts (1 choix parmi les 4 volets) <sup>2</sup>	2	2	2	2	2
Éducation financière					2
Monde contemporain					4
Projet Pédagogique Particulier (PPP) • Multisports • Technosciences • Langues et monde • Exploration et création musicale • Arts visuels • Théâtre • Expressions corporelles	2	4	4	4	4
Options • Espagnol • Histoire du 20e siècle • Journalisme • Menuiserie • Multi-arts <sup>3</sup> • Santé et vie active • Sciences STE <sup>4</sup> • Chimie • Physique					4

Mathématique  
4e et 5e sec.

3 séquences  
offertes  
(CST, SN, TS)

Détails ici

Cours optionnels en  
science  
4e et 5e sec.

3 séquences offertes  
(STE, Chimie et physique)

Détails ici

<sup>1</sup> Mathématique 4e et 5e sec. 3 séquences offertes (CST, SN, TS)

<sup>2</sup> Musique, Arts plastiques, Art dramatique, Danse

<sup>3</sup> Cette option est disponible uniquement pour les élèves qui n'ont pas déjà leurs 6 crédits en arts.

<sup>4</sup> Pour les élèves qui n'auraient pas pris ce cours en 4<sup>e</sup> secondaire.



# PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE (PEI)



Ce programme est basé sur une approche des problèmes internationaux et environnementaux, et des activités d'engagement communautaires en font partie. Le PEI propose des activités pédagogiques favorisant l'autonomie des jeunes tout en suscitant leur implication et leur responsabilisation. Le programme valorise également l'interdisciplinarité entre les matières.

Au cours du parcours, le PEI exige un projet design associé à différentes matières (démarche structurée amenant l'élève à résoudre un problème concret et à concevoir une solution fonctionnelle) ainsi qu'un projet personnel en fin de parcours du programme.

Certaines activités obligatoires sont organisées à l'extérieur de l'école.

Le PEI prendra fin pour tous en juin 2028



## Précisions :

- Pour chaque année du programme d'éducation internationale, des frais supplémentaires seront demandés.
- L'élève ayant un échec dans une des matières du programme d'éducation internationale verra son dossier étudié par la direction.
- Un **montant supplémentaire d'environ 800 \$** sera demandé aux parents des élèves de la 5e secondaire en éducation internationale (PEI) qui auront fait le choix de la certification IB afin de défrayer la certification de l'IB et de la SÉBIQ.
- Une bonification de 2 % dans le calcul de la note finale sera accordée par le SRAM aux élèves du programme d'éducation internationale.
- L'élève aura la possibilité de participer au voyage communautaire pendant la 5e secondaire s'il le désire (facultatif).
- Pour poursuivre au PEI en 4 secondaire, l'élève devra avoir réussi le cours de mathématiques de 3e secondaire (063-306) avec un résultat final égal ou supérieur à 80% et avoir une recommandation de son enseignant.

**IB** : « International Baccalaureate »

**SÉBIQ** : Société des écoles du monde du baccalauréat international du Québec



Cliquez ici pour voir la liste des cours  
du programme PEI




# PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE (PEI)



Programme éducation intermédiaire (PEI)		
Matières	Nombre de périodes	
	4e secondaire	5e secondaire
Français	6	6
Mathématique Sciences naturelles	6	6
Anglais enrichi	4	4
Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)	2	2
Histoire et éducation à la citoyenneté	4	2
Science et technologie	4	
Science et technologie de l'environnement	4	
Éducation physique et à la santé (EPS)	2	2
Arts de la scène	2	2
Éducation financière		2
Espagnol	2	2
Chimie		4
Physique		4



# QU'EST-CE QUI DISTINGUE LES SÉQUENCES DE MATHÉMATIQUE ?

	Culture, société et technique (CST)	Technico-sciences (TS)	Sciences naturelles (SN)
	(4 unités)	(6 unités)	(6 unités)
Contenu	Cette séquence vise à enrichir et à approfondir la formation de base en traitant de l'ensemble des champs de la mathématique (arithmétique, algèbre, géométrie, probabilités et statistiques) autant en 4e qu'en 5e secondaire.	Durant la première année de cette séquence, c'est l'ensemble des champs de la mathématique (arithmétique, algèbre, géométrie, probabilités et statistiques) qui est vu.  En 5e secondaire, les concepts et processus d'algèbre et de géométrie survolés en 4e secondaire sont approfondis. S'ajoutent d'autres concepts plus complexes et une initiation au calcul matriciel.	Cette séquence vise le développement des concepts et processus inhérents aux champs de l'algèbre et de la géométrie, et ce, autant en 4e qu'en 5e secondaire.  Les concepts sont enseignés en profondeur en 4e secondaire et de nouveaux concepts s'ajoutent en 5e secondaire.
Intérêts	Elle s'adresse aux élèves: <ul style="list-style-type: none"><li>• qui s'intéressent aux réalités sociales;</li><li>• qui possèdent un sens développé d'esprit d'entreprise;</li><li>• qui aiment élaborer des projets et coopérer à leurs réalisations.</li></ul>	Cette séquence s'adresse aux élèves: <ul style="list-style-type: none"><li>• qui aiment analyser des situations, réaliser des études de cas optimiser des situations;</li><li>• qui possèdent des aptitudes à repérer des erreurs en vue d'apporter des correctifs;</li><li>• qui désirent explorer des situations qui combinent le travail manuel et intellectuel;</li><li>• qui se questionnent sur la part des mathématiques dans la conception et le fonctionnement d'objets techniques.</li></ul>	Elle s'adresse aux élèves: <ul style="list-style-type: none"><li>• qui possèdent une bonne capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques;</li><li>• qui aiment élaborer des preuves ou des démonstrations formelles;</li><li>• qui cherchent à comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes pour les modéliser.</li></ul>
Style d'emploi	Cette séquence prépare plus particulièrement à des études dans le domaine des sciences humaines et sociales, des arts ou des communications.	Cette séquence prépare plus particulièrement à poursuivre ses études dans les domaines techniques dont les arts, la communication graphique, les sciences de la santé, appliquées ou administratives.	Cette séquence prépare plus particulièrement à des études dans le domaine des sciences (de la santé, pures et appliquées), des sciences administratives et peut-être même, s'orienter vers la recherche.
Préalable	Aucun	Avoir réussi mathématique 063-414 ou 063-306 avec un résultat final égal ou supérieur à 80%	Avoir réussi mathématique 063-414 ou 063-306 avec un résultat final égal ou supérieur à 80%
	Les trois séquences mènent au même diplôme d'études secondaires qui exige un minimum de 4 unités de mathématique de 4e secondaire. Toutefois, les programmes collégiaux peuvent exiger une séquence.		
Cégep	Certaines techniques et programmes préuniversitaires sans mathématiques <b>**Voir tableau des conditions **</b>	Tous les programmes préuniversitaires et techniques	
	<b>**Dans certains cas particuliers, certains changements de séquence sont possibles. Cependant, il est plus avisé de faire un choix pour les deux prochaines années. Un changement entre la 4e et la 5e secondaire demande un investissement important d'heures supplémentaires de la part de l'élève afin d'apprendre les concepts de 4e secondaire non abordés dans sa séquence, mais préalables aux nouveaux concepts de 5e secondaire.</b>		

Pour toutes questions, n'hésitez pas à consulter un conseiller du service d'orientation au local A-038

# QU'EST-CE QUI DISTINGUE LES COURS OPTIONNELS EN SCIENCES?

	Science et technologie de l'environnement	Chimie	Physique
	(4 unités)	(4 unités)	(4 unités)
Contenu	<p>Ce cours plonge au cœur des enjeux scientifiques et technologiques qui influencent notre environnement et notre qualité de vie.</p> <p>Les élèves approfondissent leurs connaissances en biologie, chimie, géologie, physique et technologie. Les notions mathématiques relatives à ces domaines d'études sont aussi utilisées afin de mesurer, de calculer, de comprendre et d'expliquer des phénomènes réels.</p> <p>Une attention particulière est portée à l'étude des ressources énergétiques et à leurs impacts environnementaux, afin de mieux saisir les défis liés à la durabilité et à la transition énergétique.</p> <p>À travers des projets et des activités concrètes, les élèves apprennent à utiliser des méthodes scientifiques pour résoudre des problèmes, évaluer des solutions et prendre position sur des questions actuelles liées à l'environnement et à la société. Ce cours vise à former des citoyens éclairés, capables de conjuguer sciences et responsabilités dans leurs choix et leurs actions.</p>	<p>Investiguer à l'aide de la méthode scientifique :</p> <p>a) la matière sous ses différentes phases pour s'en donner un modèle ;</p> <p>b) divers changements chimiques pour découvrir certains effets de ces changements et pour comprendre les transferts d'énergie qui en résultent ;</p> <p>c) divers changements chimiques pour identifier les facteurs qui influencent leur vitesse de réaction ;</p> <p>d) divers changements chimiques pour identifier les facteurs qui influencent leur état d'équilibre, en comprendre leurs modes d'action et en découvrir des applications technologiques.</p> <p>Ce cours vise à sensibiliser l'élève à l'impact de ces investigations sur la société et l'environnement.</p>	<p>L'optique étudie la lumière, comment elle se comporte et comment elle interagit avec différents matériaux. Ces principes permettent de comprendre le fonctionnement d'appareils tels que les miroirs, les lunettes, les télescopes ou même des caméras.</p> <p>La mécanique s'intéresse aux forces qui agissent sur les objets et aux mouvements de ceux-ci. Elle explique pourquoi et comment les objets se déplacent en utilisant différents phénomènes comme la gravité, les lois du mouvement et les différentes formes d'énergies.</p> <p>Ces deux parties sont abordées de façon expérimentale, à l'aide de la méthode scientifique, ainsi que de façon théorique.</p>
Exemples de programmes collégiaux reliés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acupuncture</li> <li>- Diététique</li> <li>- Technique de pharmacie</li> <li>- Technologie de génie électrique</li> <li>- Technologie du génie du bâtiment</li> <li>- Technologie du génie civil</li> <li>- Technologie de radiodiagnostic</li> <li>- Génie mécanique de marine</li> <li>- Techniques du milieu naturel</li> <li>- Environnement, hygiène et sécurité au travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniques d'hygiène dentaire</li> <li>- Techniques d'inhalothérapie</li> <li>- Technologie de médecine nucléaire</li> <li>- Techniques de bioécologie</li> <li>- Techniques de laboratoire</li> <li>- Science de la nature (préuniversitaire)</li> <li>- Technologie d'analyses biomédicales</li> <li>- Techniques de laboratoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technique de génie mécanique</li> <li>- Techniques de physiothérapie</li> <li>- Pilotage d'aéronefs</li> <li>- Tech. de maintenance industrielle</li> <li>- Techniques d'avionique</li> <li>- Techniques de génie aérospatial</li> <li>- Optique et lunetterie</li> <li>- Science de la nature (préuniversitaire)</li> </ul>
Préalables	<p><b>- Recommandation obligatoire de l'enseignant de science et technologie de 3e secondaire</b></p> <p><b>- Il est fortement recommandé que l'élève ait réussi ses mathématiques 063-306 avec un résultat final égal ou supérieur à 75%</b></p>	<p><b>- Avoir réussi le cours science et technologie de l'environnement de 4e secondaire</b></p> <p><b>- Il est fortement recommandé que l'élève soit inscrit en mathématique TS ou SN de 4e ou 5e secondaire</b></p>	<p><b>- Avoir réussi le cours science et technologie de l'environnement de 4e secondaire</b></p> <p><b>- Il est fortement recommandé que l'élève soit inscrit en mathématique TS ou SN de 4e ou 5e secondaire</b></p>

Pour toutes questions, n'hésitez pas à consulter un conseiller du service d'orientation au local A-038

# LA FORMATION GÉNÉRALE OU LA FORMATION GÉNÉRALE APPLIQUÉE : QUELLE VOIE CHOISIR?

## SIMILITUDES (à quoi mènent les deux parcours)

- Les deux parcours mènent au même DES (Diplôme d'études secondaires)
- Mêmes cours de français, d'anglais, de mathématiques, d'histoire, d'arts et d'éducation physique et à la santé

## DIFFÉRENCES (ce qui distingue les deux parcours)

Formation générale	Formation générale appliquée
<p><b><u>Cours de Science et technologie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Axé sur la compréhension de problématiques et de phénomènes scientifiques ou technologiques</li> <li>• Thèmes entourant l'humain, en tant qu'organisme vivant, lors de la première année du cycle puis, thème entourant l'environnement lors de la deuxième année du cycle.</li> </ul> <p><b>S'adresse aux élèves qui aiment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fouiller, chercher, découvrir</li> <li>• Réfléchir, observer et analyser</li> <li>• Lire sur l'actualité scientifique</li> <li>• Expérimenter</li> <li>• Se questionner sur le fonctionnement des choses</li> </ul>	<p><b><u>Cours d'Applications technologiques et scientifiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Axé sur la compréhension de problèmes de conception, d'analyse, d'entretien ou de réparation d'objets scientifiques ou technologiques</li> <li>• Thèmes technologiques variés: agroalimentaires, énergie, information et communication, transport, production manufacturière et construction.</li> </ul> <p><b>S'adresse aux élèves qui aiment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre rapidement et dans l'action</li> <li>• Inventer et fabriquer des objets</li> <li>• Comprendre le fonctionnement des choses et leurs fabrications (comment ça marche)</li> <li>• Lire sur les développements technologiques</li> </ul>

N.B. Il est possible pour un élève de passer d'une voie de formation vers l'autre entre la première année et la seconde année du cycle (entre la 3e sec. et la 4e sec.).

Programme général (appliqué)			
Matières	Nombre de périodes		
	Sec. 3	Sec. 4	Sec. 5
Français	8	6	
Mathématique <sup>1</sup>	6	6	
Anglais	4	4	
Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)		4	
Histoire	4	4	
Applications technologiques et scientifiques	6	6	
Projet personnel d'orientation ou sensibilisation à l'entrepreneuriat	4	2	
Éducation physique	2	2	
Arts (en choisir 1 parmi les 4 volets) <sup>2</sup>	2	2	

<sup>1</sup> Mathématique 4e et 5e sec. 3 séquences offertes (CST, SN, TS)

<sup>2</sup> Musique, Arts plastiques, Art dramatique, Danse



# Adaptation scolaire au secondaire

## INFORMATION GÉNÉRALE

Nos services en adaptation scolaire visent à répondre aux besoins particuliers des élèves qui présentent des défis importants sur le plan des apprentissages, du comportement ou des habiletés sociales.

Ces regroupements ne constituent pas un choix de programme, mais une mesure de soutien déterminée à partir d'une analyse du portrait de l'élève et d'une décision de classement. L'objectif est d'offrir un environnement, des interventions et des ressources adaptées afin de favoriser la réussite éducative et le développement global de chaque élève.

Les regroupements peuvent différer d'une année à l'autre afin de s'adapter aux besoins de la clientèle et aux analyses effectuées.

	PRÉSECONDAIRE	CP	GAP	UTM (3e sec.)	UTM (4e sec.)	FMS	FPT (AN 1)	FPT (AN 2)	FPT (AN 3)
Matières	Nombre de périodes	Nombre de périodes	Nombre de périodes	Nombre de périodes	Nombre de périodes	Nombre d'heures par année	Nombre d'heures par année	Nombre d'heures par année	Nombre d'heures par année
Français	8	8	8	8	8	175	150	100	50
Mathématiques	8	8	8	8	8	125	150	100	50
Anglais	4	2	4	6	6	100	50	50	
CCQ	2	2	2						
Univers social	3	4	4	4	4		50	50	50
Sciences	3	6	4	6	6		100		
Éducation physique	4	4	4	2	2		50	50	
Arts plastiques	4	2	2		2				
Projet personnel d'orientation				2					
Préparation au marché du travail						75	50 + 50 (Temps non réparti)	100	50
Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé						375			
Insertion professionnelle								300	600
Sensibilisation au monde du travail							150		
Autonomie et participation sociale						50 (Temps non réparti)	100	100 + 50 (Temps non réparti)	50 + 50 (Temps non réparti)

\*50 heures de cours par année équivalent à 2 périodes de 75 minutes par cycle.

# Adaptation scolaire au secondaire

## PRÉSECONDAIRE (PRÉ)

### MANDAT ET ORIENTATION

Permettre aux élèves de terminer leur primaire en étant intégrés à l'école secondaire. On vise la consolidation des acquis de la fin du primaire par l'atteinte des compétences du programme de la 2e année du 3e cycle du primaire (6e année) en français et en mathématique. En cours d'année et selon le rythme des élèves, on amorce également les apprentissages de la 1re secondaire.

Au terme de l'année scolaire, les élèves sont orientés soit vers un cheminement particulier, s'ils n'ont pas réussi à acquérir les exigences de fin du primaire, soit vers la voie régulière en 1re secondaire, ou vers une autre ressource recommandée par le comité de classement.

## CHEMINEMENT PARTICULIER - VOLET APPRENTISSAGES (CPA)

### MANDAT ET ORIENTATION

Permettre à l'élève de terminer ou de consolider les compétences du primaire en français et en mathématique.

On vise à répondre aux besoins des élèves ayant d'importantes difficultés d'apprentissage tout en favorisant leur développement intégral. On favorise le développement de l'estime de soi, des habiletés personnelles et sociales ainsi que l'autonomie dans l'utilisation de moyens et d'outils diversifiés.

## CHEMINEMENT PARTICULIER - VOLET PSYCHOSOCIAL (CPP)

### MANDAT ET ORIENTATION

Offrir un accompagnement et un encadrement soutenu aux élèves sur le plan comportemental et sur le plan émotionnel dans un environnement pédagogique adapté à leurs besoins spécifiques dans plusieurs sphères.

Objectifs :

- Diminuer les comportements perturbateurs;
- Outiller les élèves afin d'augmenter leurs compétences socio-émotionnelles;
- Soutenir les élèves dans le maintien de leurs acquis.

L'intention de ce service est de préparer les élèves en vue d'une réintégration en classe régulière.



# Adaptation scolaire au secondaire

## CHEMINEMENT PARTICULIER - VOLET RELATION (CPR)

### MANDAT ET ORIENTATION

Offrir un enseignement et un soutien adaptés aux élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. Permettre à ces élèves d'évoluer dans un environnement tenant compte de leurs capacités et de leurs besoins individuels.

L'intention de ce service est d'offrir un environnement pédagogique structuré dans le temps et dans l'espace afin de favoriser le développement global de l'élève sur les plans de l'autonomie, de la communication et de la socialisation.

## FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT)

### MANDAT ET ORIENTATION

Cette formation favorise l'insertion sociale et professionnelle de l'élève en l'aidant à poursuivre sa formation générale.

L'intention de ce service est de développer chez les élèves des habiletés, des comportements et des attitudes d'autonomie, de responsabilisation afin d'acquérir les compétences requises pour une intégration fonctionnelle au marché du travail.

Cette formation est d'une durée de trois ans.

- Durant les deux dernières années du parcours de formation au travail, les élèves sont impliqués dans divers stages au sein d'entreprises.
- À la fin de la 3<sup>e</sup> année, l'élève ayant répondu aux exigences du programme se verra décerner, par le Ministère de l'Éducation du Québec (MÉQ), un certificat de formation préparatoire au travail (CFPT).



# Adaptation scolaire au secondaire

## FORMATION À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ (FMSS)

### MANDAT ET ORIENTATION

Ce parcours vise à permettre à l'élève de poursuivre sa formation générale tout en se préparant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.

La durée de la formation est d'une année et se présente dans une formule d'alternance travail-études.

À la fin de l'année, l'élève ayant répondu aux exigences du programme se voit décerner par le ministère de l'Éducation du Québec (MÉQ) un certificat de formation à un métier semi-spécialisé avec la mention du métier.

## GROUPE D'APPRENTISSAGE PROGRESSIF (GAP)

### MANDAT ET ORIENTATION

Les objectifs de ce service visent principalement la réussite académique ainsi que le développement de l'autonomie et du sens des responsabilités chez les élèves présentant un plus grand risque de décrochage.

Ce service veut répondre aux besoins des élèves qui sont en échec dans plusieurs disciplines de la voie régulière du 1er cycle du secondaire. Les élèves bénéficient d'un enseignement différencié, individualisé ou en petits groupes.

## UNITÉ DE TRAVAIL MODULAIRE (UTM)

### MANDAT ET ORIENTATION

Les objectifs de ce service visent principalement à développer chez ces élèves le sens des responsabilités et l'autonomie en facilitant l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes appropriées ainsi qu'à leur fournir les moyens pour éviter le décrochage.

Ce service veut répondre aux besoins des élèves qui sont en échec dans plusieurs disciplines de la voie régulière du 1er cycle du secondaire. Les élèves bénéficient d'un enseignement différencié, individualisé ou en petits groupes.

L'objectif terminal est d'atteindre les exigences permettant de satisfaire aux conditions d'admission à un DEP (Diplôme d'études professionnelles).



# Pavillon Tournesol



Le pavillon Tournesol est une école spécialisée, localisée dans une aile aménagée de l'École secondaire Fernand-Lefebvre, qui offre des services d'enseignement adaptés aux besoins des élèves âgés de 5 à 21 ans qui présentent une déficience intellectuelle persistante et significative, laquelle déficience est souvent associée à des difficultés importantes d'adaptation et d'apprentissage.

Les enseignants en adaptation scolaire du Pavillon Tournesol collaborent avec une équipe multidisciplinaire comprenant des préposés aux élèves handicapés, des surveillants d'élèves et du personnel en éducation spécialisée. Des services professionnels sont également offerts à la clientèle du Pavillon Tournesol tels que la psychoéducation et l'orthophonie.

Au pavillon Tournesol, chaque élève est au centre d'une approche personnalisée et concertée visant son intégration harmonieuse à la société. C'est à travers la démarche Transition École-Vie Active (TEVA) que l'élève identifie et planifie son avenir postscolaire. La démarche TEVA représente un travail d'équipe qui inclut l'élève, sa famille, les intervenants du pavillon Tournesol et de l'externe (s'il y a lieu).

## Programme éducatif CAPS

### Compétences axées sur la participation sociale.

Pour les élèves âgés de 6 à 15 ans présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère, ce programme permet aux élèves de :

- développer cinq compétences afin d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à une participation sociale accrue;
  - ✓ Communiquer
  - ✓ Exploiter l'information
  - ✓ Interagir avec son milieu
  - ✓ Agir avec méthode
  - ✓ Agir de façon sécuritaire
- donner du sens à ce qu'ils apprennent en classe en favorisant l'ancrage de leurs apprentissages dans les situations concrètes de la vie courante.

Matières	Nombre d'heures par semaine
Français	6
Mathématique	5
Technologie de l'information et des communications	3
Vie en société	4
Science et technologie	1
Arts	2
Éducation physique	4
Total	25

\*\* Le temps pour les matières est à titre indicatif et peut varier puisque l'ensemble des disciplines sont aux services du développement des 5 compétences du programme CAPS.

## PFEQ modifié

### Programme de formation de l'école québécoise

Pour les élèves de 6 à 15 ans présentant une déficience intellectuelle légère.

Matières	Nombre d'heures par semaine
Français	6
Mathématique	5
Culture et citoyenneté québécoise	1
Science et technologie	1
Arts	2
Éducation physique	4
Marge de manœuvre	5
Géographie et histoire	1
Total	25

\*\* Le temps pour les matières est à titre indicatif et peut varier annuellement selon les besoins des élèves.

## Programme Défis

### Démarche éducative favorisant l'intégration sociale.

Pour les élèves âgés de 16 à 21 ans, présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère, avec ou sans une combinaison de plusieurs handicaps (intellectuels, physiques et sensoriels) associés toutefois à des difficultés significatives d'intégration au plan personnel et social et à des difficultés graves d'apprentissage.

Ce programme a pour objectifs de :

- développer les compétences permettant aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à une participation sociale accrue;
- donner du sens à ce que les élèves apprennent en classe en leur permettant d'ancrer leurs apprentissages dans des situations concrètes de la vie courante;
- faire des stages de travail en milieux internes ou externes afin de faciliter leur intégration éventuelle au marché du travail.

Matières	Nombre d'heures par semaine
Français	4
Mathématique	4
Production manuelle	6
Préparation au marché du travail	6
Science et technologie	1
Arts plastiques	2
Éducation physique	2
Total	25

## Programme FPT *modifié*

### Formation préparatoire au travail

Pour les élèves âgés de 16 à 21 ans, présentant une déficience intellectuelle légère, avec ou sans une combinaison de plusieurs handicaps (intellectuels, physiques et sensoriels) associés toutefois à des difficultés significatives d'intégration au plan personnel et social et à des difficultés graves d'apprentissage.

Ce programme a pour objectif de :

- faire des stages de travail en milieux internes ou externes afin de faciliter leur intégration éventuelle au marché du travail.

	An 1	An 2	An 3
Formation générale	Nombre d'heures		
Français	150	100	50
Mathématique	150	100	50
Anglais	50	50	
Univers social	50	50	50
Éducation physique	50	50	
Autonomie et participation sociale	100	150	100
Expérimentation technologique et scientifique	150		
Formation pratique			
Préparation au marché du travail	50	100	50
Sensibilisation au monde du travail	150		
Insertion professionnelle		300	600
Total	900	900	900

\*\* Selon l'atteinte des objectifs, les apprentissages pourraient se poursuivre au-delà du nombre d'heures/années indiquées.

# La formation générale des adultes

La formation générale des adultes est un processus éducatif destiné à permettre aux adultes, qu'ils soient en emploi ou non, d'acquérir des compétences et des connaissances générales, tout en développant leur autonomie et leur capacité à s'adapter à un monde en constante évolution. Cette formation peut couvrir différents aspects, selon les besoins et les objectifs des participants.

## Formation de base commune

Cette formation regroupe quinze programmes d'études répartis dans les services d'enseignement de l'alphabétisation, du présecondaire et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire.

## Formation de base diversifiée

Ce volet de l'éducation des adultes est une version adaptée du Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, du service d'enseignement du deuxième cycle. Les domaines généraux de formation, les compétences transversales et les domaines d'apprentissage sont les mêmes.

## Parcours Impulsion

Ce parcours s'adresse aux adultes vivant avec des enjeux particuliers qui souhaitent poursuivre leur développement scolaire, personnel et social dans un environnement adapté à leurs besoins. Les objectifs du parcours sont de favoriser la persévérance scolaire, développer des compétences de base en lecture, écriture, mathématiques et avec les outils technologiques, favoriser l'autonomie, la confiance en soi ainsi que préparer à une transition vers le marché du travail, une formation professionnelle ou l'atteinte du DES.

## Participation sociale

Le programme d'études Participation sociale s'inscrit dans l'offre du service d'enseignement Intégration sociale, de la formation générale des adultes. Ce service constitue une réponse aux besoins de formation des personnes qui éprouvent des difficultés d'adaptation sur le plan psychique, intellectuel, social ou physique. Le but de ce programme d'études est d'amener l'adulte à développer des compétences afin de lui permettre de mener à bien un projet de participation sociale.

## Développement des habiletés spécifiques

Ce programme vise à améliorer les capacités et les contacts sociaux des adultes, en particulier ceux vivant avec une déficience intellectuelle. Il propose diverses activités pour favoriser l'autonomie et l'épanouissement des participants. Les habiletés développées incluent la cognition, l'expression, la psychomotricité et les relations interpersonnelles. Ce programme est accessible aux adultes de 16 ans et plus, avec ou sans trouble du spectre de l'autisme, et s'adresse à ceux qui ne présentent pas de restrictions physiques et qui sont complètement autonomes sur le plan de l'hygiène.

## Intégration socio-professionnelle

Le programme d'intégration socioprofessionnelle a pour objectif d'offrir à l'adulte des moyens de développer son employabilité, d'intégrer le marché du travail et de faciliter son maintien à l'emploi. Ce service lui offre également la perspective de poursuivre des études.

## Francisation

Le programme de francisation s'adresse aux adultes allophones possédant au moins une scolarité de base. Ce programme a pour objet le développement de compétences langagières en français et le développement de la compétence interculturelle.

\*La demande d'admission doit préalablement être faite sur la plateforme : <https://www.quebec.ca/education/apprendre-le-francais>



# Conditions d'admission à l'éducation des adultes

Comment :

En communiquant avec les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy au 450 743-1285, poste 4200.

En vous présentant directement au service d'accueil, de référence, de conseil d'accompagnement (SARCA) du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy au 2725 boul. de Tracy, Sorel-Tracy, J3R 1C2.

Vous devez présenter les documents suivants :

- Votre dernier relevé de notes du ministère de l'Éducation du Québec (MÉQ) indiquant votre code permanent;
- Votre dernier bulletin scolaire;
- Votre certificat de naissance de l'état civil du Québec (original GRAND FORMAT ou copie certifiée GRAND FORMAT précisant le nom des parents);
- Une preuve de résidence au Québec POUR TOUS (permis de conduire ou carte d'assurance-maladie)

Vous pouvez vous inscrire en tout temps en formation générale des adultes durant l'année scolaire. Votre plan de formation sera personnalisé et tiendra compte de votre situation et de vos objectifs personnels et professionnels.



réussite  
réussite  
réussite  
réussite



# Formation professionnelle

## PROGRAMME DEP

## PRINCIPALES FONCTIONS

## CONDITIONS D'ADMISSION

### ADMINISTRATION, COMMERCE ET INFORMATIQUE

#### COMPTABILITÉ (5231) Formation individualisée

Le (la) commis à la comptabilité calcule et prépare des factures, des états de comptes, vérifie les registres financiers et entre les données dans le grand-livre ou dans un système informatisé.

Diplôme d'études secondaires (DES) ou 4e sec. en math, anglais, français

#### SECRÉTARIAT (5357) Formation individualisée

Le (la) secrétaire réalise, à l'aide de logiciels, un grand nombre de tâches administratives soit du côté de la mise en page et de l'édition ou du côté des présentations visuelles, des bases de données ou du traitement des statistiques.

Diplôme d'études secondaires (DES) ou 4e sec. en math, anglais, français

#### DOUBLE DEP ADJOINT ADMINISTRATIF (5231-5357) Formation individualisée

L'adjoint(e) administratif(ve) possède les deux DEP soit le DEP en secrétariat et en comptabilité. Il réalise les tâches du commis à la comptabilité ainsi que celles de la secrétaire.

Diplôme d'études secondaires (DES) ou 4e sec. en math, anglais, français

### COMMUNICATION ET DOCUMENTATION

#### INFOGRAPHIE (5344) Formation individualisée

L'infographe traite des images et des textes, les intègre dans des mises en pages et les prépare pour une diffusion imprimée et multimédia. Ce DEP vous assure de satisfaire aux standards techniques de diffusion, de conception et de réalisation de projets de communication graphique (affiches, publicités, dépliants, site Web, etc.), à utiliser des moyens de télécommunication et à intégrer les nouvelles technologies.

Diplôme d'études secondaires (DES) ou 4e sec. en math, anglais, français

### ÉLECTROTECHNIQUE

#### ÉLECTRICITÉ (5295)

L'électricien(ne) installe, répare, modifie et entretient des circuits, des systèmes électriques, électroniques et des réseaux de communication sur des machineries de bâtiments des secteurs manufacturiers, institutionnels et industriels.

Diplôme d'études secondaires (DES) ou 4e sec. en math, anglais, français

#### ÉLECTROMÉCANIQUE DE SYSTÈMES AUTOMATISÉS (5281)

L'électromécanicien(ne) de systèmes automatisés entretient et répare des équipements de production automatisée, dépanne divers systèmes et leurs composants mécaniques, hydrauliques, pneumatiques, électriques et électroniques. Il (elle) identifie les causes des problèmes, prépare, ajuste et calibre les systèmes. Il (elle) répare ou change les pièces défectueuses et effectue les modifications prévues.

Diplôme d'études secondaires (DES) ou 4e sec. en math, anglais, français



## FABRICATION MÉCANIQUE

<b>USINAGE (5371)</b> <b>Formation individualisée</b>	Le (la) machiniste règle et fait fonctionner différentes machines-outils pour exécuter des travaux de tournage, de fraisage, etc. Il (elle) doit lire et interpréter des plans, des graphiques et des tableaux afin de réaliser et de concevoir des pièces d'équipement ou autres.	Diplôme d'études secondaires (DES) ou 4e sec. en math, anglais, français
<b>OPÉRATION D'ÉQUIPEMENTS DE PRODUCTION (5362)</b> <b>Alternance travail-études (ATE)</b>	L'opérateur(trice) entretient et opère des machines et des équipements industriels. Ces machines, conventionnelles et/ou automatisées, sont liées à la production ou à la manutention lors de la production ou de la transformation de différents produits.	Diplôme d'études secondaires (DES) ou 3e sec. en math, anglais, français
<b>DESSIN INDUSTRIEL (5225)</b> <b>Formation individualisée</b>	Le (la) dessinateur(trice) réalise des croquis et des dessins des machines et mécanismes à fabriquer, à l'aide des notes et spécifications fournies par le personnel en ingénierie. Il (elle) exécute les dessins à partir d'un ordinateur, une station de dessin conventionnelle ou les deux. Il (elle) fait des calculs et des représentations graphiques d'après les normes établies et reproduit ou réalise des dessins d'ensemble de machines, moteurs, outils et autres dispositifs mécaniques.	Diplôme d'études secondaires (DES) ou 4e sec. en math, anglais, français

## MÉCANIQUE D'ENTRETIEN

<b>MÉCANIQUE INDUSTRIELLE DE CONSTRUCTION ET D'ENTRETIEN (5260)</b>	Le (la) mécanicien(ne) industriel(le) de construction et d'entretien installe, entretient, répare, dépanne et modifie des systèmes : mécaniques, hydrauliques, pneumatiques, électrohydrauliques et électropneumatiques, assistés par ordinateurs ou par automates programmables. Il (elle) participe au montage de l'équipement d'une ligne de production ou à la mise en chantier d'usine et acquiert des notions d'électricité, d'électronique, de soudage, de tuyauterie, d'usinage, d'analyse de vibrations, de même qu'en automatisation. Il (elle) travaille avec de l'équipement ou des systèmes tels que les pompes, les presses, les ventilateurs, les variateurs et réducteurs de vitesse, les convoyeurs, les compresseurs, les moteurs électriques, l'équipement de manutention et des machines industrielles de production.	Diplôme d'études secondaires (DES) ou 4e sec. en math, anglais, français
---	---	--

## MÉTALLURGIE

<b>SOUDAGE -ASSEMBLAGE (5382)</b> <b>Formation individualisée</b>	Le (la) soudeur(euse) lit et interprète les plans et instructions de soudage. Il (elle) utilise des appareils de soudage variés pour fabriquer, réparer et assembler des structures de métal.	Diplôme d'études secondaires (DES) ou 4e sec. en math, anglais, français
--	---	--

## SANTÉ

<b>SOUTIEN AUX SERVICES D'ASSISTANCE EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX (5405)</b>	Le ou la préposé(e) aux bénéficiaires offre de l'aide et des services d'assistance liés aux activités de la vie quotidienne (AVQ) à une clientèle de tout âge dans les établissements de santé et de services sociaux. Son travail consiste à les accompagner, à suppléer à leurs incapacités et à maintenir ou à favoriser leur autonomie dans l'accomplissement des AVQ.	Diplôme d'études secondaires (DES) ou 3e sec. en math, anglais, français
<b>SANTÉ, ASSISTANCE ET SOINS INFIRMIERS (5325)</b>	L'infirmier(ère) auxiliaire contribue à l'évaluation de l'état de santé d'une personne et à la réalisation du plan de soins, prodigue des soins et des traitements infirmiers et médicaux dans le but de maintenir la santé, de la rétablir et de prévenir la maladie et fournit des soins palliatifs. De plus, l'infirmier(ère) auxiliaire peut dans l'exercice de ses fonctions, intervenir auprès des individus, des familles et des collectivités, en matière d'information, de promotion de la santé et de prévention de la maladie, des accidents et des problèmes sociaux.	Diplôme d'études secondaires (DES) ou 4e sec. en math, anglais, et 5e sec. en français

## SOINS ESTHÉTIQUES

**COIFFURE (5245)**

Le (la) coiffeur(euse) exécute les tâches courantes en coiffure telles que le shampoing, le traitement des cheveux et du cuir chevelu, la mise en plis, la mise en forme, la coupe des cheveux pour femme (coupe standard et stylisée), la coupe graduelle pour homme et la taille de la barbe, la permanente (standard et stylisée), la coloration (y compris les teintes pastel, la correction de couleur et la coloration créative). Il (elle) réalise des coiffures personnalisées en fonction des attentes de la cliente ou du client, de sa morphologie et de sa physiologie et dans le respect des règles d'hygiène et de santé et sécurité. Le (la) coiffeur(euse) communique adéquatement avec la clientèle, peut la conseiller et lui vendre des produits et des services appropriés.

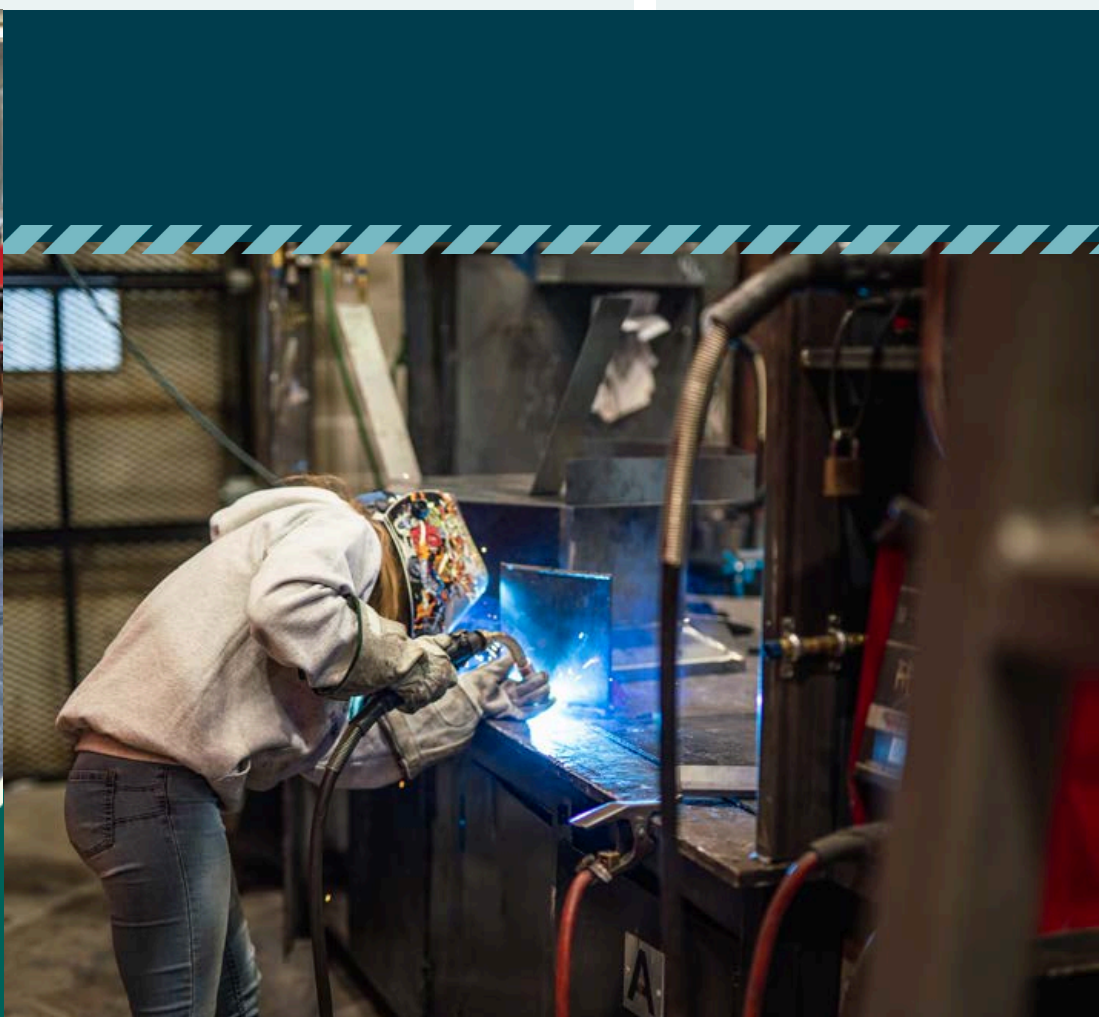
Diplôme d'études secondaires (DES) ou 4e sec. en math, anglais, français

## ATTESTATION DE SPÉCIALISATION PROFESSIONNELLE (ASP)

**SOUDAGE HAUTE PRESSION (5383)**

Cette attestation permet au soudeur ou à la soudeuse de se spécialiser dans la fabrication, l'installation et la réparation de tuyaux dans lesquels les liquides et les vapeurs circulent sous pression. Plus particulièrement, il (elle) prépare, assemble, soude et répare des tuyaux ainsi que diverses pièces de tuyauterie comme des supports et des ancrages. Il (elle) est aussi appelé(e) à raccorder des lignes de tuyauterie à des appareils sous pression.

DEP Soudage-montage



## PROGRAMME AEP

## DESCRIPTION

### ASSISTANCE À LA PERSONNE EN RÉSIDENCE PRIVÉE POUR PERSONNE ÂÎNÉES AUTONOMES ET SEMI-AUTONOMES

Ce programme vise à développer les compétences nécessaires pour prodiguer des soins et des services d'assistance personnelles liés aux activités de la vie quotidienne. Il permet d'intervenir en situation d'urgence et de reconnaître des moyens d'intervention qui tiennent compte des besoins et des capacités des personnes âgées.

### SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Ce programme prépare à l'intervention auprès d'enfants et de groupes d'enfants aux prises avec diverses problématiques. Il mise sur le bien-être et la sécurité des enfants ainsi que sur le développement de compétences liées à la réalisation d'activités à prédominance socio-affective, psychomotrice et cognitive.

### SOINS ANIMALIERS

Ce programme forme à l'alimentation et à la manipulation des animaux. Il permet de réaliser des activités relatives à l'hygiène des animaux ainsi qu'à l'entreposage et la préparation de la marchandise.

### SOUDAGE SEMI-AUTOMATIQUE GMAW ET FCAW

Ce programme amène la soudeuse et le soudeur à travailler avec des machines à souder semi-automatiques sur acier et acier inoxydable. Les techniques de soudage abordées dans ce programme d'études sont le GMAW (principalement) et le FCAW (complément de formation).

### TOILETTAGE POUR ANIMAUX DE COMPAGNIE

Ce programme amène à interpréter le comportement des animaux de compagnie et à effectuer les soins de base. Il permet aussi d'apprendre à faire la tonte des animaux de compagnie, d'effectuer des coupes de finition et de dispenser les premiers secours aux animaux de compagnie.



# Conditions d'admission en formation professionnelle

## Comment:

En allant sur le site [www.admissionfp.com](http://www.admissionfp.com) et en envoyant les documents par la poste ou en les déposant directement sur le site.

En communiquant avec les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) du centre de services scolaire de Sorel-Tracy au 450 743-1285, poste 4200.

## Conditions d'admission :

Vous devez être âgé d'au moins 16 ans le 1er juillet de l'année en cours et non inscrit au secteur des jeunes. Vous devez présenter les documents suivants :

- Votre dernier relevé de notes du ministère de l'Éducation du Québec (MÉQ) indiquant votre code permanent;
- Votre dernier bulletin scolaire;
- Votre certificat de naissance de l'état civil du Québec (original GRAND FORMAT ou copie certifiée GRAND FORMAT précisant le nom des parents);
- Une preuve de résidence au Québec POUR TOUS (permis de conduire ou carte d'assurance-maladie)

Par la suite, un responsable des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) vous fera parvenir une réponse à votre demande.



# Élève d'un jour



- Adjoint(e) administratif(ve)
- Coiffeur(euse)
- Commis-comptable
- Dessinateur(trice) industriel(le)
- Électricien(ne)
- Électromécanicien(ne)
- Infirmier(ère) auxiliaire
- Infographiste
- Machiniste (usage)
- Mécanicien(ne) industriel(le)
- Opérateur(trice) d'équipements de production
- Préposé(e) aux bénéficiaires
- Secrétaire
- Soudeur(euse)



Explore un ou des programmes en devenant « Élève d'un jour ». Avec cette journée d'exploration, tu pourras ainsi valider ton choix ou découvrir un autre programme.

L'activité est offerte à tous ceux et celles qui désirent en apprendre davantage sur un métier, afin de faire un choix de carrière éclairé.



NOUS JOINDRE  
450 743-1285, poste 4200



[Retour à la page d'introduction](#)

# CONCOMITANCE

La concomitance s'adresse à l'élève, jeune ou adulte, qui a acquis les unités de 3e secondaire dans les trois matières de base, soit en langue d'enseignement (LE), en langue seconde (LS) et en mathématique, et qui a déjà confirmé son choix d'orientation professionnelle. Il poursuivra, en concomitance avec sa formation professionnelle, sa formation générale de 4e ou de 5e secondaire dans ces matières, préalables à l'admission au programme d'études professionnelles auquel il est inscrit ou dans les matières manquantes pour l'obtention du DES ou des préalables à l'admission au collégial.

Cette voie s'adresse aussi à la personne âgée d'au moins 18 ans qui a réussi un test de développement général (TDG) et qui poursuivra sa formation en concomitance pour acquérir les préalables spécifiques nécessaires à l'obtention d'un diplôme en formation professionnelle.



La concomitance présente deux modèles d'application :

- Horaire non intégré : Les heures de formation générale des adultes s'ajoutent à celles de la formation professionnelle. C'est l'élève qui doit s'inscrire à la formation générale et organiser son horaire de sorte qu'il n'y ait pas de conflit avec son horaire de la formation professionnelle.
- Horaire intégré : Les cours de formation professionnelle et de formation générale des adultes sont intégrés de sorte que l'élève a un horaire régulier FP-FGA.



# Pour nous joindre

## **CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET D'ÉDUCATION DES ADULTES SOREL- TRACY**

### **Centre de formation professionnelle**

2725, boulevard de Tracy, Sorel-Tracy  
(Québec) J3R 1C2  
Tél : 450 743-1285 | Téléc. : 450 743-2307

### **Centre Bernard-Gariépy**

5105, boulevard des Étudiants, Sorel-Tracy  
(Québec) J3R 4K7  
Tél : 450 743-1285 | Téléc. : 450 743-1872

[www.formationsorel-tracy.qc.ca](http://www.formationsorel-tracy.qc.ca)



CFPEAST



CFPEAST

## **CENTRE ADMINISTRATIF**

41, avenue de l'Hôtel-Dieu  
Sorel-Tracy (Québec) J3P 1L1  
Tél : 450-746-3990 | Télécopieur : 450 746-4474  
<https://cssst.gouv.qc.ca/>



Centre de services scolaire de Sorel-Tracy

## **ÉCOLE SECONDAIRE BERNARD-GARIÉPY**

\*265, rue de Ramezay,  
Sorel-Tracy (Québec) J3P 4A5  
Téléphone : 450 746-3510  
<https://cssst.gouv.qc.ca/bernard-gariepy/>



École secondaire Bernard-Gariépy

## **ÉCOLE SECONDAIRE FERNAND-LEFEBVRE**

265, rue de Ramezay,  
Sorel-Tracy (Québec) J3P 4A5  
Téléphone : 450 742-5901  
<https://cssst.gouv.qc.ca/fernand-lefebvre/>



École secondaire Fernand-Lefebvre

*\*Localisation temporaire pendant la durée  
des travaux réalisés au bâtiment situé au:  
2800, boul. des Érables, Sorel-Tracy (Québec),  
J3R 2W4*

