



RENCONTRE AVEC... une psychologue scolaire

Depuis quelques mois, vous rencontrez plusieurs personnes travaillant au Centre de services scolaire de Sorel-Tracy qui nous parlent de leur métier. Nous complétons cette série aujourd'hui avec Isabelle Forcier, psychologue scolaire qui œuvre dans de nombreux établissements primaires et secondaires.

Isabelle est passionnée de son métier et de sa clientèle, et ce, depuis très longtemps! « Depuis que je suis toute petite, j'ai une certitude, celle de travailler avec les enfants. C'est ça qui m'animait. À l'université, cet amour des enfants m'a amenée à faire le choix de me tourner vers la psychologie scolaire, donc pour me destiner à travailler dans les écoles primaires et secondaires. Après ma formation, j'ai pratiqué un an en clinique privée et j'ai œuvré dans quelques commissions scolaires avant de revenir dans la région. C'est ma vingtième année au Centre de services scolaire de Sorel-Tracy. Alors qu'avant je n'étais qu'au préscolaire et au primaire, je partage maintenant mon temps entre les écoles primaires et secondaires ».

Lorsqu'on lui demande pourquoi elle voulait travailler avec les enfants, Isabelle nous répond spontanément : « Parce que je les aime! **Les enfants sont d'extraordinaires petites énigmes lumineuses. Ce sont eux qui formeront notre société de demain.** Je suis de celles qui croient qu'une société éduquée et instruite est extrêmement riche collectivement. Enseigner est une énorme responsabilité. C'est être capable d'amener les enfants à devenir des adultes matures, adaptés et qui contribueront au bien commun. Notre travail est hyper important parce que **nous sommes complices de leur développement.** Ils ont tous droit aux mêmes chances et opportunités. On est en milieu scolaire pour leur permettre de réussir, académiquement, socialement et personnellement. Nos enfants et nos adolescents représentent ce que nous avons de plus précieux, mais aussi de plus vulnérable en même temps. »

« Isabelle est mon « super héros » préféré! Brillante, passionnée, impliquée, généreuse, soucieuse, sensible, curieuse, un puits sans fond d'énergie! »

- Christiane, collègue d'Isabelle

En quoi consiste son métier? « Chaque jour, le psychologue scolaire s'engage dans diverses activités qui favorisent, restaurent, maintiennent ou développent le fonctionnement positif et le bien-être des élèves, qui les soutiennent dans leur cheminement scolaire et qui leur permettent de s'épanouir sur les plans personnel et social. À cet effet, j'offre des services de prévention, de dépistage, d'évaluation, d'aide et d'accompagnement qui m'amènent à intervenir à plusieurs niveaux et à accomplir différentes tâches. Rien de routinier dans tout cela! Mon travail m'amène à œuvrer auprès des élèves, des

familles, des enseignants, des éducatrices spécialisées, des éducatrices des services de garde, des orthopédagogues, des professionnelles, des conseillères pédagogiques, des directions d'école et des partenaires externes pour la réussite et le bien-être des enfants, des adolescents et des adultes qui en prennent soin. Cette transdisciplinarité me nourrit et s'avère extrêmement formatrice lorsqu'il s'agit de mettre en commun nos savoirs. Ce qui fait la particularité d'un psychologue scolaire au regard d'un autre psychologue, c'est la prépondérance accordée au développement de l'enfant. »

Son métier a-t-il évolué depuis ses débuts? « Tout à fait! Ce qui a changé, c'est notre rapport à l'éducation puis à l'instruction. Il y a eu tout un épisode où on a psychiatrisé le milieu scolaire. On a identifié davantage les difficultés d'apprentissage, les troubles de santé mentale, les problèmes de comportements et cela a conduit à des changements au niveau des pratiques. En ce qui a trait à la santé mentale, au bien-être psychologique et aux capacités adaptatives, les défis sont très importants et complexes. Les impacts des écrans, des réseaux sociaux et de l'intelligence artificielle, par exemple, sont de plus en plus documentés. **Les besoins des enfants et des adolescents demeurent les mêmes. Ce sont les moyens de y répondre qui diffèrent.**

« Ce que j'aime le plus dans mon travail est d'apprendre à connaître les autres et de faire des rencontres, d'avoir la confiance des enfants et des adolescents et d'être tutrice de résilience pour certains. **J'ai la chance de travailler en collaboration et en complémentarité avec des gens extrêmement dédiés, dévoués,** et ce, à tous les jours dans chacune des écoles où je me trouve. C'est extrêmement dynamisant ».

« J'ai choisi d'œuvrer dans les écoles parce que je crois aux services publics de qualité, pour tous, et ce, dans des milieux de vie enrichissants. J'ai cette chance-là, dans mon centre de services scolaire, d'avoir travaillé auprès de plusieurs directions d'écoles qui ont accepté de voir grand et de m'accorder d'autres rôles et mandats. Toutes les écoles doivent être desservies dans le respect des spécificités de chacun, ça, c'est hyper important. Ma pratique et la qualité des services rendus quand j'étais en pratique privée sont les mêmes que celles que je déploie tous les jours dans le milieu dans lequel je me trouve ».

Pour terminer, laissons-nous sur le message qu'Isabelle aimerait livrer : « Nos enfants et nos adolescents sont une richesse, on travaille pour ce qu'on a de plus important. Faisons-le avec intelligence, sensibilité et rigueur. Acceptons de faire les choses différemment, mais de les faire pour les bonnes raisons, avec les bons outils, avec les meilleures pratiques. Pour ça, **il faut impliquer tout le monde. L'élève avant tout, mais aussi les gens qui en prennent soin.** Retrouvons nos manches et continuons! »

Crédit Photo Steve Gauthier

