

PRIORITÉS D' ACTIONS DÉGAGÉES DU PORTRAIT DE SITUATION ET ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE



École	École Sainte-Victoire
Année scolaire	2025-2026
Outil utilisé pour le portrait	QSVE-BE, Questionnaire sur le climat, le bien-être et la violence à l'école
Date de présentation au conseil d'établissement	18-juin
Membres du comité	Christiane Bourbeau, direction Heidi Fugère, agente de réadaptation Keeven Larochelle, TES France Auger, enseignante Stéphanie Lavallée, enseignante

QUANT À LA VIOLENCE EN GÉNÉRAL

CONSTATS

En général, la violence subie est de type verbal.

Les insultes et la médisance demeurent un enjeu présent dans notre milieu.

Pour les élèves, le climat de justice et le climat relationnel et de soutien sont les plus problématiques.

Les élèves nomment que les règlements sont injustes, que les élèves ne reçoivent pas les conséquences qu'ils méritent et que tous les élèves ne sont pas traités également.

Les forces dans notre milieu sont que : bonnes relations entre les élèves, les élèves s'entraident et prennent soin des autres et les élèves sont ouverts aux opinions des autres.

Les dimensions de climat de sécurité et de bien-être à l'école se situent près des bornes supérieures (une force à préserver) de l'échantillon national.

Pour le personnel scolaire, c'est l'environnement sécuritaire qui représente le plus grand enjeu. Les énoncés individuels relevés comme un défi sont : la crainte d'être agressé par les élèves et la crainte de traitement irrespectueux par les parents. La surveillance est aussi ressortie comme étant un défi du milieu.

Plusieurs éléments sont ressortis comme étant une force dans notre milieu. Selon le personnel, les élèves se sentent en sécurité à l'école (100%), les adultes de l'école trouvent des moyens pour motiver les élèves à bien se comporter (100%), le personnel a de bonnes relations avec les élèves (100%), les adultes croient que tous les élèves devraient être traités équitablement (100%).

PRIORITÉS

- Augmenter l'intensité de nos moyens de prévention concernant le civisme et la violence verbale (les insultes).
- Offrir une formation sur l'intervention en gestion de crise et les interventions concernant diverses formes de violence.
- Outiller le personnel scolaire pour favoriser une communication positive avec les parents.
- Améliorer notre rigueur dans notre saisie des événements de violence dans ÉVIO.
- Revoir le plan de surveillance sur la cour pour augmenter l'efficacité.
- Accompagnement de la CS pour le développement socioémotionnel.

QUANT À LA VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL

CONSTATS

Ces gestes de violence ne sont pas élevés lorsque l'on considère la catégorie "souvent" et "très souvent". Ils demeurent tout de même préoccupants lorsque l'on prend en considération que 18% des élèves rapportent avoir été une cible de propos non désirés à caractère sexuel au moins 1 fois dans la dernière année.

Pour le personnel scolaire, 3% rapportent avoir été une cible de propos non désirés à caractère sexuel au moins 1 fois dans la dernière année .

PRIORITÉS

Continuer d'enseigner les contenus obligatoires en éducation à la sexualité dans le programme CCQ

Inviter les enseignants à demander du soutien au besoin au niveau de l'enseignement des différents contenus et/ou au niveau de l'intervention/prévention (Émilie Tremblay, agente de développement)

Présentation de la trajectoire VACS

QUANT À LA VIOLENCE LIÉE À L'ORIGINE ETHNIQUE OU NATIONALE

CONSTATS

Entre le personnel scolaire et les élèves, il y a dissonance dans la perception de conflits entre groupes ethniques.

Pour les élèves, 3% indiquent avoir subi au moins une agression reliée à son origine ethnique ou ses croyances religieuses.

Au niveau de la perception du climat interculturel, la majorité des élèves rapportent un climat sain et inclusif.

11% du personnel scolaire nomme avoir besoin de formation concernant les incidents liés à l'origine ethnique ou culturelle.

PRIORITÉS

Assurer une vigie au niveau de l'adaptation et l'intégration des nouveaux arrivants.

Assurer une vigie au niveau de la perception des élèves lors d'un conflit entre différents groupes ethniques.

Offrir une formation sur les incidents liés à l'origine ethnique ou culturelle.

ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE

Les éléments suivants de notre plan de lutte doivent-ils être améliorés, modifiés ou poursuivis :

La mise en œuvre du plan de lutte :

Mise en place d'un comité travail représentatif des membres de l'équipe-école :	À poursuivre
Rencontres ponctuelles permettant d'assurer une vigie et un ajustement de la mise en œuvre du plan de lutte :	À poursuivre

Les moyens de diffusion et d'information :

Le plan de lutte est connu de tout le personnel :	À poursuivre
Un document clair et accessible expliquant le plan de lutte est diffusé aux parents :	À poursuivre
La trajectoire d'intervention des situations d'intimidation ou de violence des SÉ a été présentée à tout le personnel :	À poursuivre
La trajectoire d'intervention VACS des SÉ a été présentée à tout le personnel :	À bonifier

Les moyens de prévention :

Les moyens de prévention pour la violence générale :	À poursuivre
Les moyens de prévention pour la violence à caractère sexuel :	À bonifier
Les moyens de prévention pour la violence selon l'ethnie et la nationalité :	À poursuivre
Les moyens qui visent la collaboration des parents :	À bonifier

Pour les élèves :

Les activités sur le code de vie et le civisme :	À bonifier
Les activités visant une compréhension commune de la violence, de l'intimidation et de leurs effets :	À poursuivre
Les activités sur les actions à poser en situation d'intimidation ou de violence comme victime, témoin ou auteur :	À poursuivre
Les activités de sensibilisation visant la prise de position de l'école face à l'intimidation et la violence :	À poursuivre
Le développement des compétences personnelles et sociales des élèves (régulation des émotions, empathie, résolution de conflit, etc.) :	À bonifier
L'implication des élèves dans la mise en place des mesures de prévention :	À bonifier

Pour les employés :

Développement des compétences personnelles et sociales du personnel :	À améliorer
Implication du personnel dans la mise en place des mesures de prévention :	À poursuivre
Application rigoureuse du plan de surveillance selon les différents lieux et moments (accueil, transitions, dîners, pauses, corridors, etc.) :	À améliorer
La Formation du MÉQ (Le pouvoir d'agir des adultes [...]) obligatoire destinée aux adultes qui oeuvre dans les écoles :	À poursuivre

Les moyens d'intervention :

Les façons d'intervenir lorsqu'un geste arrive sont (intervenant 1):	À améliorer
Les façons d'intervenir lorsqu'un geste arrive sont (intervenant 2):	À améliorer
Les modalités de signalement (dénonciation) :	À améliorer
Les modalités pour faire une plainte :	À poursuivre
L'implication des parents des élèves victimes et auteurs dans la recherche de solutions :	À améliorer
L'utilisation de conséquences logiques et éducatives :	À améliorer
Les mesures de soutien et d'encadrement aidant les victimes à se sentir en sécurité :	À poursuivre

Les mesures de soutien et d'encadrement aidant à diminuer ou éliminer les comportements inappropriés, en apprendre de nouveaux ou à réparer ses gestes :	À bonifier
Les mesures supplémentaires prévues pour des élèves fréquemment impliqués dans des situations ou concernés par des manifestations sévères (ex. évaluation et analyse des besoins, plan d'intervention, collaboration avec les partenaires externes, etc.) :	À bonifier

Les moyens de suivi :

Les interventions effectuées par les personnes responsables du suivi des dénonciation (intervenant 2, direction) :	À poursuivre
Les vérifications auprès des personnes concernées pour s'assurer que les actes d'intimidation et de violence ont pris fin (mise à jour régulière) :	À poursuivre
La communication de l'évolution de la situation aux adultes et élèves concernés dans le	À poursuivre
Le maintien de la collaboration des parents :	À poursuivre
La consignation des interventions dans EVIO :	À améliorer

AUTRES OBSERVATIONS QUANT À LA MISE EN ŒUVRE ET L'EFFICACITÉ DE NOTRE PLAN DE LUTTE :

Les éléments/moyens suivants sont un succès et doivent être maintenus :

- Le suivi auprès des victimes
- Les trajectoires d'intervention sont utilisées
- Clarifier les rôles et mandats du personnel
- Modelage et comportements attendus

Les éléments/moyens suivants sont à poursuivre :

- Sensibilisation à la violence et à l'intimidation

Les éléments/éléments suivants sont à bonifier :

- Programme Jeunes leaders et Pacifistes
- Prévention dès le début de l'année sur le civisme, la violence et l'intimidation
- Soutien au niveau des enseignements socioémotionnels à la grandeur de l'école
- L'implication et la communication avec les parents dans la démarche d'intervention