



Code de vie 2025-2026

Respect – Rigueur - Plaisir

Pour mieux vivre ensemble dans notre école

Le désir de vivre en harmonie dans notre milieu scolaire nous a amené à élaborer ce code de vie. Nous souhaitons qu'il soit pour toi un guide précieux dans ton cheminement. Il t'aidera à choisir des comportements responsables et respectueux envers toi-même, les autres et l'environnement.

L'estime de soi est à la base de notre système d'encadrement. Par nos interventions, nous voulons que tu te sentes respecté et accepté. Nous désirons te guider dans les choix que tu feras. Tu sais que tu as droit à l'erreur et que nous pouvons te supporter à réparer les torts causés.

Nous souhaitons que le code de vie te guide dans tes actions et qu'il te permette de vivre en harmonie et en sécurité dans ton école.

Dans le code de vie de l'école, on y retrouve des règles de conduite ainsi que des exemples de conséquences et d'actes de réparation. Nous privilégions, autant que possible, des réparations en lien afin d'assurer le plus de cohérence possible.

J'AI DES DROITS ET DES RESPONSABILITES

UN DROIT...

Est une obligation que les autres ont envers moi pour que je m'épanouisse.

UNE RESPONSABILITÉ...

Est une obligation que j'ai envers les autres et envers moi-même.

LES RÈGLES DE VIE...

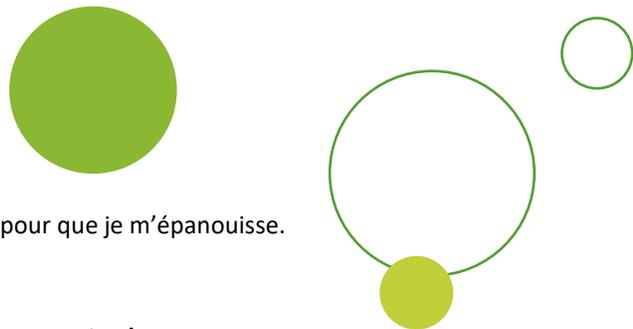
De mon école m'apprennent quels sont mes droits et quelles sont mes responsabilités.

L'ACTE NON RESPONSABLE...

C'est l'action de manquer à une responsabilité.

LA RÉPARATION...

C'est un geste positif à l'endroit de quelqu'un que j'ai blessé ou offensé.



Les comportements attendus

À L'ÉCOLE...

JE SUIS RESPONSABLE de ma réussite en arrivant prêt, en participant, en donnant le meilleur de moi-même et en persévérant même lorsque je trouve cela difficile;

JE RESPECTE les autres (je vis en harmonie avec les autres), je me respecte (je suis fier de moi, j'ai confiance en moi et je suis positif) et je suis respectueux de l'environnement (je suis fier de mon milieu de vie et j'en prends soin);

JE M'ENGAGE activement, en participant et en contribuant à faire de mon école un lieu de solidarité, de coopération et de démocratie.

Mes responsabilités

RESPECTER LES AUTRES PAR MES GESTES ET MES PAROLES!

- Je parle poliment en utilisant un langage approprié (qui n'est pas vulgaire ou dénigrant).
- J'ai des relations harmonieuses.
- J'utilise des formules de politesse (je dis « bonjour », « s'il vous plaît », « merci »).
- Je vouvoie et emploie le « Madame », « Monsieur » avec tous les adultes.
- J'ai l'esprit sportif (je collabore, je respecte les règles du jeu, je suis bon gagnant et bon perdant).
- Je résous mes conflits de manière pacifique.
- Je dénonce et décourage l'intimidation et la violence.

MA REUSSITE SCOLAIRE

- J'écoute attentivement et je respecte les consignes des adultes.
- J'arrive en classe à l'heure et avec le matériel nécessaire.
- Je contribue au calme de ma classe.
- Je fais le travail qui m'est demandé et je respecte les échéances.
- Devant une tâche difficile, je persévère et je demande de l'aide.

JE PRENDS SOIN DE MON ENVIRONNEMENT

- Je contribue à ce que mon école soit propre et en ordre en ramassant et jetant les déchets aux poubelles.
- Je recycle, récupère et dépose les déchets organiques au compost.
- Je prends soin du matériel que j'utilise et je le range aux endroits appropriés.
- Je dénonce et décourage le vandalisme.



JE CONTRIBUE AU BON FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

- Je dois arriver à l'école à l'heure, être reposé et disponible.
- Lorsque la cloche sonne, je cesse mes jeux et je me dirige vers mon rang, j'attends le signal et j'entre dans l'école en silence.
- Sur le temps de classe, je circule lentement et en silence.
- Je laisse les objets personnels et inutiles à la maison.
- Il est interdit d'utiliser un téléphone cellulaire, des écouteurs ou d'autres appareils électroniques personnels dans tous les locaux de l'école, sauf lorsque cette utilisation est permise par l'enseignant(e) pour une activité pédagogique. La direction peut faire des exceptions pour des raisons liées à l'état de santé d'un élève ou pour les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté.

J'AGIS DE FAÇON SECURITAIRE

- Je reste dans mon local, dans l'école ou sur le terrain de l'école selon mon horaire.
- Je respecte les règlements des aires de jeux et j'utilise le matériel convenablement.
- Je suis prudent lorsque je joue et lors de mes déplacements (j'évite les bousculades).

JE ME RESPECTE

- Je prends soin de ma personne en étant propre et en m'habillant de manière convenable :
 - Mes vêtements sont convenables et adaptés à la température (ils n'ont pas de message désobligeant ou violent et couvrent ma personne :
 - les bretelles doivent avoir au moins 5 cm de large.
 - les bermudas, jupes ou robes doivent arriver au moins à la mi-cuisse.
 - Mes cheveux doivent être attachés dès qu'ils sont assez longs pour le faire (filles et garçons).
- J'apporte les vêtements appropriés pour mon cours d'éducation physique.
- Je retire mon couvre-chef lorsque je suis dans l'école (chapeau, casquette, etc.).
- À la toilette, je respecte mon intimité et celle des autres et je me lave toujours les mains.
- J'apporte une collation santé comme des fruits, des légumes, des produits laitiers...) je laisse à la maison ce qui contient du sucre raffiné et je privilégie des contenants jetables.

Violence et intimidation

Sont inacceptables tous les comportements d'intimidation et de violence, c'est-à-dire : dans la bâtisse et la cour, dans les autobus scolaires, sur les lieux des sorties scolaires et lorsque tu utilises les médias sociaux (texto, courriel, réseaux sociaux comme Facebook, etc.).

La violence c'est ... lorsque quelqu'un, avec de mauvaises intentions, veut blesser une autre personne :

- avec ses gestes (frapper, bousculer, lancer des objets, etc.) ou;
- avec ses paroles (insulter, menacer, dire des fausses histoires sur les autres ou des choses méchantes, etc.).

La violence peut s'exprimer en personne directement ou non (en utilisant des médias sociaux ou internet, par le biais d'une autre personne).

L'intimidation c'est ... lorsque quelqu'un utilise la violence avec mauvaise intention ou non et auprès d'une même personne:

- de manière répétitive (le fait souvent);
- en utilisant un rapport de force ou de nombre (ex : lorsque la victime est moins forte, plus petite, plus jeune ou moins populaire ou plusieurs personnes contre une);
- que cela provoque de la détresse chez la victime (sentiment de peine, d'exclusion, de rejet de danger, etc.).

Une conséquence sera appliquée selon la gravité et la fréquence des comportements inappropriés.

TU PEUX DENONCER LES ACTES DE VIOLENCE ET D'INTIMIDATION DE LA FAÇON SUIVANTE

En personne à ton enseignante, à la T.E.S., à la psychoéducatrice, à la directrice ou à tout autre adulte significatif pour toi! Par téléphone : 450-746-3511

LORSQUE TU NE RESPECTES PAS TES RESPONSABILITÉS, VOICI CE QUI POURRAIT ÊTRE APPLIQUÉ

- Pratiquer les comportements attendus
- Accompagner le surveillant de récréation (récréation guidée)
- Reformuler son message
- Offrir ses excuses
- Faire un geste de réparation
- Remplir une fiche réflexion ou exécuter un travail de recherche, à faire signer par les parents
- Laver ou réparer le matériel endommagé
- Perdre un droit ou un privilège
- Se faire confisquer un objet
- Être en retrait ou être changé de place
- S'attribuer une conséquence
- Recevoir un avertissement verbal
- Terminer un travail non fait ou non complété
- Recevoir un billet d'information à remettre aux parents pour signature
- Avoir un usage limité ou restreint du matériel ou de l'espace
- Reprendre le temps perdu
- Participer à une résolution de conflits ou une médiation (mais pas en cas d'intimidation)
- Rembourser les dommages causés ou faire des travaux communautaires pour compenser les dommages causés
- Être retiré d'une activité, d'un groupe
- Être suspendu à l'interne dans une autre classe ou au bureau TES) avec travail à faire
- Être suspendu à l'externe et retourner à la maison avec du travail à faire pour le retour.

TOUTE AUTRE CONSÉQUENCE EN LIEN...

Dans les cas extrêmes (menaces graves, intimidation, fugue, vandalisme, vol, etc.),

l'aide des policiers peut être demandée.

PARFOIS, TU AURAS BESOIN D'UN COUP DE POUCE, VOICI CE QUE NOUS POURRIONS FAIRE :

- Te rencontrer pour discuter avec toi
- Te proposer des outils
- Inviter tes parents pour une rencontre
- Mettre en place à un plan d'intervention ou un plan d'action
- Établir un contrat avec des engagements
- Te soutenir lorsque tu devras compléter une feuille de route
- Assurer un suivi à l'agenda ou compléter une feuille de route
- Permettre à un intervenant de l'école de t'accompagner pour te soutenir
- Référer tes parents vers un service d'aide à l'externe afin de mieux répondre à tes besoins
- Te faire participer à diverses activités éducatives et de prévention

NOUS SOULIGNERONS AUSSI TES BONS COUPS LE PLUS SOUVENT POSSIBLE :

Renforcement positif verbal ou écrit, Privilèges, Activités pour souligner nos bons Coups, Etc.



J'AI LU ET COMPRIS MES RESPONSABILITÉS ET JE M'ENGAGE À RESPECTER LE CODE DE VIE:

Signature de l'élève

Date

JE CONFIRME AVOIR PRIS CONNAISSANCE DE CES RÈGLES DE CONDUITE ET JE M'ENGAGE À SUPPORTER LES INTERVENANTS DE L'ÉCOLE DANS L'APPLICATION DES RÈGLEMENTS ET LES CONSÉQUENCES IMPOSÉES LORS DES MANQUEMENTS :

Signature du parent

Date