

École Ste-Victoire
345, montée Ste-Victoire
450-746-3511
secretariat.saintevoir@cssst.gouv.qc.ca



PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

ANNÉES SCOLAIRES 2023-2024 À 2027-2028

ÉCOLE SAINTE-VICTOIRE

Centre
de services scolaire
de Sorel-Tracy
Québec

Ensemble,
engagés pour —TA
réussite

INTENTIONS DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaire et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »¹

ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique² précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent et présenter les éléments suivants :

- la description du contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
- les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

De plus, il doit aussi :

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (mise à jour février 2022). Le projet éducatif : GUIDE, Gouvernement du Québec p. 8.

² LIP articles 37, 97,1 , 97.2, 209.1 et 459.3

Projet éducatif et plan d'action de l'école xxx

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DE CE PROJET ÉDUCATIF

À différentes étapes de l'élaboration du projet éducatif, le conseil d'établissement doit effectuer diverses consultations. Des groupes de personnes doivent être obligatoirement consultés : les élèves, les parents, les membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Cette liste peut être bonifiée au besoin. Dans l'élaboration de ce projet éducatif, les groupes suivants ont été consultés :

But de la consultation	Date de la consultation	Groupes consultés	Outils de consultation	Contribution de cette consultation
Dresser un portrait de la situation	Novembre 2022	Parents : Élèves de 4, 5 et 6 ^e : Employés :	Sondage en ligne	Fournir un portrait de la situation sur différents éléments qui touchent l'environnement socioéducatif de l'école.
Consultation de l'équipe-école sur le portrait de situation		Tous les membres du personnel	Lecture du portrait	Apport de quelques précisions
Consultation mission-vision-valeur	Octobre 2023			

MISSION- VISION ET VALEURS DE NOTRE ÉCOLE

Mission

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif. Plus particulièrement, à l'école de Sainte-Victoire, nous voulons contribuer au bien-être et à la sécurité de nos élèves de manière à répondre à leurs besoins. Pour ce faire, nous continuerons à nous inspirer de pratiques pédagogiques et organisationnelles efficaces.

VISION

-S'engager collectivement à instruire les élèves, à les socialiser et les qualifier tout en respectant les 4 valeurs du mouvement ACTES (écologie, pacifisme, démocratie et solidarité).
-Reconnaître les forces et les défis particuliers propres à chacun afin de favoriser l'ouverture et l'acceptation.

« Un enfant qui se sent bien dans son cœur apprend mieux »

VALEURS

Persévérance : Faire preuve d'engagement dans notre quotidien et le maintenir dans le temps

Ouverture : Accepter les différences, demeurer courtois et faire preuve de respect

Bien-être : Favoriser un climat de travail harmonieux en prenant soin de nous-mêmes et des autres autour de nous
« Reconnaître l'apport de chacun et cultiver le plaisir »

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE ET SOCIOÉDUCATIF

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET DE SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE

SON ORIGINE

L'école Ste-Victoire fut fondée en 1959. Son nom serait à l'origine d'une légende qui raconte que le nom résulte d'une décision difficile concernant l'emplacement de l'église. Certains citoyens voulaient qu'elle soit érigée en bordure du Richelieu, alors que d'autres voulaient qu'elle soit érigée à son emplacement actuel. À la suite de la « victoire » du groupe qui souhaitait que l'église soit érigée au village, ils ont décidé de nommer la paroisse en l'honneur de Sainte-Victoire, représentante d'un exemple de courage, de sainteté et de piété.

SON ENVIRONNEMENT DÉMOGRAPHIQUE, PHYSIQUE ET SOCIOÉCONOMIQUE

L'école primaire Sainte-Victoire fait partie la municipalité de Sainte-Victoire qui compte 2457 habitants, dont 13,8% de cette population est âgée entre 0 et 14 ans et 62,8 % entre 15 et 64 ans. De plus, 98,4% des familles utilisent le français comme langue maternelle. 8,8% des familles vivent sous le seuil de faible revenu. De cette population, 72,8% ont un diplôme post secondaire dont 13,4% possèdent un baccalauréat ou un niveau supérieur. Lorsqu'on observe la composition des familles avec enfants, il y a moins de familles monoparentales (22%) que l'ensemble du Québec (29,8%). L'école a un IMSE de 6 ce qui est considéré comme une école défavorisée.

Notre école est située sur la rue principale de la municipalité de Sainte-Victoire et est à proximité des installations municipales, du terrain des loisirs et des champs agricoles. Notre cour d'école comprend des installations sportives ainsi que des modules de jeux qui se situe sur le terrain de la municipalité de Ste-Victoire. Un mobilier urbain incluant (une table à pique-nique, des bancs) ainsi qu'une zone ombragée et un jardin). Aménagée sur 3 étages, l'école possède dix locaux de classe et un plateau sportif (au centre récréatif), une bibliothèque, une cafétéria, un local d'art, de TES, de psychoéducatrice et d'orthopédagogue.

À l'été 2024, la municipalité procédera à l'aménagement d'une classe extérieure pour les aînées de la municipalité, celle-ci sera érigée sous un abri. Encore une fois dans un esprit de collaboration, nos élèves pourront profiter des installations.

Notre établissement fait partie des 14 écoles primaires, 2 écoles secondaires, de l'école spécialisée (Pavillon Tournesol), de nos deux centres pour la formation générale et la formation professionnelle ainsi que du service aux entreprises du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy. Nous avons également un CÉGEP qui est situé sur le territoire de notre centre de services scolaire.

SON ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

La grande majorité de nos élèves utilise le transport scolaire matin et soir, tous les jours (154 élèves). L'école dispense une période de 59 minutes et quatre périodes de 60 minutes par journée, deux périodes de récréation ou pause de 20 minutes ainsi qu'une période de dîner de 1 heure 6 minutes afin de répondre aux intérêts d'un plus grand nombre d'élèves. De plus, l'école bénéficie d'une belle collaboration avec la municipalité: le conseil municipal et ses dirigeants s'engagent à soutenir les projets mis de l'avant par l'école, autant financièrement que par la mise en place de conditions facilitantes. De plus, nous comptons également sur la collaboration des organismes externes qui sont de précieux partenaires.

Notre école a mis en place diverses initiatives pédagogiques : tutorat, récupération, orthopédagogie (sous-groupes de besoins), ateliers d'écriture, lectures interactives, entretiens de lecture. Parmi les projets les plus porteurs, on souligne diverses initiatives pour contrer la violence et l'intimidation par le biais des ateliers en classe, des activités favorisant la participation et la valorisation étudiante. Invitation aux parents lors d'activités spéciales, des projets de collaboration et de soutien aux familles (collations spéciales, cantine mobile à venir ainsi que des actions facilitant les différentes transitions que peuvent vivre les enfants lors de leur parcours scolaire. L'école Ste-Victoire se démarque également par ses projets dont la dictée PGL (aide humanitaire dans les pays en voie de développement) ainsi que EVB faisant partie du mouvement Actes avec des valeurs environnementales, qui nous permettent de faire l'aménagement de la cour et des plantations d'arbres grâce à des levées de fond comme le marché de Noël.

SA CLIENTÈLE

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'école accueille un total de 154 élèves répartis de préscolaire 5 ans jusqu'à la 6^e année.

	Préscolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
	22 élèves 14 % de la clientèle	20 élèves 12 % de la clientèle	23 élèves 15 % de la clientèle	32 élèves 19% de la clientèle	13 élèves 10% de la clientèle	26 élèves 17% de la clientèle	21 élèves 13% de la clientèle

L'école demeure stable Vous pouvez ajouter l'évolution de votre clientèle au cours des 5 dernières années.

Nous vous présentons un portrait de notre clientèle.

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉEDAA)	Élèves ayant un plan d'intervention actif	Élèves en retard dans leur parcours scolaire selon leur âge
26 élèves HDAA intégrés	33 élèves	12 élèves
17 % de la clientèle	21 % de la clientèle	8% de la clientèle

Les indicateurs de clientèle des 5 dernières années affichent une stabilité du nombre d'élèves. La totalité des élèves ont le français comme langue maternelle et sont nés au Québec. L'OBNL des petites victoires rend disponible à ses familles un service de garde en collaboration avec l'école Ste-Victoire, qui est cette année fréquenté par environ 25 % des enfants, dont le tiers le fréquente de façon régulière. Les élèves de l'école proviennent en grande partie de la municipalité ou ville de Sorel-Tracy. Autour de 3 % des élèves proviennent d'autres municipalités.

SON PERSONNEL

Notre établissement compte environ 26 membres du personnel se déclinant ainsi :

Enseignants 9 titulaires 3 spécialistes	Employés en soutien direct à l'élève. Deux Techniciens en éducation spécialisée, 5 surveillants du dîner)	Employés en soutien indirect à l'élève. Une secrétaire, une concierge	Professionnels Un psychologue, une psychoéducatrice, une orthophoniste et deux orthopédagogues)	Gestionnaires Direction Une direction
---	--	--	--	---

Au total, c'est donc autour de 26 adultes qui gravitent, à temps partiel ou à temps plein, dans notre environnement scolaire, chacun avec un rôle bien différent, mais tout aussi important.

RÉSULTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION

L'intention du sondage est de recueillir des informations sur différents éléments étant reconnus comme des déterminants de la réussite scolaire. Le sondage n'a pas été validé statistiquement et sa pertinence repose sur sa validité de contenu. Les employés et les parents de l'école y ont répondu sur une base volontaire, les élèves du primaire ont été sollicités à partir de la 4^e année.

Population ciblée *	Nombre de répondants en 2022	Nombre de répondants en 2018	Différence de participation
Parents	45	x	x
Élèves	51	x	x
Employés	16	x	x

Voici quelques constats généraux des sondages, en lien avec des énoncés du sondage que le comité d'engagement a identifié comme étant en lien avec la réussite éducative de nos élèves. Les résultats dans le tableau ont été interprétés à partir de la légende suivante :

- Vert : considéré comme une force et représente un taux de satisfaction de 71% et plus des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en accord et plutôt en accord ou une grande force et plutôt une force).
- Jaune : considéré à surveiller et représente un taux d'insatisfaction entre 30 et 40% des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).
- Rouge : considéré comme un enjeu et représente un taux d'insatisfaction de 41% et plus des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).

Constats						Ce qu'on priorise
Élèves		Personnels		Parents		
Mobilisation et collaboration de l'équipe		Mobilisation et collaboration de l'équipe		Mobilisation et collaboration de l'équipe		
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces	
		La mobilisation, l'implication et la contribution est à travailler		Même que la perception du personnel		Collaborer
Collaboration avec l'école		Collaboration avec l'école		Collaboration avec l'école		
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces	
			Lorsque les élèves vivent des difficultés scolaires, les parents sont informés	Les parents nomment manquer d'information sur les difficultés scolaires de leur enfant		Informers
				Les parents ne sont pas toujours invités aux plans d'intervention		
			Lorsque l'élève vit des difficultés comportementales, les parents des élèves ont informé les parents sur la progression de la situation	Les parents nomment manquer d'information sur les difficultés comportementales ou personnelles de leur enfant		Informers
Milieu de vie		Milieu de vie		Milieu de vie		
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces	
	Les élèves tant qu'à eux perçoivent des		Les employés ne perçoivent pas des relations amicales et		Les parents ont la même vision que les	

	relations amicales respectueuses entre eux		respectueuses entre les élèves		membres du personnel	
Réussite éducative		Réussite éducative		Réussite éducative		
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces	
		L'offre d'aide académique (récupération, tutorat, enseignant ressource, etc. est à développer		Même perception que les membres du personnel		Réflexion amorcée sur les différentes façons de faire
	Le climat de classe est favorable aux apprentissages			Le climat de classe est à améliorer concernant les apprentissages de classe		
		Le soutien aux parents pour aider leur enfant est à développer		Même perception que les membres du personnel de la part des parents		Informé plus régulièrement
Encadrement et sécurité		Encadrement et sécurité		Encadrement et sécurité		
				Le code vie ne semble pas bien connu des parents		S'assurer de la lecture du code de vie
				L'information offerte sur la situation, l'écoute offerte lors de dénonciation sur la violence Le délai, la qualité et la résolution du problème		

SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Français	Informations					Constats																																																																																								
						Forces	Défis																																																																																							
Résultat sommaire de la matière	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>%RÉUS. Moy. 5 ans</th> <th>%>=70% Moy. 5 ans</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %>=70%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6">Français</td> </tr> <tr> <td>FRA100</td> <td>89,3%</td> <td>80,5%</td> <td>3,07%</td> <td>1,26%</td> <td rowspan="6"> Pente % sur 5 ans ■ >=2,5% ■ >=5% ■ <=2,5% ■ <=-5% Pour les % ■ 4% & < 8% ■ >=8% ■ -4% & >-8% ■ <=-8% </td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>100,0%</td> <td>89,9%</td> <td>0,00%</td> <td>-2,81%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>99,0%</td> <td>81,4%</td> <td>1,00%</td> <td>-5,04%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>98,2%</td> <td>86,1%</td> <td>0,08%</td> <td>2,87%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>99,3%</td> <td>87,7%</td> <td>-0,36%</td> <td>-1,21%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>99,0%</td> <td>90,8%</td> <td>0,48%</td> <td>-5,26%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>97,5%</td> <td>86,1%</td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>						%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%		Français						FRA100	89,3%	80,5%	3,07%	1,26%	Pente % sur 5 ans ■ >=2,5% ■ >=5% ■ <=2,5% ■ <=-5% Pour les % ■ 4% & < 8% ■ >=8% ■ -4% & >-8% ■ <=-8%	FRA200	100,0%	89,9%	0,00%	-2,81%	FRA300	99,0%	81,4%	1,00%	-5,04%	FRA400	98,2%	86,1%	0,08%	2,87%	FRA500	99,3%	87,7%	-0,36%	-1,21%	FRA600	99,0%	90,8%	0,48%	-5,26%			97,5%	86,1%			En 1 ^{re} année et en 3 ^e année, on assiste à une remontée dans le % de réussite de nos élèves. Pour les autres groupes : stabilité	Pour les groupes de la 2 ^e , 3 ^e , 5 ^e et 6 ^e année dans l'intervalle de 70% et plus, on remarque que les résultats sont à la baisse sur une période de 5 ans																																						
	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																																																																										
Français																																																																																														
FRA100	89,3%	80,5%	3,07%	1,26%	Pente % sur 5 ans ■ >=2,5% ■ >=5% ■ <=2,5% ■ <=-5% Pour les % ■ 4% & < 8% ■ >=8% ■ -4% & >-8% ■ <=-8%																																																																																									
FRA200	100,0%	89,9%	0,00%	-2,81%																																																																																										
FRA300	99,0%	81,4%	1,00%	-5,04%																																																																																										
FRA400	98,2%	86,1%	0,08%	2,87%																																																																																										
FRA500	99,3%	87,7%	-0,36%	-1,21%																																																																																										
FRA600	99,0%	90,8%	0,48%	-5,26%																																																																																										
		97,5%	86,1%																																																																																											
Différence école-CSS	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Français</th> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FRA100</td> <td>-3,5%</td> <td>-9,7%</td> <td>-13,3%</td> <td>-0,3%</td> <td>6,5%</td> <td>4,8%</td> <td></td> <td>-35,4%</td> <td>2,5%</td> <td>7,1%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>2,9%</td> <td>6,2%</td> <td>3,6%</td> <td>3,0%</td> <td>3,1%</td> <td>13,2%</td> <td></td> <td>1,5%</td> <td>-7,7%</td> <td>4,0%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>-2,6%</td> <td>3,9%</td> <td>3,9%</td> <td>5,0%</td> <td>2,7%</td> <td>9,9%</td> <td></td> <td>5,5%</td> <td>6,0%</td> <td>-16,1%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>1,1%</td> <td>3,0%</td> <td>4,1%</td> <td>3,0%</td> <td>0,0%</td> <td>8,8%</td> <td></td> <td>2,3%</td> <td>11,3%</td> <td>11,6%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>2,9%</td> <td>4,0%</td> <td>6,1%</td> <td>3,8%</td> <td>4,4%</td> <td>7,2%</td> <td></td> <td>15,4%</td> <td>5,5%</td> <td>10,0%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>2,5%</td> <td>-2,3%</td> <td>3,4%</td> <td>5,5%</td> <td>3,6%</td> <td>19,2%</td> <td></td> <td>17,9%</td> <td>8,3%</td> <td>0,2%</td> </tr> </tbody> </table>					Français	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle					2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	FRA100	-3,5%	-9,7%	-13,3%	-0,3%	6,5%	4,8%		-35,4%	2,5%	7,1%	FRA200	2,9%	6,2%	3,6%	3,0%	3,1%	13,2%		1,5%	-7,7%	4,0%	FRA300	-2,6%	3,9%	3,9%	5,0%	2,7%	9,9%		5,5%	6,0%	-16,1%	FRA400	1,1%	3,0%	4,1%	3,0%	0,0%	8,8%		2,3%	11,3%	11,6%	FRA500	2,9%	4,0%	6,1%	3,8%	4,4%	7,2%		15,4%	5,5%	10,0%	FRA600	2,5%	-2,3%	3,4%	5,5%	3,6%	19,2%		17,9%	8,3%	0,2%	Globalement autant dans le seuil de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus, nos élèves réussissent généralement mieux que les autres élèves du centre.	Porter une attention particulière aux résultats des élèves de 3 ^e année dans l'intervalle de 70% et plus
Français	Taux réussite - RFC						Résultats par Intervalle																																																																																							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																				
FRA100	-3,5%	-9,7%	-13,3%	-0,3%	6,5%	4,8%		-35,4%	2,5%	7,1%																																																																																				
FRA200	2,9%	6,2%	3,6%	3,0%	3,1%	13,2%		1,5%	-7,7%	4,0%																																																																																				
FRA300	-2,6%	3,9%	3,9%	5,0%	2,7%	9,9%		5,5%	6,0%	-16,1%																																																																																				
FRA400	1,1%	3,0%	4,1%	3,0%	0,0%	8,8%		2,3%	11,3%	11,6%																																																																																				
FRA500	2,9%	4,0%	6,1%	3,8%	4,4%	7,2%		15,4%	5,5%	10,0%																																																																																				
FRA600	2,5%	-2,3%	3,4%	5,5%	3,6%	19,2%		17,9%	8,3%	0,2%																																																																																				

Résultat final par compétences : Lire

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%
 % ■ -4% & > 8% ■ <=-8%

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Français										
FRA100	-1,9%		-12,1%	0,9%	3,0%	5,9%		-32,1%	3,5%	7,5%
FRA200	4,8%		0,4%	-9,4%	4,5%	8,0%		-8,1%	-32,3%	6,9%
FRA300	-2,0%		1,6%	4,5%	-3,8%	-2,1%		15,1%	5,1%	-13,2%
FRA400	2,5%		7,8%	6,9%	4,9%	8,9%		7,5%	21,1%	-7,1%
FRA500	-3,1%		11,7%	5,8%	-0,6%	13,8%		21,5%	5,7%	9,8%
FRA600	6,2%		6,2%	-2,7%	6,3%	17,9%		19,9%	8,7%	7,5%

Bonne performance de nos élèves de 3^e cycle tant dans le % de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus.

Porter une attention particulière aux fluctuations des groupes de 1^{er} cycle et de 2^e cycle

Résultat final par compétences : Écrire

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%
 % ■ -4% & > 8% ■ <=-8%

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Français										
FRA100	-0,8%		-12,6%	-9,7%	1,1%	3,1%		-30,7%	-13,4%	-11,5%
FRA200	5,4%		2,8%	6,5%	-0,7%	16,1%		9,2%	-14,1%	-7,6%
FRA300	-3,6%		-1,1%	8,5%	-1,3%	10,8%		-18,3%	7,9%	-4,6%
FRA400	4,1%		4,1%	1,9%	1,7%	13,2%		5,4%	7,3%	13,6%
FRA500	4,9%		8,5%	-3,5%	8,2%	16,2%		8,2%	7,3%	-5,3%
FRA600	1,1%		6,5%	7,4%	-4,6%	1,8%		12,5%	-0,8%	4,0%

Écart favorable pour nos élèves de 4^e année dans l'intervalle de 70% et plus. Bonne performance également pour nos élèves de 6^e année dans l'intervalle. Maintien pour nos élèves de la 2^e année à la 6^e année dans le taux de réussite

Le défi en écriture est entier pour pratiquement tous les degrés

<p>Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2</p>	<p style="text-align: center;">Diff. C1 - C2 Sur 5 années</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>MOY.</th> <th>%RÉUS.</th> <th>%>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FRA100</td> <td>3,6</td> <td>4,3%</td> <td>13,5%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>-0,7</td> <td>-1,9%</td> <td>-2,7%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>0,6</td> <td>0,3%</td> <td>6,3%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>1,9</td> <td>0,9%</td> <td>0,1%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>-0,7</td> <td>-1,9%</td> <td>7,6%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>3,8</td> <td>1,7%</td> <td>13,4%</td> </tr> <tr> <td>Tous</td> <td>1,4</td> <td>0,6%</td> <td>6,4%</td> </tr> </tbody> </table>												MOY.	%RÉUS.	%>=70%	FRA100	3,6	4,3%	13,5%	FRA200	-0,7	-1,9%	-2,7%	FRA300	0,6	0,3%	6,3%	FRA400	1,9	0,9%	0,1%	FRA500	-0,7	-1,9%	7,6%	FRA600	3,8	1,7%	13,4%	Tous	1,4	0,6%	6,4%	<p>La force au niveau de l'école est la lecture</p>	<p>Le défi est globalement pour tous les cycles en écriture</p>
	MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																										
FRA100	3,6	4,3%	13,5%																																										
FRA200	-0,7	-1,9%	-2,7%																																										
FRA300	0,6	0,3%	6,3%																																										
FRA400	1,9	0,9%	0,1%																																										
FRA500	-0,7	-1,9%	7,6%																																										
FRA600	3,8	1,7%	13,4%																																										
Tous	1,4	0,6%	6,4%																																										
<p>Résultat aux épreuves ministérielles (4^e et 6^e année) et du CSS (2^e année) Lire</p>	<p style="text-align: center;">Taux de réussite</p>					<p style="text-align: center;">Intervalle 70% et +</p>					<p>Force et stabilité en 6^e année tant dans le taux de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus Remontée de la 2^e année</p>	<p>Fluctuation de la 2^e année tant dans le taux de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus Défi à relever pour la 4^e année</p>																																	
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																			
2 ^e	Épreuve CSS	88,5		64,3	96,7	88,5			57,1	86,7																																			
4 ^e	Épreuve MEQ	85,7		95,2	73,9	71,4			85,7	47,8																																			
6 ^e	Épreuve MEQ	90,5		90,9	100	81,0			86,4	85,2																																			
<p>Résultat aux épreuves ministérielles (4^e et 6^e année) et du CSS (2^e année) Écrire</p>	<p style="text-align: center;">Taux de réussite</p>					<p style="text-align: center;">Intervalle 70% et +</p>					<p>Une stabilité est observée en 6^e année pour le taux de réussite</p>	<p>Augmenter le % de réussite tant dans le taux de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus pour les la 2^e et 4^e année et dans l'intervalle pour la 6^e année</p>																																	
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																			
2 ^e	Épreuve CSS	92,3		92,9	83,3	61,5			50,0	60,0																																			
4 ^e	Épreuve MEQ	95,2		81,0	91,3	76,2			76,2	69,6																																			
6 ^e	Épreuve MEQ	90,5		86,4	88,9	47,6			59,1	77,8																																			
<p>Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Sur 5 ans</th> <th>Taux de réussite</th> <th>Intervalle 70% et +</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4^e année</td> <td>-4,2%</td> <td>-5,7%</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>5,2%</td> <td>22,7%</td> </tr> <tr> <td>TOUS</td> <td>1%</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>										Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +	4 ^e année	-4,2%	-5,7%	6 ^e année	5,2%	22,7%	TOUS	1%	9%		<p>En 4^e année, on est meilleur en écriture</p> <p>En 6^e année, on est meilleur en lecture</p>																					
Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +																																											
4 ^e année	-4,2%	-5,7%																																											
6 ^e année	5,2%	22,7%																																											
TOUS	1%	9%																																											

Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve		Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Globalement en 6 ^e année, nos élèves performant de la même façon aux bulletins qu'aux épreuves	Avoir des résultats plus uniformes aux bulletins et aux épreuves pour les groupes de 2 ^e et 4 ^e année	
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
Lire	2 ^e	bulletin	100		95,8	85,7	100	92,3		75,0	50,0	93,3		
		épreuve	88,5			64,3	96,7	88,5			57,1	86,7		
	4 ^e	bulletin	90,5		100,0	100,0	95,7	76,2		81,5	95,2	65,2		
		épreuve	85,7			95,2	73,9	71,4			85,7	47,8		
	6 ^e	bulletin	100,0		100,0	86,4	100,0	95,2		100,0	77,3	85,2		
		épreuve	90,5			90,0	100	81,0			86,4	85,2		
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve		Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Pour la 6 ^e année, les résultats aux bulletins sont assez similaires tant dans le taux de réussite que dans l'intervalle	Pour nos groupes de 2 ^e année, l'écart est important entre les résultats aux bulletins et les épreuves tant dans le taux de réussite que dans l'intervalle Pour les élèves de la 4 ^e année, un écart important est noté dans le taux de réussite	
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
Écrire	2 ^e	bulletin	100,0		95,8	100,0	93,3	96,2		87,5	64,3	73,3		
		épreuve	92,3			92,9	83,3	61,5			50,0	60,0		
	4 ^e	bulletin	95,2		96,3	95,2	95,7	81,0		77,8	76,2	82,6		
		épreuve	95,2			81	91,3	76,2			76,2	69,6		
	6 ^e	bulletin	95,2		100,0	95,5	88,9	76,2		86,4	63,6	77,8		
		épreuve	90,5			86,4	88,0	47,6			59,1	77,8		

Mathématique	Informations					Constats																																																																																																		
						Forces	Défis																																																																																																	
Résultat sommaire de la matière	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>%RÉUS. Moy. 5 ans</th> <th>%>=70% Moy. 5 ans</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mathématiques</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MAT100</td> <td>96,0%</td> <td>85,9%</td> <td>1,35%</td> <td>0,31%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>98,6%</td> <td>90,0%</td> <td>-0,71%</td> <td>0,52%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>98,0%</td> <td>85,7%</td> <td>1,00%</td> <td>3,85%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>93,0%</td> <td>72,8%</td> <td>0,64%</td> <td>-1,67%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>90,8%</td> <td>77,0%</td> <td>-1,74%</td> <td>-2,11%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>94,5%</td> <td>82,6%</td> <td>-0,87%</td> <td>0,60%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>95,1%</td> <td>82,3%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	Mathématiques					MAT100	96,0%	85,9%	1,35%	0,31%	MAT200	98,6%	90,0%	-0,71%	0,52%	MAT300	98,0%	85,7%	1,00%	3,85%	MAT400	93,0%	72,8%	0,64%	-1,67%	MAT500	90,8%	77,0%	-1,74%	-2,11%	MAT600	94,5%	82,6%	-0,87%	0,60%		95,1%	82,3%			<p>Pente % sur 5 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ >=2,5% ■ >=5% ■ <=2,5% ■ <=-5% 																																																					
		%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																																																																																			
	Mathématiques																																																																																																							
	MAT100	96,0%	85,9%	1,35%	0,31%																																																																																																			
	MAT200	98,6%	90,0%	-0,71%	0,52%																																																																																																			
	MAT300	98,0%	85,7%	1,00%	3,85%																																																																																																			
	MAT400	93,0%	72,8%	0,64%	-1,67%																																																																																																			
	MAT500	90,8%	77,0%	-1,74%	-2,11%																																																																																																			
	MAT600	94,5%	82,6%	-0,87%	0,60%																																																																																																			
		95,1%	82,3%																																																																																																					
					<p>Pour les %</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 4% & < 8% ■ >=8% ■ -4% & >-8% ■ <=-8% 																																																																																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mathématiques</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>MAT100</td> <td>-1,2%</td><td>-2,1%</td><td>-0,5%</td><td>3,3%</td><td>6,0%</td> <td>-0,8%</td><td></td><td>-17,6%</td><td>8,2%</td><td>-0,1%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>6,1%</td><td>5,1%</td><td>5,1%</td><td>-1,8%</td><td>5,2%</td> <td>4,8%</td><td></td><td>14,0%</td><td>-13,5%</td><td>13,3%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>-1,5%</td><td>3,9%</td><td>0,9%</td><td>8,3%</td><td>4,8%</td> <td>-4,0%</td><td></td><td>-4,9%</td><td>15,8%</td><td>10,7%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>-3,7%</td><td>2,7%</td><td>-1,2%</td><td>2,8%</td><td>-2,5%</td> <td>2,8%</td><td></td><td>-7,2%</td><td>-6,1%</td><td>-9,6%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>5,5%</td><td>7,3%</td><td>-8,7%</td><td>-0,6%</td><td>-1,5%</td> <td>9,0%</td><td></td><td>-2,8%</td><td>3,9%</td><td>-2,5%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>8,6%</td><td>-1,0%</td><td>7,8%</td><td>-3,6%</td><td>7,2%</td> <td>3,3%</td><td></td><td>16,5%</td><td>9,0%</td><td>3,4%</td> </tr> </tbody> </table>						Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle					2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Mathématiques											MAT100	-1,2%	-2,1%	-0,5%	3,3%	6,0%	-0,8%		-17,6%	8,2%	-0,1%	MAT200	6,1%	5,1%	5,1%	-1,8%	5,2%	4,8%		14,0%	-13,5%	13,3%	MAT300	-1,5%	3,9%	0,9%	8,3%	4,8%	-4,0%		-4,9%	15,8%	10,7%	MAT400	-3,7%	2,7%	-1,2%	2,8%	-2,5%	2,8%		-7,2%	-6,1%	-9,6%	MAT500	5,5%	7,3%	-8,7%	-0,6%	-1,5%	9,0%		-2,8%	3,9%	-2,5%	MAT600	8,6%	-1,0%	7,8%	-3,6%	7,2%	3,3%		16,5%	9,0%	3,4%	<p>Globalement, nos élèves réussissent mieux tant dans le % de réussite que les autres élèves de la CS</p>	
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																																		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																														
Mathématiques																																																																																																								
MAT100	-1,2%	-2,1%	-0,5%	3,3%	6,0%	-0,8%		-17,6%	8,2%	-0,1%																																																																																														
MAT200	6,1%	5,1%	5,1%	-1,8%	5,2%	4,8%		14,0%	-13,5%	13,3%																																																																																														
MAT300	-1,5%	3,9%	0,9%	8,3%	4,8%	-4,0%		-4,9%	15,8%	10,7%																																																																																														
MAT400	-3,7%	2,7%	-1,2%	2,8%	-2,5%	2,8%		-7,2%	-6,1%	-9,6%																																																																																														
MAT500	5,5%	7,3%	-8,7%	-0,6%	-1,5%	9,0%		-2,8%	3,9%	-2,5%																																																																																														
MAT600	8,6%	-1,0%	7,8%	-3,6%	7,2%	3,3%		16,5%	9,0%	3,4%																																																																																														
					<p>On assiste à une hausse en mathématique chez nos élèves de 1^{ère} année, de 3^e année tant dans le % de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus</p>																																																																																																			
					<p>En 5^e année, une diminution est vérifiée tant dans le % de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus</p>																																																																																																			
					<p>Porter une attention particulière à nos élèves de 4^e année</p>																																																																																																			

Résultat final par compétences :
Résoudre

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%
% ■ -4% & > 8% ■ <=-8%

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mathématiques										
MAT100	-4,1%		-5,2%	4,0%	-13,9%	-7,2%		-31,4%	-0,9%	-25,4%
MAT200	4,5%		-6,9%	-0,4%	6,4%	12,0%		-9,4%	-17,8%	15,2%
MAT300	-13,6%		-4,7%	9,2%	0,9%	-15,8%		-11,3%	9,9%	-0,8%
MAT400	1,0%		5,7%	4,6%	2,4%	0,7%		1,5%	15,2%	-5,4%
MAT500	5,8%		-5,0%	5,4%	1,6%	19,4%		-2,6%	1,9%	8,5%
MAT600	-13,5%		7,8%	1,2%	1,1%	-8,7%		18,6%	1,1%	1,1%

En résoudre, les résultats de nos élèves sont globalement à la hausse tant dans le % de réussite que dans les résultats par intervalle

Porter une attention particulière à nos élèves de 1^{ère} année

Résultat final par compétences :
Raisonner

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%
% ■ -4% & > 8% ■ <=-8%

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mathématiques										
MAT100	-1,6%		0,0%	3,0%	6,3%	-1,0%		-16,9%	8,0%	-0,7%
MAT200	5,4%		5,6%	-2,0%	5,0%	8,0%		13,5%	-13,7%	13,3%
MAT300	2,4%		0,7%	7,5%	4,5%	-4,0%		-2,0%	15,6%	1,4%
MAT400	3,9%		-8,9%	-2,0%	1,7%	-0,2%		-8,3%	-20,9%	-6,0%
MAT500	7,2%		-0,5%	0,3%	-8,7%	9,2%		0,0%	0,3%	-3,4%
MAT600	10,1%		8,9%	-2,3%	7,2%	17,3%		11,0%	3,5%	-0,6%

En raisonner, bonne performance dans le % de réussite et d'intervalle

Porter une attention particulière à nos élèves de 4^e année

<p>Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2</p>	<p style="text-align: center;">Diff. C1 - C2 Sur 5 années</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>MOY.</th> <th>%RÉUS.</th> <th>%>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MAT100</td> <td>-5,5</td> <td>-8,1%</td> <td>-16,1%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>-4,8</td> <td>-4,1%</td> <td>-10,0%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>-4,4</td> <td>-10,8%</td> <td>-13,8%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>1,2</td> <td>0,5%</td> <td>5,8%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>0,5</td> <td>0,8%</td> <td>2,4%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>-1,5</td> <td>-7,6%</td> <td>-4,8%</td> </tr> <tr> <td>Tous</td> <td>-2,4</td> <td>-4,9%</td> <td>-6,1%</td> </tr> </tbody> </table>											MOY.	%RÉUS.	%>=70%	MAT100	-5,5	-8,1%	-16,1%	MAT200	-4,8	-4,1%	-10,0%	MAT300	-4,4	-10,8%	-13,8%	MAT400	1,2	0,5%	5,8%	MAT500	0,5	0,8%	2,4%	MAT600	-1,5	-7,6%	-4,8%	Tous	-2,4	-4,9%	-6,1%	<p>On remarque que nos élèves de la 1^{ère} année, de la 2^e année, de la 3^e année ainsi que de la 6^e année performant mieux en raisonner qu'en résoudre</p>	
	MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																									
MAT100	-5,5	-8,1%	-16,1%																																									
MAT200	-4,8	-4,1%	-10,0%																																									
MAT300	-4,4	-10,8%	-13,8%																																									
MAT400	1,2	0,5%	5,8%																																									
MAT500	0,5	0,8%	2,4%																																									
MAT600	-1,5	-7,6%	-4,8%																																									
Tous	-2,4	-4,9%	-6,1%																																									
<p>Résultat aux épreuves du CSS (2^e et 4^e année) et du MEQ (6^e année) Résoudre</p>	<p style="text-align: center;">Taux de réussite</p>					<p style="text-align: center;">Intervalle 70% et +</p>					<p>Bonne remontée pour les 2^e année, particulièrement dans l'intervalle</p>	<p>Pour nos élèves de 4^e année et de 6^e année l'intervalle est questionnant</p>																																
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																		
2 ^e	Épreuve CSS	81,4			93,0	93,3	61,9			77,3			84,0																															
4 ^e	Épreuve CSS	85,4			83,3	79,1	68,0			71,6			66,3																															
6 ^e	Épreuve MEQ	90,5			72,7	85,2	85,7			50,0	70,4																																	
<p>Résultat aux épreuves du CSS (2^e et 4^e année) et du MEQ (6^e année) Raisonner</p>	<p style="text-align: center;">Taux de réussite</p>					<p style="text-align: center;">Intervalle 70% et +</p>					<p>Stabilité chez nos élèves de la 2^e année</p>	<p>Belle remontée chez nos élèves de la 4^e année et de la 6^e année dans les deux sphères</p>																																
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																		
2 ^e	Épreuve CSS	84,6			86,5	86,0	68,3			70,1			71,7																															
4 ^e	Épreuve CSS	81,9			78,6	89,3	60,1			63,4			73,0																															
6 ^e	Épreuve MEQ	76,2			72,7	92,6	57,1			59,1	81,5																																	

Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2	<table border="1"> <tr> <td>Sur 5 ans</td> <td>Taux de réussite</td> <td>Intervalle 70% et +</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>2,3</td> <td>2,8</td> </tr> </table>										Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +	6 ^e année	2,3	2,8	De façon générale, les élèves de 6^e année réussissent légèrement mieux mieux en résoudre	
	Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +															
6 ^e année	2,3	2,8																
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Résoudre	Taux de réussite					Intervalle 70% et +						En 2^e année, tant taux résultats des bulletins qu'aux résultats aux examens, on remarque un écart entre le taux de réussite et l'intervalle de 70% Il en est de même pour les 4^e année pour le taux de réussite						
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022			2022-2023					
2 ^e	bulletin	96,2		87,5	92,9	100,0	88,5		70,8	64,3			100,0					
	épreuve	81,4			93,0	93,3	61,9			70,1			71,7					
4 ^e	bulletin	85,7		96,3	95,2	91,3	66,7		77,8	90,5			69,6					
	épreuve	85,4			83,3	79,1	68,0			71,6			66,3					
6 ^e	bulletin	76,2		100,0	86,4	88,9	66,7		95,5	72,7			77,8					
	épreuve	90,5			72,7	85,2	85,7			50,0			70,4					
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Raisonner	Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Pour nos élèves de 6^e année remontée dans l'intervalle en 2022-2023	Même chose, qu'en résoudre, cependant les écarts sont fortement marqués pour les élèves de la 2^e année						
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022			2022-2023					
2 ^e	bulletin	100,0		100,0	92,9	100,0	92,3		100,0	71,4			100,0					
	épreuve	84,6			86,5	86,0	68,3			70,1			71,7					
4 ^e	bulletin	95,2		85,2	90,5	95,7	76,2		74,1	57,1			73,9					
	épreuve	81,9			78,6	89,3	60,1			63,4			73					
6 ^e	bulletin	100,0		100,0	81,8	100,0	90,5		90,9	72,7			77,8					
	épreuve	76,2			72,7	92,6	57,1			59,1			81,5					

LEXIQUE

...

TABLEAUX DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS DU PROJET ÉDUCATIF

ENJEU : La réussite éducative de nos élèves

Orientations	Objectifs 1	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en littératie Volet écriture	D'ici 2027, augmenter de 10 % le résultat par intervalle aux épreuves en écriture pour les élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année	Résultats aux épreuves CSS (2 ^e année) et ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) à la compétence écrire	Résultats à l'épreuve en 2022/2023 2 ^e année : 60,0 4 ^e année : 69,6 6 ^e année : 77,8	2 ^e année : 70% 4 ^e année : 80% 6 ^e année : 88%
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le niveau de littératie de nos élèves en maintenant un écart supérieur entre nous et l'ensemble des écoles publiques de la province au taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture en français langue d'enseignement, 5 ^e secondaire				

Orientations	Objectifs 2	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en numératie	D'ici 2027, augmenter de 10 % le résultat par intervalle aux épreuves en mathématique (raisonner et résoudre)	Résultats aux épreuves CSS (2 ^e année et 4 ^e année) et ministérielles (6 ^e année)	Résultats à l'épreuve en 2022/2023 2 ^e année Résoudre : 69,7 Raisonner : 71,7 4 ^e année Résoudre : 66,3 Raisonner : 73,0 6 ^e année Résoudre : 50,0 Raisonner : 81,5	2 ^e année Résoudre : 80% Raisonner : 82% 4 ^e année Résoudre : 76% Raisonner : 83% 6 ^e année Résoudre : 60% Raisonner : 91%
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le niveau de numératie de nos élèves en haussant de 5% la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6 ^e année du primaire				

Orientations	Objectifs 3	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Faire de nos écoles et de nos centres et de nos centres des espaces accueillants, sécuritaires et bienveillants.	Augmenter le taux de satisfaction des parents sur l'information transmise sur les difficultés scolaires et comportemental de son enfant et sur la progression de la situation	Résultats au sondage de perception	78% nomment être plutôt d'accord ou totalement d'accord (volet scolaire)	Augmenter à 90% le taux de satisfaction aux réponses du sondage (totalement d'accord et plutôt d'accord) aux deux volets : scolaire et comportemental
Objectifs du PEVR ciblés			81% nomment être plutôt d'accord ou totalement d'accord (volet comportemental)	
Améliorer de 7% le taux de satisfaction des parents au regard des communications sur le parcours scolaire de leur enfant, et ce, en temps opportun.				

PLAN D'ACTION ET REDDITION DES OBJECTIFS (n'a pas à être approuvé au CÉ)

Objectif 1 D'ici 2027, augmenter de 10 % le résultat par intervalle aux épreuves en écriture pour les élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année					
Moyens Verbe d'action + action + groupe visé	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables	Résultats obtenus Faire le lien avec la cible	Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations
Implanter uniformément les pratiques probantes à tous les élèves de l'école	Dépistage en lecture	Livres de lecture avec texte Ortho Titulaires Temps de libération	2 fois/année Titulaire orthopédagogue et direction		
	Entretiens de lecture Lecture interactive Cercles de lecture 2^e et 3^e cycle	Temps de libération Livres Grille Titulaires Formation Accompagnement CP	Titulaires, orthopédagogues et direction Juin 2025		
	Orthographe approchées (3^e étape)		Titulaires de maternelle Juin 2025		

Objectif 2					
D'ici 2027, augmenter de 10 % le résultat par intervalle aux épreuves en mathématique (raisonner et résoudre)					
Moyens Verbe d'action + action + groupe visé	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables	Résultats obtenus Faire le lien avec la cible	Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations
Implanter, Développer le raisonnement math	S'assurer de travailler avec du matériel +++	Achat de matériel Temps de libération Documents partagés Échanges Pédagogiques CP accompagnement et/ou formation Établir les priorisations entre les degrés d'un même cycle (planification)	Mise en place dès août 2024 Titulaires et direction Échéancier juin 2025		
	Travailler les séquences en boucles Développer des SAE ou documenter des SAE Groupes d'échange pédagogique	Travailler en pré-cap : échange pédagogique (se donner des temps fixes) Jumelage avec St-Ours ? 32 heures	Mise en place dès août 2024 Titulaires et direction Échéancier juin 2025		

	Co-enseignement	Fabrication de l'horaire des spécialistes : 1 période fixe à l'horaire	Mise en place dès aout 2024 Titulaires et direction Échéancier juin 2025		
--	------------------------	---	---	--	--

Objectif 3 Augmenter le taux de satisfaction des parents sur l'information transmise sur les difficultés scolaires et comportemental de son enfant et sur la progression de la situation					
Moyens <i>Verbe d'action + action + groupe visé</i>	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer <i>Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi</i>	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables	Résultats obtenus <i>Faire le lien avec la cible</i>	Évaluation de la mise en œuvre <i>Analyses et recommandations</i>
Bonifier les outils de communication auprès des parents	Faire une 2^e rencontre de bulletins pour certains élèves Sur les bulletins ou sur un document complémentaire, bonifier les énoncés Favoriser la présence des TES et psychoéducatrice (et/ou autres intervenants) lors des rencontres de parents (remise des bulletins)	Ajout dans les normes et modalités Reconnaissance du temps	(Différentes actions à prendre tout au long de l'année) Membres du personnel Direction – planification aout 2024		

Augmenter la participation et la collaboration des parents à l'école	Utiliser un outil de communication uniformisé (plate-forme de communication) afin de créer une habitude chez les parents	Mozaïk	La direction et les membres du personnel		
	Diffuser les infos sur la page WEB	Page WEB	Secrétaire et direction		
	Au début de l'année, envoyer un document explicatif sur les informations pertinentes à retenir	Document fait par la direction	Secrétaire et direction Août 2024		
	Augmenter le nombre d'envoi du Contact (petit journal)	Contact fait par la secrétaire avec le soutien des membres du personnel	Tous les membres Juin 2025		
	Mettre de nouveau éléments d'information sur le Contact et éviter les informations redondantes				
	Faire remplir la feuille d'antécédents judiciaires dès le début de l'année	Formulaire remis à tous lors de la 1 ^{ère} rencontre de parents	Titulaires, secrétaire et direction Septembre 2024		
	Inviter les parents à différentes activités tout au long de l'année		Tout au long de l'année Juin 2025		
	Inviter les parents à agir comme bénévoles lors de sorties		Secrétaire, titulaire et direction Aout 2025		
Les parents nomment vouloir une OPP, les soutenir s'il y a lieu					

	<p>Offrir un café-rencontre auprès des parents des enfants de maternelle</p>	<p>Organisation d'un horaire et invitation</p>	<p>Psychoéducatrice Juin 2025</p>		
	<p>Développer le plan auto-déterminé (plan d'intervention pour les élèves ayant la maturité nécessaire)</p>	<p>Le plan</p>	<p>Psychoéducatrice Juin 2025</p>		