

École Ste-Victoire
345, montée Ste-Victoire
450-746-3511
secretariat.saintevoir@cssst.gouv.qc.ca



PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

ANNÉES SCOLAIRES 2023-2024 À 2027-2028

ÉCOLE SAINTE-VICTOIRE

Centre
de services scolaire
de Sorel-Tracy
Québec

Ensemble,
engagés pour —TA
réussite

INTENTIONS DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaire et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »¹

ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique² précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent et présenter les éléments suivants :

- la description du contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
- les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

De plus, il doit aussi :

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (mise à jour février 2022). Le projet éducatif : GUIDE, Gouvernement du Québec p. 8.

² LIP articles 37, 97,1 , 97.2, 209.1 et 459.3

Projet éducatif et plan d'action de l'école xxx

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DE CE PROJET ÉDUCATIF

À différentes étapes de l'élaboration du projet éducatif, le conseil d'établissement doit effectuer diverses consultations. Des groupes de personnes doivent être obligatoirement consultés : les élèves, les parents, les membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Cette liste peut être bonifiée au besoin. Dans l'élaboration de ce projet éducatif, les groupes suivants ont été consultés :

| But de la consultation | Date de la consultation | Groupes consultés | Outils de consultation | Contribution de cette consultation |
|---|-------------------------|---|------------------------|--|
| Dresser un portrait de la situation | Novembre 2022 | Parents : Élèves de 4, 5 et 6 ^e : Employés : | Sondage en ligne | Fournir un portrait de la situation sur différents éléments qui touchent l'environnement socioéducatif de l'école. |
| Consultation de l'équipe-école sur le portrait de situation | | Tous les membres du personnel | Lecture du portrait | Apport de quelques précisions |
| Consultation mission-vision-valeur | Octobre 2023 | | | |

MISSION- VISION ET VALEURS DE NOTRE ÉCOLE

MISSION

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif. Plus particulièrement, à l'école de Sainte-Victoire, nous voulons contribuer au bien-être et à la sécurité de nos élèves de manière à répondre à leurs besoins. Pour ce faire, nous continuerons à nous inspirer de pratiques pédagogiques et organisationnelles efficaces.

VISION

-S'engager collectivement à instruire les élèves, à les socialiser et les qualifier tout en respectant les 4 valeurs du mouvement ACTES (écologie, pacifisme, démocratie et solidarité).
-Reconnaître les forces et les défis particuliers propres à chacun afin de favoriser l'ouverture et l'acceptation.

« Un enfant qui se sent bien dans son cœur apprend mieux »

VALEURS

Persévérance : Faire preuve d'engagement dans notre quotidien et le maintenir dans le temps

Ouverture : Accepter les différences, demeurer courtois et faire preuve de respect

Bien-être : Favoriser un climat de travail harmonieux en prenant soin de nous-mêmes et des autres autour de nous
« Reconnaître l'apport de chacun et cultiver le plaisir »

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE ET SOCIOÉDUCATIF

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET DE SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE

SON ORIGINE

L'école Ste-Victoire fut fondée en 1959. Son nom serait à l'origine d'une légende qui raconte que le nom résulte d'une décision difficile concernant l'emplacement de l'église. Certains citoyens voulaient qu'elle soit érigée en bordure du Richelieu, alors que d'autres voulaient qu'elle soit érigée à son emplacement actuel. À la suite de la « victoire » du groupe qui souhaitait que l'église soit érigée au village, ils ont décidé de nommer la paroisse en l'honneur de Sainte-Victoire, représentante d'un exemple de courage, de sainteté et de piété.

SON ENVIRONNEMENT DÉMOGRAPHIQUE, PHYSIQUE ET SOCIOÉCONOMIQUE

L'école primaire Sainte-Victoire fait partie la municipalité de Sainte-Victoire qui compte 2457 habitants, dont 13,8% de cette population est âgée entre 0 et 14 ans et 62,8 % entre 15 et 64 ans. De plus, 98,4% des familles utilisent le français comme langue maternelle. 8,8% des familles vivent sous le seuil de faible revenu. De cette population, 72,8% ont un diplôme post secondaire dont 13,4% possèdent un baccalauréat ou un niveau supérieur. Lorsqu'on observe la composition des familles avec enfants, il y a moins de familles monoparentales (22%) que l'ensemble du Québec (29,8%). L'école a un IMSE de 6 ce qui est considéré comme une école défavorisée.

Notre école est située sur la rue principale de la municipalité de Sainte-Victoire et est à proximité des installations municipales, du terrain des loisirs et des champs agricoles. Notre cour d'école comprend des installations sportives ainsi que des modules de jeux qui se situe sur le terrain de la municipalité de Ste-Victoire. Un mobilier urbain incluant (une table à pique-nique, des bancs) ainsi qu'une zone ombragée et un jardin). Aménagée sur 3 étages, l'école possède dix locaux de classe et un plateau sportif (au centre récréatif), une bibliothèque, une cafétéria, un local d'art, de TES, de psychoéducatrice et d'orthopédagogue.

À l'été 2024, la municipalité procédera à l'aménagement d'une classe extérieure pour les aînées de la municipalité, celle-ci sera érigée sous un abri. Encore une fois dans un esprit de collaboration, nos élèves pourront profiter des installations.

Notre établissement fait partie des 14 écoles primaires, 2 écoles secondaires, de l'école spécialisée (Pavillon Tournesol), de nos deux centres pour la formation générale et la formation professionnelle ainsi que du service aux entreprises du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy. Nous avons également un CÉGEP qui est situé sur le territoire de notre centre de services scolaire.

SON ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

La grande majorité de nos élèves utilise le transport scolaire matin et soir, tous les jours (154 élèves). L'école dispense une période de 59 minutes et quatre périodes de 60 minutes par journée, deux périodes de récréation ou pause de 20 minutes ainsi qu'une période de dîner de 1 heure 6 minutes afin de répondre aux intérêts d'un plus grand nombre d'élèves. De plus, l'école bénéficie d'une belle collaboration avec la municipalité: le conseil municipal et ses dirigeants s'engagent à soutenir les projets mis de l'avant par l'école, autant financièrement que par la mise en place de conditions facilitantes. De plus, nous comptons également sur la collaboration des organismes externes qui sont de précieux partenaires.

Notre école a mis en place diverses initiatives pédagogiques : tutorat, récupération, orthopédagogie (sous-groupes de besoins), ateliers d'écriture, lectures interactives, entretiens de lecture. Parmi les projets les plus porteurs, on souligne diverses initiatives pour contrer la violence et l'intimidation par le biais des ateliers en classe, des activités favorisant la participation et la valorisation étudiante. Invitation aux parents lors d'activités spéciales, des projets de collaboration et de soutien aux familles (collations spéciales, cantine mobile à venir ainsi que des actions facilitant les différentes transitions que peuvent vivre les enfants lors de leur parcours scolaire. L'école Ste-Victoire se démarque également par ses projets dont la dictée PGL (aide humanitaire dans les pays en voie de développement) ainsi que EVB faisant partie du mouvement Actes avec des valeurs environnementales, qui nous permettent de faire l'aménagement de la cour et des plantations d'arbres grâce à des levées de fond comme le marché de Noël.

SA CLIENTÈLE

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'école accueille un total de 154 élèves répartis de préscolaire 5 ans jusqu'à la 6^e année.

| | Préscolaire 5 ans | 1 ^{re} année | 2 ^e année | 3 ^e année | 4 ^e année | 5 ^e année | 6 ^e année |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | 22 élèves 14 % de la clientèle | 20 élèves 12 % de la clientèle | 23 élèves 15 % de la clientèle | 32 élèves 19% de la clientèle | 13 élèves 10% de la clientèle | 26 élèves 17% de la clientèle | 21 élèves 13% de la clientèle |

L'école demeure stable Vous pouvez ajouter l'évolution de votre clientèle au cours des 5 dernières années.

Nous vous présentons un portrait de notre clientèle.

| Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉEDAA) | Élèves ayant un plan d'intervention actif | Élèves en retard dans leur parcours scolaire selon leur âge |
|--|--|--|
| 26 élèves HDAA intégrés | 33 élèves | 12 élèves |
| 17 % de la clientèle | 21 % de la clientèle | 8% de la clientèle |

Les indicateurs de clientèle des 5 dernières années affichent une stabilité du nombre d'élèves. La totalité des élèves ont le français comme langue maternelle et sont nés au Québec. L'OBNL des petites victoires rend disponible à ses familles un service de garde en collaboration avec l'école Ste-Victoire, qui est cette année fréquenté par environ 25 % des enfants, dont le tiers le fréquente de façon régulière. Les élèves de l'école proviennent en grande partie de la municipalité ou ville de Sorel-Tracy. Autour de 3 % des élèves proviennent d'autres municipalités.

SON PERSONNEL

Notre établissement compte environ 26 membres du personnel se déclinant ainsi :

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Enseignants 9 titulaires 3 spécialistes | Employés en soutien direct à l'élève. Deux Techniciens en éducation spécialisée, 5 surveillants du dîner) | Employés en soutien indirect à l'élève. Une secrétaire, une concierge | Professionnels Un psychologue, une psychoéducatrice, une orthophoniste et deux orthopédagogues) | Gestionnaires Direction Une direction |
|---|--|--|--|---|

Au total, c'est donc autour de 26 adultes qui gravitent, à temps partiel ou à temps plein, dans notre environnement scolaire, chacun avec un rôle bien différent, mais tout aussi important.

RÉSULTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION

L'intention du sondage est de recueillir des informations sur différents éléments étant reconnus comme des déterminants de la réussite scolaire. Le sondage n'a pas été validé statistiquement et sa pertinence repose sur sa validité de contenu. Les employés et les parents de l'école y ont répondu sur une base volontaire, les élèves du primaire ont été sollicités à partir de la 4^e année.

| Population ciblée * | Nombre de répondants en 2022 | Nombre de répondants en 2018 | Différence de participation |
|---------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Parents | 45 | x | x |
| Élèves | 51 | x | x |
| Employés | 16 | x | x |

Voici quelques constats généraux des sondages, en lien avec des énoncés du sondage que le comité d'engagement a identifié comme étant en lien avec la réussite éducative de nos élèves. Les résultats dans le tableau ont été interprétés à partir de la légende suivante :

- Vert : considéré comme une force et représente un taux de satisfaction de 71% et plus des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en accord et plutôt en accord ou une grande force et plutôt une force).
- Jaune : considéré à surveiller et représente un taux d'insatisfaction entre 30 et 40% des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).
- Rouge : considéré comme un enjeu et représente un taux d'insatisfaction de 41% et plus des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).

| Constats | | | | | | Ce qu'on priorise |
|--|---|--|---|---|--|-------------------|
| Élèves | | Personnels | | Parents | | |
| Mobilisation et collaboration de l'équipe | | Mobilisation et collaboration de l'équipe | | Mobilisation et collaboration de l'équipe | | |
| Défis | Forces | Défis | Forces | Défis | Forces | |
| | | La mobilisation, l'implication et la contribution est à travailler | | Même que la perception du personnel | | Collaborer |
| Collaboration avec l'école | | Collaboration avec l'école | | Collaboration avec l'école | | |
| Défis | Forces | Défis | Forces | Défis | Forces | |
| | | | Lorsque les élèves vivent des difficultés scolaires, les parents sont informés | Les parents nomment manquer d'information sur les difficultés scolaires de leur enfant | | Informé |
| | | | | Les parents ne sont pas toujours invités aux plans d'intervention | | |
| | | | Lorsque l'élève vit des difficultés comportementales, les parents des élèves ont informé les parents sur la progression de la situation | Les parents nomment manquer d'information sur les difficultés comportementales ou personnelles de leur enfant | | Informé |
| Milieu de vie | | Milieu de vie | | Milieu de vie | | |
| Défis | Forces | Défis | Forces | Défis | Forces | |
| | Les élèves tant qu'à eux perçoivent des | | Les employés ne perçoivent pas des relations amicales et | | Les parents ont la même vision que les | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------|--|----------------------|---|
| | relations amicales respectueuses entre eux | | respectueuses entre les élèves | | membres du personnel | |
| Réussite éducative | | Réussite éducative | | Réussite éducative | | |
| Défis | Forces | Défis | Forces | Défis | Forces | |
| | | L'offre d'aide académique (récupération, tutorat, enseignant ressource, etc. est à développer | | Même perception que les membres du personnel | | Réflexion amorcée sur les différentes façons de faire |
| | Le climat de classe est favorable aux apprentissages | | | Le climat de classe est à améliorer concernant les apprentissages de classe | | |
| | | Le soutien aux parents pour aider leur enfant est à développer | | Même perception que les membres du personnel de la part des parents | | Informé plus régulièrement |
| Encadrement et sécurité | | Encadrement et sécurité | | Encadrement et sécurité | | |
| | | | | Le code vie ne semble pas bien connu des parents | | S'assurer de la lecture du code de vie |
| | | | | L'information offerte sur la situation, l'écoute offerte lors de dénonciation sur la violence Le délai, la qualité et la résolution du problème | | |

SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

| Français | Informations | | | | | Constats | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------|--------------|--------------|--|-----------|--------------------------|-------------------|--------------|--------------|--|--------------------------|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|------|------|---|---|------|------|--------|--------|------|------|------|------|------|------|--|------|-------|-------|--------|------|------|------|------|------|------|--|-------|------|-------|--------|------|-------|------|------|------|-------|--|-------|------|------|---|---|
| | | | | | | Forces | Défis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Résultat sommaire de la matière | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>%RÉUS. Moy. 5 ans</th> <th>%>=70% Moy. 5 ans</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %>=70%</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6">Français</td> </tr> <tr> <td>FRA100</td> <td>89,3%</td> <td>80,5%</td> <td>3,07%</td> <td>1,26%</td> <td rowspan="6"> Pente % sur 5 ans ■ >=2,5% ■ >=5% ■ <=2,5% ■ <=-5% Pour les % ■ 4% & < 8% ■ >=8% ■ -4% & >-8% ■ <=-8% </td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>100,0%</td> <td>89,9%</td> <td>0,00%</td> <td>-2,81%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>99,0%</td> <td>81,4%</td> <td>1,00%</td> <td>-5,04%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>98,2%</td> <td>86,1%</td> <td>0,08%</td> <td>2,87%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>99,3%</td> <td>87,7%</td> <td>-0,36%</td> <td>-1,21%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>99,0%</td> <td>90,8%</td> <td>0,48%</td> <td>-5,26%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>97,5%</td> <td>86,1%</td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | %RÉUS. Moy. 5 ans | %>=70% Moy. 5 ans | Pente %RÉUS. | Pente %>=70% | | Français | | | | | | FRA100 | 89,3% | 80,5% | 3,07% | 1,26% | Pente % sur 5 ans ■ >=2,5% ■ >=5% ■ <=2,5% ■ <=-5% Pour les % ■ 4% & < 8% ■ >=8% ■ -4% & >-8% ■ <=-8% | FRA200 | 100,0% | 89,9% | 0,00% | -2,81% | FRA300 | 99,0% | 81,4% | 1,00% | -5,04% | FRA400 | 98,2% | 86,1% | 0,08% | 2,87% | FRA500 | 99,3% | 87,7% | -0,36% | -1,21% | FRA600 | 99,0% | 90,8% | 0,48% | -5,26% | | | 97,5% | 86,1% | | | En 1 ^{re} année et en 3 ^e année, on assiste à une remontée dans le % de réussite de nos élèves. Pour les autres groupes : stabilité | Pour les groupes de la 2 ^e , 3 ^e , 5 ^e et 6 ^e année dans l'intervalle de 70% et plus, on remarque que les résultats sont à la baisse sur une période de 5 ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | %RÉUS. Moy. 5 ans | %>=70% Moy. 5 ans | Pente %RÉUS. | Pente %>=70% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Français | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA100 | 89,3% | 80,5% | 3,07% | 1,26% | Pente % sur 5 ans ■ >=2,5% ■ >=5% ■ <=2,5% ■ <=-5% Pour les % ■ 4% & < 8% ■ >=8% ■ -4% & >-8% ■ <=-8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA200 | 100,0% | 89,9% | 0,00% | -2,81% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA300 | 99,0% | 81,4% | 1,00% | -5,04% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA400 | 98,2% | 86,1% | 0,08% | 2,87% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA500 | 99,3% | 87,7% | -0,36% | -1,21% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA600 | 99,0% | 90,8% | 0,48% | -5,26% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 97,5% | 86,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Différence école-CSS | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Français</th> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FRA100</td> <td>-3,5%</td> <td>-9,7%</td> <td>-13,3%</td> <td>-0,3%</td> <td>6,5%</td> <td>4,8%</td> <td></td> <td>-35,4%</td> <td>2,5%</td> <td>7,1%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>2,9%</td> <td>6,2%</td> <td>3,6%</td> <td>3,0%</td> <td>3,1%</td> <td>13,2%</td> <td></td> <td>1,5%</td> <td>-7,7%</td> <td>4,0%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>-2,6%</td> <td>3,9%</td> <td>3,9%</td> <td>5,0%</td> <td>2,7%</td> <td>9,9%</td> <td></td> <td>5,5%</td> <td>6,0%</td> <td>-16,1%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>1,1%</td> <td>3,0%</td> <td>4,1%</td> <td>3,0%</td> <td>0,0%</td> <td>8,8%</td> <td></td> <td>2,3%</td> <td>11,3%</td> <td>11,6%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>2,9%</td> <td>4,0%</td> <td>6,1%</td> <td>3,8%</td> <td>4,4%</td> <td>7,2%</td> <td></td> <td>15,4%</td> <td>5,5%</td> <td>10,0%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>2,5%</td> <td>-2,3%</td> <td>3,4%</td> <td>5,5%</td> <td>3,6%</td> <td>19,2%</td> <td></td> <td>17,9%</td> <td>8,3%</td> <td>0,2%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Français | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | FRA100 | -3,5% | -9,7% | -13,3% | -0,3% | 6,5% | 4,8% | | -35,4% | 2,5% | 7,1% | FRA200 | 2,9% | 6,2% | 3,6% | 3,0% | 3,1% | 13,2% | | 1,5% | -7,7% | 4,0% | FRA300 | -2,6% | 3,9% | 3,9% | 5,0% | 2,7% | 9,9% | | 5,5% | 6,0% | -16,1% | FRA400 | 1,1% | 3,0% | 4,1% | 3,0% | 0,0% | 8,8% | | 2,3% | 11,3% | 11,6% | FRA500 | 2,9% | 4,0% | 6,1% | 3,8% | 4,4% | 7,2% | | 15,4% | 5,5% | 10,0% | FRA600 | 2,5% | -2,3% | 3,4% | 5,5% | 3,6% | 19,2% | | 17,9% | 8,3% | 0,2% | Globalement autant dans le seuil de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus, nos élèves réussissent généralement mieux que les autres élèves du centre. | Porter une attention particulière aux résultats des élèves de 3 ^e année dans l'intervalle de 70% et plus |
| Français | Taux réussite - RFC | | | | | | Résultats par Intervalle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA100 | -3,5% | -9,7% | -13,3% | -0,3% | 6,5% | 4,8% | | -35,4% | 2,5% | 7,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA200 | 2,9% | 6,2% | 3,6% | 3,0% | 3,1% | 13,2% | | 1,5% | -7,7% | 4,0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA300 | -2,6% | 3,9% | 3,9% | 5,0% | 2,7% | 9,9% | | 5,5% | 6,0% | -16,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA400 | 1,1% | 3,0% | 4,1% | 3,0% | 0,0% | 8,8% | | 2,3% | 11,3% | 11,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA500 | 2,9% | 4,0% | 6,1% | 3,8% | 4,4% | 7,2% | | 15,4% | 5,5% | 10,0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA600 | 2,5% | -2,3% | 3,4% | 5,5% | 3,6% | 19,2% | | 17,9% | 8,3% | 0,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Résultat final par compétences : Lire

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%
 % ■ -4% & > 8% ■ <=-8%

| | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | |
|-----------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Français | | | | | | | | | | |
| FRA100 | -1,9% | | -12,1% | 0,9% | 3,0% | 5,9% | | -32,1% | 3,5% | 7,5% |
| FRA200 | 4,8% | | 0,4% | -9,4% | 4,5% | 8,0% | | -8,1% | -32,3% | 6,9% |
| FRA300 | -2,0% | | 1,6% | 4,5% | -3,8% | -2,1% | | 15,1% | 5,1% | -13,2% |
| FRA400 | 2,5% | | 7,8% | 6,9% | 4,9% | 8,9% | | 7,5% | 21,1% | -7,1% |
| FRA500 | -3,1% | | 11,7% | 5,8% | -0,6% | 13,8% | | 21,5% | 5,7% | 9,8% |
| FRA600 | 6,2% | | 6,2% | -2,7% | 6,3% | 17,9% | | 19,9% | 8,7% | 7,5% |

Bonne performance de nos élèves de 3^e cycle tant dans le % de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus.

Porter une attention particulière aux fluctuations des groupes de 1^{er} cycle et de 2^e cycle

Résultat final par compétences : Écrire

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%
 % ■ -4% & > 8% ■ <=-8%

| | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | |
|-----------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Français | | | | | | | | | | |
| FRA100 | -0,8% | | -12,6% | -9,7% | 1,1% | 3,1% | | -30,7% | -13,4% | -11,5% |
| FRA200 | 5,4% | | 2,8% | 6,5% | -0,7% | 16,1% | | 9,2% | -14,1% | -7,6% |
| FRA300 | -3,6% | | -1,1% | 8,5% | -1,3% | 10,8% | | -18,3% | 7,9% | -4,6% |
| FRA400 | 4,1% | | 4,1% | 1,9% | 1,7% | 13,2% | | 5,4% | 7,3% | 13,6% |
| FRA500 | 4,9% | | 8,5% | -3,5% | 8,2% | 16,2% | | 8,2% | 7,3% | -5,3% |
| FRA600 | 1,1% | | 6,5% | 7,4% | -4,6% | 1,8% | | 12,5% | -0,8% | 4,0% |

Écart favorable pour nos élèves de 4^e année dans l'intervalle de 70% et plus. Bonne performance également pour nos élèves de 6^e année dans l'intervalle. Maintien pour nos élèves de la 2^e année à la 6^e année dans le taux de réussite

Le défi en écriture est entier pour pratiquement tous les degrés

| <p>Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2</p> | <p style="text-align: center;">Diff. C1 - C2 Sur 5 années</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>MOY.</th> <th>%RÉUS.</th> <th>%>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FRA100</td> <td>3,6</td> <td>4,3%</td> <td>13,5%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>-0,7</td> <td>-1,9%</td> <td>-2,7%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>0,6</td> <td>0,3%</td> <td>6,3%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>1,9</td> <td>0,9%</td> <td>0,1%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>-0,7</td> <td>-1,9%</td> <td>7,6%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>3,8</td> <td>1,7%</td> <td>13,4%</td> </tr> <tr> <td>Tous</td> <td>1,4</td> <td>0,6%</td> <td>6,4%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | MOY. | %RÉUS. | %>=70% | FRA100 | 3,6 | 4,3% | 13,5% | FRA200 | -0,7 | -1,9% | -2,7% | FRA300 | 0,6 | 0,3% | 6,3% | FRA400 | 1,9 | 0,9% | 0,1% | FRA500 | -0,7 | -1,9% | 7,6% | FRA600 | 3,8 | 1,7% | 13,4% | Tous | 1,4 | 0,6% | 6,4% | <p>La force au niveau de l'école est la lecture</p> | <p>Le défi est globalement pour tous les cycles en écriture</p> |
|---|--|-------------|----------------------|------------------|---------------------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|------|--|--|--------|--------|--|------|-------|--------|------|-------|-------|--------|-----|------|------|--------|-----|------|------|--------|------|-------|------|--------|-----|------|-------|-------------|------------|-------------|-------------|---|---|
| | MOY. | %RÉUS. | %>=70% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA100 | 3,6 | 4,3% | 13,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA200 | -0,7 | -1,9% | -2,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA300 | 0,6 | 0,3% | 6,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA400 | 1,9 | 0,9% | 0,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA500 | -0,7 | -1,9% | 7,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA600 | 3,8 | 1,7% | 13,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tous | 1,4 | 0,6% | 6,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Résultat aux épreuves ministérielles (4^e et 6^e année) et du CSS (2^e année) Lire</p> | | | Taux de réussite | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | <p>Force et stabilité en 6^e année tant dans le taux de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus Remontée de la 2^e année</p> | <p>Fluctuation de la 2^e année tant dans le taux de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus Défi à relever pour la 4^e année</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ^e | Épreuve CSS | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 88,5 | | | 64,3 | 96,7 | 88,5 | 57,1 | 86,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 ^e | Épreuve MEQ | 85,7 | | | 95,2 | 73,9 | 71,4 | | | 85,7 | 47,8 | | | | | | 86,4 | 85,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 ^e | Épreuve MEQ | 90,5 | | | 90,9 | 100 | 81,0 | | | 86,4 | 85,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Résultat aux épreuves ministérielles (4^e et 6^e année) et du CSS (2^e année) Écrire</p> | | | Taux de réussite | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | <p>Une stabilité est observée en 6^e année pour le taux de réussite</p> | <p>Augmenter le % de réussite tant dans le taux de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus pour les la 2^e et 4^e année et dans l'intervalle pour la 6^e année</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ^e | Épreuve CSS | 92,3 | | | 92,9 | 83,3 | 61,5 | | | 50,0 | 60,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 ^e | Épreuve MEQ | 95,2 | | | 81,0 | 91,3 | 76,2 | | | 76,2 | 69,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 ^e | Épreuve MEQ | 90,5 | | | 86,4 | 88,9 | 47,6 | | | 59,1 | 77,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2</p> | | | Sur 5 ans | Taux de réussite | Intervalle 70% et + | | | | | | | | | | | | <p>En 4^e année, on est meilleur en écriture</p> <p>En 6^e année, on est meilleur en lecture</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 4 ^e année | -4,2% | -5,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 6 ^e année | 5,2% | 22,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | TOUS | 1% | 9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve | | Taux de réussite | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | Globalement en 6 ^e année, nos élèves performant de la même façon aux bulletins qu'au épreuves | Avoir des résultats plus uniformes aux bulletins et aux épreuves pour les groupes de 2 ^e et 4 ^e année | |
|--|----------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|--|
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | | |
| Lire | 2 ^e | bulletin | 100 | | 95,8 | 85,7 | 100 | 92,3 | | 75,0 | 50,0 | 93,3 | | |
| | | épreuve | 88,5 | | | 64,3 | 96,7 | 88,5 | | | 57,1 | 86,7 | | |
| | 4 ^e | bulletin | 90,5 | | 100,0 | 100,0 | 95,7 | 76,2 | | 81,5 | 95,2 | 65,2 | | |
| | | épreuve | 85,7 | | | 95,2 | 73,9 | 71,4 | | | 85,7 | 47,8 | | |
| | 6 ^e | bulletin | 100,0 | | 100,0 | 86,4 | 100,0 | 95,2 | | 100,0 | 77,3 | 85,2 | | |
| | | épreuve | 90,5 | | | 90,0 | 100 | 81,0 | | | 86,4 | 85,2 | | |
| Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve | | Taux de réussite | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | Pour la 6 ^e année, les résultats aux bulletins sont assez similaires tant dans le taux de réussite que dans l'intervalle | Pour nos groupes de 2 ^e année, l'écart est important entre les résultats aux bulletins et les épreuves tant dans le taux de réussite que dans l'intervalle Pour les élèves de la 4 ^e année, un écart important est noté dans le taux de réussite | |
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | | |
| Écrire | 2 ^e | bulletin | 100,0 | | 95,8 | 100,0 | 93,3 | 96,2 | | 87,5 | 64,3 | 73,3 | | |
| | | épreuve | 92,3 | | | 92,9 | 83,3 | 61,5 | | | 50,0 | 60,0 | | |
| | 4 ^e | bulletin | 95,2 | | 96,3 | 95,2 | 95,7 | 81,0 | | 77,8 | 76,2 | 82,6 | | |
| | | épreuve | 95,2 | | | 81 | 91,3 | 76,2 | | | 76,2 | 69,6 | | |
| | 6 ^e | bulletin | 95,2 | | 100,0 | 95,5 | 88,9 | 76,2 | | 86,4 | 63,6 | 77,8 | | |
| | | épreuve | 90,5 | | | 86,4 | 88,0 | 47,6 | | | 59,1 | 77,8 | | |

| Mathématique | Informations | | | | | Constats | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|----------------------|-----------------|--|--------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|-----------------|--------------------------|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|------|-------|--------|------|------|--|-------|------|------|--|-------|--------|-------|--------|-------|------|------|------|------|-------|--|-------|-------|-------|--------|-------|------|-------|------|-------|------|--|-------|-------|-------|--------|------|------|-------|-------|-------|------|--|-------|------|-------|--------|------|-------|------|-------|------|------|--|-------|------|------|--|--|
| | | | | | | Forces | Défis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Résultat sommaire de la matière | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>%RÉUS. Moy. 5 ans</th> <th>%>=70% Moy. 5 ans</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mathématiques</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MAT100</td> <td>96,0%</td> <td>85,9%</td> <td>1,35%</td> <td>0,31%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>98,6%</td> <td>90,0%</td> <td>-0,71%</td> <td>0,52%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>98,0%</td> <td>85,7%</td> <td>1,00%</td> <td>3,85%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>93,0%</td> <td>72,8%</td> <td>0,64%</td> <td>-1,67%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>90,8%</td> <td>77,0%</td> <td>-1,74%</td> <td>-2,11%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>94,5%</td> <td>82,6%</td> <td>-0,87%</td> <td>0,60%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>95,1%</td> <td>82,3%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | %RÉUS. Moy. 5 ans | %>=70% Moy. 5 ans | Pente %RÉUS. | Pente %>=70% | Mathématiques | | | | | MAT100 | 96,0% | 85,9% | 1,35% | 0,31% | MAT200 | 98,6% | 90,0% | -0,71% | 0,52% | MAT300 | 98,0% | 85,7% | 1,00% | 3,85% | MAT400 | 93,0% | 72,8% | 0,64% | -1,67% | MAT500 | 90,8% | 77,0% | -1,74% | -2,11% | MAT600 | 94,5% | 82,6% | -0,87% | 0,60% | | 95,1% | 82,3% | | | <p>Pente % sur 5 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ >=2,5% ■ >=5% ■ <=2,5% ■ <=-5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | %RÉUS. Moy. 5 ans | %>=70% Moy. 5 ans | Pente %RÉUS. | Pente %>=70% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mathématiques | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | MAT100 | 96,0% | 85,9% | 1,35% | 0,31% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | MAT200 | 98,6% | 90,0% | -0,71% | 0,52% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | MAT300 | 98,0% | 85,7% | 1,00% | 3,85% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | MAT400 | 93,0% | 72,8% | 0,64% | -1,67% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | MAT500 | 90,8% | 77,0% | -1,74% | -2,11% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | MAT600 | 94,5% | 82,6% | -0,87% | 0,60% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 95,1% | 82,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | <p>Pour les %</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 4% & < 8% ■ >=8% ■ -4% & >-8% ■ <=-8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mathématiques</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>MAT100</td> <td>-1,2%</td><td>-2,1%</td><td>-0,5%</td><td>3,3%</td><td>6,0%</td> <td>-0,8%</td><td></td><td>-17,6%</td><td>8,2%</td><td>-0,1%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>6,1%</td><td>5,1%</td><td>5,1%</td><td>-1,8%</td><td>5,2%</td> <td>4,8%</td><td></td><td>14,0%</td><td>-13,5%</td><td>13,3%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>-1,5%</td><td>3,9%</td><td>0,9%</td><td>8,3%</td><td>4,8%</td> <td>-4,0%</td><td></td><td>-4,9%</td><td>15,8%</td><td>10,7%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>-3,7%</td><td>2,7%</td><td>-1,2%</td><td>2,8%</td><td>-2,5%</td> <td>2,8%</td><td></td><td>-7,2%</td><td>-6,1%</td><td>-9,6%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>5,5%</td><td>7,3%</td><td>-8,7%</td><td>-0,6%</td><td>-1,5%</td> <td>9,0%</td><td></td><td>-2,8%</td><td>3,9%</td><td>-2,5%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>8,6%</td><td>-1,0%</td><td>7,8%</td><td>-3,6%</td><td>7,2%</td> <td>3,3%</td><td></td><td>16,5%</td><td>9,0%</td><td>3,4%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Mathématiques | | | | | | | | | | | MAT100 | -1,2% | -2,1% | -0,5% | 3,3% | 6,0% | -0,8% | | -17,6% | 8,2% | -0,1% | MAT200 | 6,1% | 5,1% | 5,1% | -1,8% | 5,2% | 4,8% | | 14,0% | -13,5% | 13,3% | MAT300 | -1,5% | 3,9% | 0,9% | 8,3% | 4,8% | -4,0% | | -4,9% | 15,8% | 10,7% | MAT400 | -3,7% | 2,7% | -1,2% | 2,8% | -2,5% | 2,8% | | -7,2% | -6,1% | -9,6% | MAT500 | 5,5% | 7,3% | -8,7% | -0,6% | -1,5% | 9,0% | | -2,8% | 3,9% | -2,5% | MAT600 | 8,6% | -1,0% | 7,8% | -3,6% | 7,2% | 3,3% | | 16,5% | 9,0% | 3,4% | <p>Globalement, nos élèves réussissent mieux tant dans le % de réussite que les autres élèves de la CS</p> | |
| | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathématiques | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT100 | -1,2% | -2,1% | -0,5% | 3,3% | 6,0% | -0,8% | | -17,6% | 8,2% | -0,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT200 | 6,1% | 5,1% | 5,1% | -1,8% | 5,2% | 4,8% | | 14,0% | -13,5% | 13,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT300 | -1,5% | 3,9% | 0,9% | 8,3% | 4,8% | -4,0% | | -4,9% | 15,8% | 10,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT400 | -3,7% | 2,7% | -1,2% | 2,8% | -2,5% | 2,8% | | -7,2% | -6,1% | -9,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT500 | 5,5% | 7,3% | -8,7% | -0,6% | -1,5% | 9,0% | | -2,8% | 3,9% | -2,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT600 | 8,6% | -1,0% | 7,8% | -3,6% | 7,2% | 3,3% | | 16,5% | 9,0% | 3,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | <p>On assiste à une hausse en mathématique chez nos élèves de 1^{ère} année, de 3^e année tant dans le % de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | <p>En 5^e année, une diminution est vérifiée tant dans le % de réussite que dans l'intervalle de 70% et plus</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | <p>Porter une attention particulière à nos élèves de 4^e année</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Résultat final par compétences :
Résoudre

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%
% ■ -4% & > 8% ■ <=-8%

| | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | |
|----------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Mathématiques | | | | | | | | | | |
| MAT100 | -4,1% | | -5,2% | 4,0% | -13,9% | -7,2% | | -31,4% | -0,9% | -25,4% |
| MAT200 | 4,5% | | -6,9% | -0,4% | 6,4% | 12,0% | | -9,4% | -17,8% | 15,2% |
| MAT300 | -13,6% | | -4,7% | 9,2% | 0,9% | -15,8% | | -11,3% | 9,9% | -0,8% |
| MAT400 | 1,0% | | 5,7% | 4,6% | 2,4% | 0,7% | | 1,5% | 15,2% | -5,4% |
| MAT500 | 5,8% | | -5,0% | 5,4% | 1,6% | 19,4% | | -2,6% | 1,9% | 8,5% |
| MAT600 | -13,5% | | 7,8% | 1,2% | 1,1% | -8,7% | | 18,6% | 1,1% | 1,1% |

En résoudre, les résultats de nos élèves sont globalement à la hausse tant dans le % de réussite que dans les résultats par intervalle

Porter une attention particulière à nos élèves de 1^{ère} année

Résultat final par compétences :
Raisonner

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%
% ■ -4% & > 8% ■ <=-8%

| | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | |
|----------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Mathématiques | | | | | | | | | | |
| MAT100 | -1,6% | | 0,0% | 3,0% | 6,3% | -1,0% | | -16,9% | 8,0% | -0,7% |
| MAT200 | 5,4% | | 5,6% | -2,0% | 5,0% | 8,0% | | 13,5% | -13,7% | 13,3% |
| MAT300 | 2,4% | | 0,7% | 7,5% | 4,5% | -4,0% | | -2,0% | 15,6% | 1,4% |
| MAT400 | 3,9% | | -8,9% | -2,0% | 1,7% | -0,2% | | -8,3% | -20,9% | -6,0% |
| MAT500 | 7,2% | | -0,5% | 0,3% | -8,7% | 9,2% | | 0,0% | 0,3% | -3,4% |
| MAT600 | 10,1% | | 8,9% | -2,3% | 7,2% | 17,3% | | 11,0% | 3,5% | -0,6% |

En raisonner, bonne performance dans le % de réussite et d'intervalle

Porter une attention particulière à nos élèves de 4^e année

| <p>Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2</p> | <p style="text-align: center;">Diff. C1 - C2 Sur 5 années</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>MOY.</th> <th>%RÉUS.</th> <th>%>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MAT100</td> <td>-5,5</td> <td>-8,1%</td> <td>-16,1%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>-4,8</td> <td>-4,1%</td> <td>-10,0%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>-4,4</td> <td>-10,8%</td> <td>-13,8%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>1,2</td> <td>0,5%</td> <td>5,8%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>0,5</td> <td>0,8%</td> <td>2,4%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>-1,5</td> <td>-7,6%</td> <td>-4,8%</td> </tr> <tr> <td>Tous</td> <td>-2,4</td> <td>-4,9%</td> <td>-6,1%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | MOY. | %RÉUS. | %>=70% | MAT100 | -5,5 | -8,1% | -16,1% | MAT200 | -4,8 | -4,1% | -10,0% | MAT300 | -4,4 | -10,8% | -13,8% | MAT400 | 1,2 | 0,5% | 5,8% | MAT500 | 0,5 | 0,8% | 2,4% | MAT600 | -1,5 | -7,6% | -4,8% | Tous | -2,4 | -4,9% | -6,1% | <p>On remarque que nos élèves de la 1^{ère} année, de la 2^e année, de la 3^e année ainsi que de la 6^e année performant mieux en raisonner qu'en résoudre</p> | |
|--|--|------------------|------------------|------------------|------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|--|--|--------|--------|--------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|--------|------|--------|--------|--------|-----|------|------|--------|-----|------|------|--------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|--|--|
| | MOY. | %RÉUS. | %>=70% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT100 | -5,5 | -8,1% | -16,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT200 | -4,8 | -4,1% | -10,0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT300 | -4,4 | -10,8% | -13,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT400 | 1,2 | 0,5% | 5,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT500 | 0,5 | 0,8% | 2,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT600 | -1,5 | -7,6% | -4,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tous | -2,4 | -4,9% | -6,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Résultat aux épreuves du CSS (2^e et 4^e année) et du MEQ (6^e année) Résoudre</p> | <p style="text-align: center;">Taux de réussite</p> | | | | | <p style="text-align: center;">Intervalle 70% et +</p> | | | | | <p>Bonne remontée pour les 2^e année, particulièrement dans l'intervalle</p> | <p>Pour nos élèves de 4^e année et de 6^e année l'intervalle est questionnant</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2018-2019</p> | <p>2019-2020</p> | <p>2020-2021</p> | <p>2021-2022</p> | <p>2022-2023</p> | <p>2018-2019</p> | <p>2019-2020</p> | <p>2020-2021</p> | <p>2021-2022</p> | <p>2022-2023</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2^e</p> | <p>Épreuve CSS</p> | <p>81,4</p> | | <p>93,0</p> | <p>93,3</p> | <p>61,9</p> | | <p>77,3</p> | <p>84,0</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4^e</p> | <p>Épreuve CSS</p> | <p>85,4</p> | | <p>83,3</p> | <p>79,1</p> | <p>68,0</p> | | <p>71,6</p> | <p>66,3</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>6^e</p> | <p>Épreuve MEQ</p> | <p>90,5</p> | | <p>72,7</p> | <p>85,2</p> | <p>85,7</p> | | <p>50,0</p> | <p>70,4</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Résultat aux épreuves du CSS (2^e et 4^e année) et du MEQ (6^e année) Raisonner</p> | <p style="text-align: center;">Taux de réussite</p> | | | | | <p style="text-align: center;">Intervalle 70% et +</p> | | | | | <p>Stabilité chez nos élèves de la 2^e année</p> | <p>Belle remontée chez nos élèves de la 4^e année et de la 6^e année dans les deux sphères</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>2018-2019</p> | <p>2019-2020</p> | <p>2020-2021</p> | <p>2021-2022</p> | <p>2022-2023</p> | <p>2018-2019</p> | <p>2019-2020</p> | <p>2020-2021</p> | <p>2021-2022</p> | <p>2022-2023</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2^e</p> | <p>Épreuve CSS</p> | <p>84,6</p> | | <p>86,5</p> | <p>86,0</p> | <p>68,3</p> | | <p>70,1</p> | <p>71,7</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4^e</p> | <p>Épreuve CSS</p> | <p>81,9</p> | | <p>78,6</p> | <p>89,3</p> | <p>60,1</p> | | <p>63,4</p> | <p>73,0</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>6^e</p> | <p>Épreuve MEQ</p> | <p>76,2</p> | | <p>72,7</p> | <p>92,6</p> | <p>57,1</p> | | <p>59,1</p> | <p>81,5</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|---------------------|-----------|-----------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|---------------------|----------------------|-----|-----|--|--|
| Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2 | <table border="1"> <tr> <td>Sur 5 ans</td> <td>Taux de réussite</td> <td>Intervalle 70% et +</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>2,3</td> <td>2,8</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | Sur 5 ans | Taux de réussite | Intervalle 70% et + | 6 ^e année | 2,3 | 2,8 | De façon générale, les élèves de 6^e année réussissent légèrement mieux mieux en résoudre | |
| | Sur 5 ans | Taux de réussite | Intervalle 70% et + | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 ^e année | 2,3 | 2,8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Résoudre | Taux de réussite | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | | En 2^e année, tant taux résultats des bulletins qu'aux résultats aux examens, on remarque un écart entre le taux de réussite et l'intervalle de 70% Il en est de même pour les 4^e année pour le taux de réussite | | | | | | |
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | | | |
| 2 ^e | bulletin | 96,2 | | 87,5 | 92,9 | 100,0 | 88,5 | | 70,8 | 64,3 | | | 100,0 | | | | | |
| | épreuve | 81,4 | | | 93,0 | 93,3 | 61,9 | | | 70,1 | | | 71,7 | | | | | |
| 4 ^e | bulletin | 85,7 | | 96,3 | 95,2 | 91,3 | 66,7 | | 77,8 | 90,5 | | | 69,6 | | | | | |
| | épreuve | 85,4 | | | 83,3 | 79,1 | 68,0 | | | 71,6 | | | 66,3 | | | | | |
| 6 ^e | bulletin | 76,2 | | 100,0 | 86,4 | 88,9 | 66,7 | | 95,5 | 72,7 | | | 77,8 | | | | | |
| | épreuve | 90,5 | | | 72,7 | 85,2 | 85,7 | | | 50,0 | | | 70,4 | | | | | |
| Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Raisonner | Taux de réussite | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | Pour nos élèves de 6^e année remontée dans l'intervalle en 2022-2023 | Même chose, qu'en résoudre, cependant les écarts sont fortement marqués pour les élèves de la 2^e année | | | | | | |
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | | | |
| 2 ^e | bulletin | 100,0 | | 100,0 | 92,9 | 100,0 | 92,3 | | 100,0 | 71,4 | | | 100,0 | | | | | |
| | épreuve | 84,6 | | | 86,5 | 86,0 | 68,3 | | | 70,1 | | | 71,7 | | | | | |
| 4 ^e | bulletin | 95,2 | | 85,2 | 90,5 | 95,7 | 76,2 | | 74,1 | 57,1 | | | 73,9 | | | | | |
| | épreuve | 81,9 | | | 78,6 | 89,3 | 60,1 | | | 63,4 | | | 73 | | | | | |
| 6 ^e | bulletin | 100,0 | | 100,0 | 81,8 | 100,0 | 90,5 | | 90,9 | 72,7 | | | 77,8 | | | | | |
| | épreuve | 76,2 | | | 72,7 | 92,6 | 57,1 | | | 59,1 | | | 81,5 | | | | | |

LEXIQUE

...

TABLEAUX DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS DU PROJET ÉDUCATIF

ENJEU : La réussite éducative de nos élèves

| Orientations | Objectifs 1 | Indicateurs | Données de départ | Cible 2027 |
|--|--|---|---|--|
| Améliorer les compétences en littératie Volet écriture | D'ici 2027, augmenter de 10 % le résultat par intervalle aux épreuves en écriture pour les élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année | Résultats aux épreuves CSS (2 ^e année) et ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) à la compétence écrire | Résultats à l'épreuve en 2022/2023 2 ^e année : 60,0 4 ^e année : 69,6 6 ^e année : 77,8 | 2 ^e année : 70% 4 ^e année : 80% 6 ^e année : 88% |
| Objectifs du PEVR ciblés | | | | |
| Améliorer le niveau de littératie de nos élèves en maintenant un écart supérieur entre nous et l'ensemble des écoles publiques de la province au taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture en français langue d'enseignement, 5 ^e secondaire | | | | |

| Orientations | Objectifs 2 | Indicateurs | Données de départ | Cible 2027 |
|--|---|--|---|---|
| Améliorer les compétences en numératie | D'ici 2027, augmenter de 10 % le résultat par intervalle aux épreuves en mathématique (raisonner et résoudre) | Résultats aux épreuves CSS (2 ^e année et 4 ^e année) et ministérielles (6 ^e année) | Résultats à l'épreuve en 2022/2023 2 ^e année Résoudre : 69,7 Raisonner : 71,7 4 ^e année Résoudre : 66,3 Raisonner : 73,0 6 ^e année Résoudre : 50,0 Raisonner : 81,5 | 2 ^e année Résoudre : 80% Raisonner : 82% 4 ^e année Résoudre : 76% Raisonner : 83% 6 ^e année Résoudre : 60% Raisonner : 91% |
| Objectifs du PEVR ciblés | | | | |
| Améliorer le niveau de numératie de nos élèves en haussant de 5% la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6 ^e année du primaire | | | | |

| Orientations | Objectifs 3 | Indicateurs | Données de départ | Cible 2027 |
|---|---|------------------------------------|--|---|
| Faire de nos écoles et de nos centres et de nos centres des espaces accueillants, sécuritaires et bienveillants. | Augmenter le taux de satisfaction des parents sur l'information transmise sur les difficultés scolaires et comportemental de son enfant et sur la progression de la situation | Résultats au sondage de perception | 78% nomment être plutôt d'accord ou totalement d'accord (volet scolaire) | Augmenter à 90% le taux de satisfaction aux réponses du sondage (totalement d'accord et plutôt d'accord) aux deux volets : scolaire et comportemental |
| Objectifs du PEVR ciblés | | | 81% nomment être plutôt d'accord ou totalement d'accord (volet comportemental) | |
| Améliorer de 7% le taux de satisfaction des parents au regard des communications sur le parcours scolaire de leur enfant, et ce, en temps opportun. | | | | |

PLAN D'ACTION ET REDDITION DES OBJECTIFS (n'a pas à être approuvé au CÉ)

| Objectif 1 D'ici 2027, augmenter de 10 % le résultat par intervalle aux épreuves en écriture pour les élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Moyens Verbe d'action + action + groupe visé | Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi | Ressources nécessaires | Échéanciers et responsables | Résultats obtenus Faire le lien avec la cible | Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations |
| Implanter uniformément les pratiques probantes à tous les élèves de l'école | Dépistage en lecture | Livres de lecture avec texte Ortho Titulaires Temps de libération | 2 fois/année Titulaire orthopédagogue et direction | | |
| | Entretiens de lecture Lecture interactive Cercles de lecture 2^e et 3^e cycle | Temps de libération Livres Grille Titulaires Formation Accompagnement CP | Titulaires, orthopédagogues et direction Juin 2025 | | |
| | Orthographe approchées (3^e étape) | | Titulaires de maternelle Juin 2025 | | |

| Objectif 2 | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| D'ici 2027, augmenter de 10 % le résultat par intervalle aux épreuves en mathématique (raisonner et résoudre) | | | | | |
| Moyens <i>Verbe d'action + action + groupe visé</i> | Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer <i>Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi</i> | Ressources nécessaires | Échéanciers et responsables | Résultats obtenus <i>Faire le lien avec la cible</i> | Évaluation de la mise en œuvre <i>Analyses et recommandations</i> |
| Implanter, Développer le raisonnement math | S'assurer de travailler avec du matériel +++ S'assurer de proposer aux élèves des activités d'apprentissages variées et signifiantes qui suscitent le questionnement Travailler les séquences en boucles Développer des SAE ou documenter des SAE | Achat de matériel Temps de libération Documents partagés Échanges Pédagogiques CP accompagnement et/ou formation Établir les priorisations entre les degrés d'un même cycle (planification) | Mise en place dès août 2024 Titulaires et direction Échéancier juin 2025 | | |
| | Groupes d'échange pédagogique | Travailler en pré-cap : échange pédagogique (se donner des temps fixes) Jumelage avec St-Ours ? 32 heures | Mise en place dès août 2024 Titulaires et direction Échéancier juin 2025 | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|---|--|--|
| | Co-enseignement | Fabrication de l'horaire des spécialistes : 1 période fixe à l'horaire | Mise en place dès aout 2024 Titulaires et direction Échéancier juin 2025 | | |
|--|------------------------|---|---|--|--|

| Objectif 3 Augmenter le taux de satisfaction des parents sur l'information transmise sur les difficultés scolaires et comportemental de son enfant et sur la progression de la situation | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Moyens <i>Verbe d'action + action + groupe visé</i> | Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer <i>Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi</i> | Ressources nécessaires | Échéanciers et responsables | Résultats obtenus <i>Faire le lien avec la cible</i> | Évaluation de la mise en œuvre <i>Analyses et recommandations</i> |
| Bonifier les outils de communication auprès des parents | Faire une 2^e rencontre de bulletins pour certains élèves Sur les bulletins ou sur un document complémentaire, bonifier les énoncés Favoriser la présence des TES et psychoéducatrice (et/ou autres intervenants) lors des rencontres de parents (remise des bulletins) | Ajout dans les normes et modalités Reconnaissance du temps | (Différentes actions à prendre tout au long de l'année) Membres du personnel Direction – planification aout 2024 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Augmenter la participation et la collaboration des parents à l'école | Utiliser un outil de communication uniformisé (plate-forme de communication) afin de créer une habitude chez les parents | Mozaïk | La direction et les membres du personnel | | |
| | Diffuser les infos sur la page WEB | Page WEB | Secrétaire et direction | | |
| | Au début de l'année, envoyer un document explicatif sur les informations pertinentes à retenir | Document fait par la direction | Secrétaire et direction Août 2024 | | |
| | Augmenter le nombre d'envoi du Contact (petit journal) | Contact fait par la secrétaire avec le soutien des membres du personnel | Tous les membres Juin 2025 | | |
| | Mettre de nouveau éléments d'information sur le Contact et éviter les informations redondantes | | | | |
| | Faire remplir la feuille d'antécédents judiciaires dès le début de l'année | Formulaire remis à tous lors de la 1 ^{ère} rencontre de parents | Titulaires, secrétaire et direction Septembre 2024 | | |
| | Inviter les parents à différentes activités tout au long de l'année | | Tout au long de l'année Juin 2025 | | |
| | Inviter les parents à agir comme bénévoles lors de sorties | | Secrétaire, titulaire et direction Aout 2025 | | |
| Les parents nomment vouloir une OPP, les soutenir s'il y a lieu | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Offrir un café-rencontre auprès des parents des enfants de maternelle</p> | <p>Organisation d'un horaire et invitation</p> | <p>Psychoéducatrice Juin 2025</p> | | |
| | <p>Développer le plan auto-déterminé (plan d'intervention pour les élèves ayant la maturité nécessaire)</p> | <p>Le plan</p> | <p>Psychoéducatrice Juin 2025</p> | | |