

Les normes et modalités d'évaluation des apprentissages

École Sainte-Anne- les-îles

Année scolaire 2026-2027

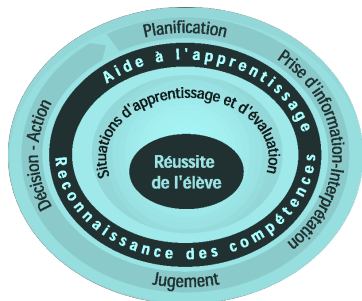
INTRODUCTION

Le document sur les normes et modalités d'évaluation des apprentissages fournit un cadre structuré et transparent permettant à l'équipe d'enseignants de faire consensus sur leurs pratiques en matière d'évaluation assurant ainsi une évaluation juste, équitable, rigoureuse et transparente.

Les normes et modalités doivent couvrir l'ensemble du processus d'évaluation des apprentissages, refléter fidèlement la réalité des pratiques évaluatives de notre école et respecter les différents encadrements légaux dont notamment la L.I.P., le Régime pédagogique et la Politique en évaluation des apprentissages du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy.

« L'élève n'apprend pas pour être évalué: il est évalué pour mieux apprendre. »

MÉQ, Politique d'évaluation des apprentissages.



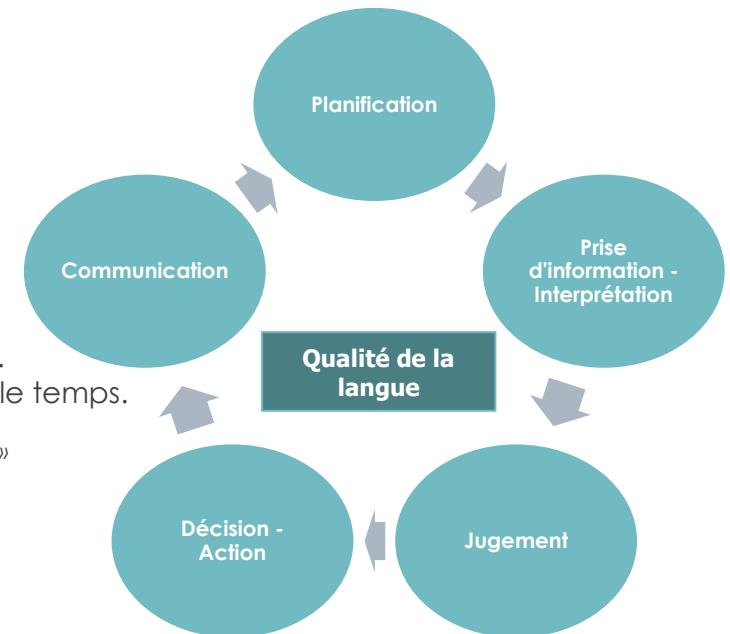
PROCESSUS D'ÉVALUATION

Le processus d'évaluation est la porte d'entrée pour établir les normes et modalités. Ce processus est itératif, ce qui signifie qu'il est en mouvement et qu'il évolue dans le temps.

« [évaluer est un processus complexe qui se fonde en grande partie sur le **jugement professionnel** de l'enseignant. »

Les actions s'appuient sur l'application rigoureuse des étapes qui composent le processus d'évaluation sont :

- la planification;
- la prise d'information et l'interprétation;
- le jugement;
- la décision-action

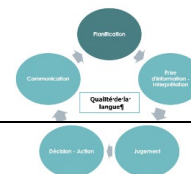


NORMES ET MODALITÉS : DÉFINITIONS ET CARACTÉRISTIQUES

Définitions	
Norme	Modalité
Une norme est une référence commune qui possède un caractère prescriptif.	Une modalité précise les conditions d'application de la norme.

Caractéristiques	
Norme	Modalité
Est une référence à l'équipe-école.	Est une référence commune à l'école ou à une équipe particulière.
Résulte d'un consensus au sein d'une équipe-école.	Résulte d'un consensus au sein d'une équipe-école ou d'une équipe particulière.
A un caractère prescriptif.	A un caractère prescriptif.
Respecte la loi et le régime pédagogique.	Respecte la loi et le régime pédagogique.
Est en concordance avec le Programme de formation.	Est en concordance avec le Programme de formation.
S'appuie sur la Politique d'évaluation et la Politique de l'adaptation scolaire.	S'appuie sur la Politique d'évaluation et la Politique de l'adaptation scolaire.
Peut être révisée, au besoin.	Peut être révisée, au besoin.
	Indique des moyens d'action. Précise les conditions d'application de la norme. Orienté les stratégies.

PROCESSUS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES



1. LA PLANIFICATION

1.1 Rôles et responsabilités

NORME

La planification des apprentissages et de l'évaluation est une responsabilité partagée de l'enseignant qu'il assume en collaboration avec l'équipe-école.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
1.1.1 Les enseignants déterminent la fréquence d'évaluation des compétences selon le Régime pédagogique et l'Instruction annuelle.	Remplir en équipe-cycle le document planification à évaluer selon chaque cycle durant l'année.	
1.1.2 Les enseignants élaborent la planification globale de l'enseignement et de l'évaluation (copie à remettre sa direction).	La direction peut aller valider auprès des enseignants le processus de planification et d'évaluation.	
1.1.3 Les enseignants prennent en compte les pondérations aux épreuves ministérielles obligatoires.	GPI	
1.1.4 L'équipe-niveau détermine la pondération accordée pour les épreuves exigée par le CSS.	En équipe-cycle et spécialiste anglais (20%)	
1.1.5 Les enseignants s'assurent d'une compréhension commune des compétences, des critères d'évaluation et des attentes de fin de cycle par les équipes-cycle, équipe-degré ou équipe-matière.	Nous sommes en Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) pour s'assurer d'une compréhension commune au 3^e cycle.	
1.1.6 Les enseignants, équipe-niveau, effectuent périodiquement le suivi de la planification et faire les ajustements si nécessaire.		
1.1.7 Les enseignants, en équipe-niveau, élaborent, à partir de la planification globale, la planification des évaluations en tenant compte du PFEQ, de la <i>Progression des</i>	À travers CAP 3^e cycle Planification commune	

apprentissages et des Cadres d'évaluation des apprentissages.		
1.1.8 La direction et l'équipe-école, au début de l'année scolaire, de la forme du résumé des normes et modalité d'évaluation des apprentissages à transmettre aux parents (nature et période des principales évaluations pour chaque matière).	En comité et retour en plénière	
1.1.9 L'équipe d'enseignants du 3 ^e cycle établit conformément à l'Instruction annuelle la planification des contenus obligatoires à enseigner (COPS).	Consultation	

1.2 Fonctions de l'évaluation

NORME

La planification de l'évaluation prend en compte les deux fonctions de l'évaluation, soit l'aide à l'apprentissage en cours d'année, la reconnaissance du niveau des compétences ainsi que la maîtrise des connaissances de la fin de l'année.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
1.2.1 Les enseignants s'assurent que la planification de l'évaluation est intégrée à la planification de l'enseignement.		
1.2.2 Les enseignants choisissent et élaborent leurs outils d'évaluation et de consignation en fonction des apprentissages réalisés en classe.	CAP en 3^e cycle	Les outils d'évaluation sont communs pour chaque équipe-niveau. Précolaire, propre à chaque enseignante.
1.2.3 Les enseignants prévoient des moyens de régulation afin d'ajuster leur enseignement en cours d'apprentissage.	Libération par cycle	
1.2.4 Les enseignants planifient les preuves de progression à récolter (preuves diversifiées à l'aide de traces d'observation, de conversation et de production) qui s'appuient sur les attentes et les critères d'évaluation.	CAP outils disponible Personnel à chaque enseignant	
1.2.5 Les enseignants élaborent la planification des situations d'évaluation en vue de la reconnaissance des compétences à l'aide des attentes de fin de cycle et de la Progression des apprentissages.	Respect des étoiles dans la progression des apprentissages. Travail de collaboration à venir	

1.3 Contenu de la planification au préscolaire

NORME

La planification de l'évaluation au préscolaire est élaborée en fonction du PFEQ, du cadre d'évaluation des apprentissages et des critères d'évaluation pour l'éducation préscolaire.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
1.3.1 Les enseignants élaborent une planification qui respecte les deux visées du programme-cycle de l'éducation préscolaire : 1. Favoriser le développement global de tous les enfants. 2. Mettre en œuvre des interventions préventives pour répondre à leurs besoins.		Planification respectée et ajustée en fonction des besoins de l'année en cours.
1.3.2 Les enseignants élaborent ou choisissent des situations d'apprentissages qui respectent le développement des 5 compétences, les critères d'évaluation et les attentes du programme du préscolaire.	OK	
1.3.3 Les enseignants prévoient dans la planification des apprentissages que ceux-ci se font par le jeu et que l'enfant devrait bénéficier chaque jour de 2 périodes de 45 à 60 minutes de jeux libres.		Priorité aux jeux libres intérieurs et extérieurs.

1.4 Contenu de la planification		
NORME La planification de l'évaluation est élaborée en fonction du PFEQ, de la Progression des apprentissages et des Cadres d'évaluation des apprentissages pour chaque matière.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
1.4.1 La planification de l'évaluation prend en considération pour chacune des étapes des éléments suivants: compétences disciplinaires « <i>compétences autres</i> » : des critères d'évaluation des connaissances favorisant le développement des compétences des situations d'apprentissage et d'évaluation choisies des outils d'évaluation et de consignation utilisés des modalités de communication privilégiées		
1.5 Information à transmettre aux parents en début d'année		
NORME La nature, le moment et la fréquence des principales évaluations doivent être transmis aux parents en début d'année.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
1.5.1 En début d'année, l'équipe-niveau planifie les principales évaluations de l'année et détermine pour chacune de ces évaluations le moment où elles auront lieu.	Approbation par le CE et envoi des parents (ou dépôt sur le site)	Plus difficile en math, pour la 1 et 2 et la 2^e année.
1.5.2 La direction avec l'aide des enseignants transmet aux parents pour les niveaux concernés les dates de passation des épreuves obligatoires ou uniques du MEQ.	Communiquer aux parents	

1.6 Constitution des résultats figurant au bulletin		
NORME Les enseignants planifient l'évaluation des apprentissages en s'appuyant sur le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages propres à leur discipline.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
1.6.1 L'équipe-niveau établit pour la 3 ^e étape la pondération des évaluations réalisées en fin d'année scolaire, et qui couvrent la matière de toute l'année ainsi que les épreuves imposées par l'école.	Ce qui est étoilé doit être évalué selon le niveau.	
1.6.2 Les enseignants prennent en compte les pondérations aux épreuves ministérielles obligatoires. <i>***Les épreuves obligatoires du MEQ ne sont pas considérées dans les résultats de l'étape 3, mais comptent pour 20 % pour la constitution du résultat final au bulletin.</i>		
1.6.3 L'équipe-niveau détermine la pondération accordée pour les épreuves exigée par le Centre de services scolaire de Sorel-Tracy.		
1.6.4 Les enseignants inscrivent le résultat aux épreuves obligatoires ou uniques du MEQ dans l'espace prévu à cette fin dans Mozaïk.		

1.7 Différenciation

NORME

La différenciation de l'apprentissage et de l'évaluation fait partie intégrante de la planification.

MODALITÉS

ACTIONS

PRÉCISIONS

1.7.1 Lors de la planification, les enseignants doivent prendre en considération :

les acquis de l'élève qui est en reprise d'année;

les besoins spécifiques des élèves (attention, la flexibilité pédagogique concerne tous les élèves, l'adaptation et la modification concernent les élèves qui présentent des besoins particuliers).

Lire les plans d'intervention et les plans d'action.

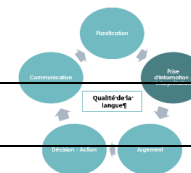
1.7.2 La direction doit consigner les adaptations ou modifications au plan d'intervention et les réviser annuellement.

S'assurer :

d'appliquer les mesures tout au long de l'année pour avoir le droit de les reconduire lors de l'évaluation, en vue de la sanction.

que les mesures d'adaptation mises en place en aide à l'apprentissage respectent les balises du MEQ pour être reconduites en contexte de sanction.

Par les plans d'intervention



2-LA PRISE D'INFORMATION ET L'INTERPRÉTATION		
NORME 2.1 La prise d'information et l'interprétation sont sous la responsabilité de l'enseignant. Au besoin, d'autres membres du personnel qui interviennent auprès de l'élève peuvent être consultés.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
2.1.1 L'enseignant recueille les traces nécessaires à la prise d'information et à l'interprétation.	Avec des grilles d'observation, du dépistage et cahier de traces.	
2.1.2 L'enseignant ou l'équipe-cycle implique l'élève dans la prise d'information en ayant recours à l'autoévaluation ou à l'évaluation par les pairs.	Moyens à expérimenter	
2.1.3 L'enseignant ou l'équipe-cycle détermine si la prise d'information et l'interprétation des données pour les élèves bénéficiant d'un plan d'intervention relèvent d'une équipe multidisciplinaire.	Avec l'équipe-midi et des partenaires de la santé.	
NORME 2.2 La prise d'information, la consignation et l'interprétation se font de façon continue en cours d'apprentissage et tout au long de l'année scolaire.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
2.2.1 L'enseignant ou l'équipe-cycle recueille l'information, la consigne et l'interprète sur un ou des critères d'évaluation ciblés en cours d'apprentissage.	Les CAP favorise le recueille de l'information.	
2.2.2 L'enseignant ou l'équipe-cycle recueille l'information, la consigne et l'interprète sur tous les critères d'évaluation pour les compétences à évaluer et les matières enseignées au terme de chaque année scolaire.		

NORME 2.3 La prise d'information, la consignation et l'interprétation sont effectuées par des moyens variés et prennent en compte les besoins des élèves.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
2.3.1 L'enseignant ou l'équipe-cycle recueille et consigne des données variées, pertinentes et en nombre suffisant sur les apprentissages de l'élève à l'aide d'outils choisis qui respectent les cadres d'évaluation.		
2.3.2 L'enseignant ou l'équipe-cycle recourt, entre autres, à l'observation, à l'analyse des travaux, au questionnement, à l'annotation et à l'entrevue.		
2.3.3 L'enseignant ou l'équipe-cycle choisit ou produit des outils appropriés à la prise d'information (situations d'apprentissage et d'évaluation, etc.) et à son interprétation (grilles, listes de vérification, etc.).		
2.3.4 L'enseignant ou l'équipe-cycle adapte ou modifie ses moyens de prise d'information pour prendre en compte la situation particulière de certains élèves. <i>***Les mesures d'adaptation ou de modification doivent apparaître au plan d'intervention. Cette condition est nécessaire afin que l'élève bénéficie de ces mesures lors de situations d'évaluation.</i>		
2.3.5 L'enseignant ou l'équipe-cycle consigne, s'il y a lieu, le soutien particulier apporté à un élève durant la réalisation d'une tâche.	Souvent l'accompagnement est indiqué sur les travaux.	

NORME 2.4 La prise d'information et l'interprétation des données s'appuient sur le PFEQ, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
2.4.1 L'enseignant ou l'équipe-cycle utilise des outils d'évaluation qui respectent les critères d'évaluation présentés dans les cadres d'évaluation, et ce, pour chaque matière.	Ne pas se fier seulement aux livres d'activités, et se référer la PDA	
2.4.2 S'assurer de couvrir avant la fin de l'année l'ensemble des critères d'évaluation précisés par les cadres d'évaluation.	Un aide-mémoire sera développé	
2.4.3 L'enseignant ou l'équipe-cycle s'assure, en équipe, d'une compréhension commune des critères d'évaluation énoncés dans les cadres d'évaluation des apprentissages.		
2.4.4 L'enseignant ou l'équipe-cycle informe l'élève de ce qui est attendu (critères d'évaluation, compétences, exigences et éléments observables).		
2.4.5 L'enseignant ou l'équipe-cycle s'assure que l'élève comprend les critères d'évaluation et les attentes.		
2.4.6 L'enseignant ou l'équipe-cycle prend en compte les objectifs fixés au plan d'intervention pour l'élève HDAA.		Responsabilité de l'enseignant de vérifier les plans d'intervention et d'appliquer les mesures indiquées. Collaborer avec l'équipe multidisciplinaire.

NORME

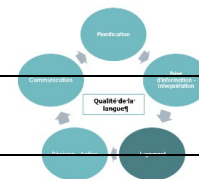
2.5 Les épreuves ministérielles et du CSS doivent être prises en compte dans la prise d'information et l'interprétation.

MODALITÉS**ACTIONS****PRÉCISIONS**

2.5.1 *L'enseignant ou l'équipe-cycle accorde à tout élève le droit de se présenter à une épreuve malgré des absences répétées ou de résultats scolaires trop faibles.*

2.5.2 *L'enseignant ou l'équipe-cycle exempt l'élève HDAA qui dans son plan d'intervention indique qu'il est en modification de la passation des épreuves obligatoires du MEQ.*

2.5.3 *L'enseignant ou l'équipe-cycle exempt l'élève allophone qui est en bulletin ILSS de la passation des épreuves obligatoires ou des épreuves uniques du MEQ.³*



3- LE JUGEMENT

NORME

3.1 Le jugement est de la responsabilité de l'enseignant et, au besoin, il peut être consolidé par d'autres intervenants.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
3.1.1 L'enseignant ou l'équipe concernée s'assure d'avoir consigné les traces et informations nécessaires pour porter un jugement.	3.1.1.1 L'enseignant ou l'équipe concernée consigne régulièrement, sous différentes formes (grilles d'observation, grilles d'évaluation, portfolio, entretiens, auto-évaluation).	
3.1.2 L'enseignant ou l'équipe concernée partage les informations sur les apprentissages afin de porter un jugement lorsque plusieurs enseignants ont contribué au développement d'une même compétence.	3.1.2.1 L'enseignant ou l'équipe concernée se consulte régulièrement afin de partager les informations sur les apprentissages.	
3.1.3 L'enseignant ou l'équipe concernée porte un jugement afin de déterminer la cote à émettre en lien avec les objectifs sélectionnés dans le plan de francisation de l'élève allophone qui est en bulletin ILSS :	3.1.3.1 L'enseignant ou l'équipe concernée consulte l'enseignante de francisation afin de déterminer les attentes et les objectifs fixés pour l'élève. Ils se réfèrent au plan de francisation.	Ne s'applique pas pour le moment.
3.1.4 L'enseignant ou l'équipe concernée prend en compte les objectifs fixés au plan d'intervention de l'élève HDAA pour porter un jugement.	3.1.4.1 L'enseignant porte son jugement en appliquant les moyens du plan d'intervention. Il se réfère aux portraits si les attentes sont modifiées.	

NORME

3.2 Les cinq compétences de l'éducation préscolaire constituent des objets d'évaluation sur lesquelles l'enseignant portera un constat constitué d'une synthèse des différentes traces ou preuves d'apprentissage recueillies.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
3.2.1. L'enseignant ou l'équipe concernée émet, aux bulletins 1 et 2, un constat sur l'état du développement des compétences évaluées.	3.2.1.1.	L'enseignant émet un commentaire pour préciser les forces et défis de l'élève. Ces commentaires constructifs formulés positivement viendront aider à la collaboration école-famille.
3.2.2. L'enseignant ou l'équipe concernée émet, au bulletin 3, des constats sur le niveau de développement atteint pour toutes les compétences.		

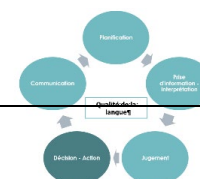
3.2.3. L'enseignant spécialiste contribue, s'il y a lieu, au jugement porté au regard des compétences ciblées en concertation avec l'enseignant titulaire.		Le spécialiste en éducation physique contribue par ses observations à alimenter l'enseignant titulaire.
NORME 3.3 Le jugement du niveau d'atteinte des compétences disciplinaires s'appuie sur les <i>cadres d'évaluation des apprentissages</i> et doit être conforme au <i>Programme de formation de l'école québécoise</i> ainsi qu'à la <i>Progression des apprentissages</i> . Le seuil de réussite est fixé à 60% pour chaque matière.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
3.3.1 L'enseignant ou l'équipe concernée utilise les données recueillies qui respectent la <i>Progression des apprentissages</i> et les critères d'évaluation contenus dans les <i>Cadres d'évaluation des apprentissages</i> pour porter un jugement sur le niveau d'atteinte des compétences disciplinaires de ses élèves.	3.3.1.1 Se	
3.3.2 L'enseignant ou l'équipe concernée recueille suffisamment de traces pertinentes (travaux et évaluations) afin qu'un jugement puisse être porté pour l'élève qui est en scolarisation à domicile.		
3.3.3 Puisque la pondération des étapes prescrite au Régime pédagogique ne s'applique pas à l'élève tant qu'il bénéficie de la modification des attentes par rapport aux exigences de la matière, le résultat final à préciser est celui obtenu à la 3 ^e étape.		
NORME 3.4 Pour les « compétences autres », l'enseignant porte un jugement sous la forme d'un commentaire.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
3.4.1 L'enseignant ou l'équipe concernée porte un jugement sur la compétence autre qui a été choisie par l'équipe, et ce, à l'étape déterminée (voir tableau de planification).	3.4.1.1 Les compétences transversales	

4- COMPÉTENCES AUTRES

NORME

4.1 Pour les « compétences autres », l'enseignant porte un jugement sous la forme d'un commentaire.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
4.1.1 Porter un jugement sur la compétence autre qui a été choisi par l'équipe, et ce, à l'étape déterminée (voir tableau de planification).	4.1.1.1.	



5- LA DÉCISION-ACTION

NORME

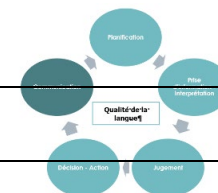
5.1 La décision-action doit être une responsabilité partagée par l'enseignant, l'élève, les parents, les intervenants et la direction de l'école selon leurs rôles et pouvoirs respectifs. La direction de l'école prend les décisions administratives requises au regard du classement des élèves et du plan d'intervention. Au besoin, elle agit en collaboration avec les enseignants et les professionnels concernés.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
5.1.1 Les enseignants mettent en place des mesures d'appui ou d'enrichissement au moment opportun.		
5.1.2 Les enseignants réalisent un plan d'intervention pour prendre les décisions relatives au cheminement de l'élève en difficulté ainsi que celles portant sur les mesures d'appui à lui offrir pour favoriser sa progression. Des moyens de flexibilité, d'adaptation ou de modification y sont inscrits.	Les enseignants utilisent le canevas de base fourni par la direction.	
5.1.3 Les enseignants déterminent si pour l'élève allophone qui est en bulletin ILSS, celui-ci doit poursuivre en modification (objectifs au plan de francisation) ou si c'est un changement vers le bulletin régulier.		

NORME 5.2. Des actions pédagogiques différenciées doivent être mises en œuvre pour réguler les apprentissages de l'élève, remédier à ses difficultés, soutenir ou enrichir la progression de ses apprentissages.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
5.2.1 Les enseignants prennent en cours d'apprentissage des décisions-actions concernant le développement des compétences et l'acquisition des connaissances.	Accepter et collaborer avec l'équipe multidisciplinaire en classe.	
5.2.2 Les enseignants mettent en place des dispositifs de différenciation pour soutenir l'apprentissage des connaissances et répondre aux besoins de développement de compétences des élèves.		
5.2.3 Les enseignants choisissent des moyens de régulation, de soutien ou d'enrichissement parmi ceux proposés par l'équipe-école pour répondre aux besoins particuliers des élèves.		
5.2.4 Les enseignants fournissent régulièrement à l'élève la rétroaction nécessaire afin qu'il puisse progressivement autoréguler ses apprentissages.		
NORME 5.3 La décision du passage d'un élève d'un degré à l'autre s'appuie sur son dernier bulletin de l'année scolaire et sur les règles de passage établies par les encadrements légaux, l'école ou le centre de services scolaire, selon leurs responsabilités respectives.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
5.3.1 Les enseignants partagent l'information lors de moments d'échange prévus afin d'assurer le suivi des apprentissages des élèves d'une année à l'autre. Par exemple : (rencontres multidisciplinaires, rencontres de PI, plan d'action, rencontre de préclassement, rencontre de classement en juin, etc.)		
5.3.2 Les enseignants conviennent de la procédure à suivre lors d'une décision exceptionnelle concernant une reprise d'année.	Vérification du dossier complet de l'enfant avec les traces et les divers intervenants pour évaluer la situation. Collaboration avec les parents.	Équipe école + Direction

5.3.3 Les enseignants partagent des informations et des mesures d'aide à mettre en place pour l'année suivante lors d'une reprise d'année.		
NORME 5.4 En raison d'une absence à une situation d'évaluation, l'élève a le droit à la reprise selon les modalités déterminées dans l'école.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
5.4.1 Les enseignants font vivre une reprise à l'élève si celui-ci a reçu les contenus d'apprentissages qui seront évalués.	À la discrétion de l'enseignant	
5.4.2 Lors d'une épreuve de fin d'année, motiver l'absence d'un élève si celle-ci correspond à un des motifs suivants : - une maladie sérieuse ou un accident de l'élève confirmé par une attestation médicale; - le décès d'un proche parent; - la convocation d'un tribunal; - la participation à un événement d'envergure, préalablement autorisée par la sanction des études. En contexte de sanction, transmettre rapidement les preuves d'absence au responsable de la sanction du CSS afin d'effectuer une reconnaissance d'absence motivée.		
5.4.3 Les enseignants attribuent à l'élève la note de 0, si celui-ci ne se présente pas à une épreuve obligatoire et que son motif d'absence ne correspond pas à ceux autorisés.		

NORME		
5.5. Les parents ou l'élève peuvent demander la révision d'un résultat par un ou des membres du personnel de l'école.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
5.5.1 Suivre cette procédure lors d'une demande de révision d'une décision : Doit être soumise dans les 10 jours ouvrables de la connaissance du résultat. Doit être faite par écrit et être adressée au directeur de l'établissement. Doit contenir les informations suivantes : nom de l'élève, nom de l'enseignant; code ou le titre du cours ou la matière concernée, l'identification de l'évaluation ou de la partie de l'évaluation ou du résultat concerné, les motifs justifiant la demande et les pièces justificatives au soutien de la demande, y compris l'évaluation concernée si elle a été remise à l'élève. Ne peut viser que les évaluations : De la plus récente étape terminée et uniquement les évaluations ou les parties d'évaluations n'ayant pas déjà fait l'objet d'une demande (si c'est un résultat constitué de plusieurs évaluations); D'un résultat obtenu à la suite d'une évaluation tenue au plus tard le dernier jour du calendrier scolaire. La demande doit être soumise avant le 15 août 2025.	La direction : Constate que la demande de révision est conforme : La transmet sans délai à l'enseignant à qui l'élève est confié afin qu'il procède à la révision; Communique sans délai le résultat ainsi que les motifs et, le cas échéant, les pièces à l'élève ou à ses parents; Constate que l'enseignant ne peut procéder à la révision, il confie sans délai la demande à un autre enseignant. L'enseignant doit, dans un délai de cinq jours ouvrables de la transmission de la demande par la direction, donner par écrit à ce dernier le résultat que l'élève obtient à la suite de la révision ainsi que les motifs et, le cas échéant, transmettre les pièces à l'appui de ce résultat. S'il est prévu que l'enseignant à qui l'élève est confié soit absent pour une période d'au moins 10 jours ouvrables, le directeur communique avec cet enseignant pour s'enquérir de la possibilité pour lui de procéder à la révision dans le délai prescrit. À défaut pour l'enseignant de répondre dans un délai de cinq jours ouvrables le directeur confie la demande de révision à un autre enseignant. Celui-ci est choisi en fonction de son expertise dans la discipline ou le champ d'enseignement concerné par la demande de révision.	



6- LA COMMUNICATION

NORME

6.1 L'école transmet quatre communications aux parents. Le bulletin fait état du développement des compétences de l'élève.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
6.1.1 Au plus tard le 15 octobre, les enseignants remettent aux parents, par l'entremise de chaque élève, une première communication faisant état du développement de leurs apprentissages et de leur comportement. Au plus tard le 20 novembre, le premier bulletin scolaire sera acheminé aux élèves par Mozaïk, qui couvrira la période du 27 août au 8 novembre et qui comptera pour 20% du résultat final de l'année. Au plus tard le 15 mars, le deuxième bulletin scolaire sera acheminé aux élèves par Mozaïk, qui couvrira la période du 11 novembre au 28 février et qui comptera pour 20% du résultat final de l'année. Le dernier bulletin scolaire sera acheminé aux élèves par Mozaïk, qui couvrira la période du 11 mars au 20 juin et qui comptera pour 60% du résultat final de l'année. Les enseignants inscrivent au bulletin unique, un commentaire sur une compétence transversale choisie par l'équipe-cycle/équipe-école.	6.1.1.1 L'équipe-niveau utilise une première communication écrite commune, selon le modèle choisi et élaboré par l'équipe-école. Des critères d'appréciation sont utilisés pour bien communiquer l'information aux parents. Dans les bulletins, les enseignants inscrivent un commentaire aux élèves dont le résultat a subi une variation très significative en français et/ou en mathématique. Au besoin, les enseignants utilisent la banque de commentaires ou leurs commentaires personnalisés. L'enseignant peut aussi communiquer avec le parent par tout autre moyen de son choix. L'équipe-école ou équipe-cycle choisit la compétence à évaluer.	Date limite pour remettre les premières communications : 15 octobre 2024 Refaire le document (1^{ère} communication). Date limite pour remettre les premiers bulletins Mozaïk : 20 novembre 2024 Rencontre de parents 21 novembre 2024 Date limite pour remettre les deuxièmes bulletins Mozaïk : 15 mars 2025 Date limite pour remettre les derniers bulletins Mozaïk : 10 juillet 2025 Évaluation au 1^{er} ou 3^e bulletin.

Les enseignants, au primaire, transmettent aux parents, en début d'année scolaire, les renseignements au sujet de l'évaluation afin de faire connaître la manière et le moment auxquels l'enfant sera évalué notamment : □ Les principales évaluations ; □ La nature de ces évaluations ; □ La période (indication générale) à laquelle ces évaluations sont prévues.	Certains enseignants utilisent le Mozaik portail pour transmettre en simultané. Support en exemple : Portfolio	Renseigner les parents sur ses modalités dévaluation lors de la première soirée d'information aux parents qui a lieu au mois de septembre. Inform�r des changements en cours d'année s'il y a lieu.
NORME 6.2 Les enseignants titulaires doivent convenir, en concertation avec les enseignants spécialistes et le personnel des services complémentaires, de la forme que prendront les communications <u>mensuelles</u> pour les EHDA.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
6.2.1 L'enseignant titulaire transmet aux parents de l'information sur l'évolution du cheminement de l'élève.	L'enseignant titulaire détermine le moyen de communication et garde une trace des moments de transmission.	Au choix de l'enseignant: - Appel aux parents; - Rencontre; - Communication écrite supplémentaire (Mozaik ou autre) - Message explicite dans la pochette message. - -Noter sur l'évaluation
6.2.2 Les orthopédagogues acheminent aux parents des élèves bénéficiant d'un suivi régulier depuis plus de deux mois, une communication écrite faisant état du cheminement de l'enfant en orthopédagogie, et ce, deux fois par année.	L'orthopédagogue remplit le formulaire.	Décembre 2024 et mai 2025
6.2.3 L'enseignant titulaire rencontre une deuxième fois lors de la remise du deuxième bulletin les parents des élèves rencontrant des difficultés d'apprentissages et/ou en possibilité d'échec de l'année scolaire.	Convocation des parents.	Février 2025 Inviter les membres de l'équipe-�cole concernés
6.2.4 Le bulletin de l'élève HDAA, qui a des adaptations consignées à son plan d'intervention, doit clairement faire la mention dans la section commentaire que le résultat a été obtenu par la mise en place de mesure d'appui.		

7- EXEMPTIONS AU BULLETIN

NORME

7.1 Un élève HDAA intégré en classe régulière au primaire peut être exempté de l'application des dispositions relatives à la section 2 du bulletin si l'élève a bénéficié préalablement d'interventions régulières et ciblées de la part de son enseignant et d'un spécialiste et que malgré les interventions, le plan d'intervention précise qu'il est incapable de répondre aux exigences des programmes d'études. En conséquence, les attentes par rapport aux programmes peuvent être modifiées pour lui.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
7.1.1 Apporter des précisions quant au niveau des attentes des programmes d'étude qui sont modifiés pour l'élève en classe régulière en choisissant le code correspondant à sa situation (Ex.4M0) pour que les précisions apparaissent dans la section commentaire du bulletin.		Ne s'applique pas
7.1.2 Apporter des précisions quant au niveau des attentes des programmes d'étude qui sont modifiés et le portrait auquel l'élève en classe spécialisée se situe en choisissant le code correspondant à sa situation (Ex.4M02) pour que les précisions apparaissent dans la section commentaire du bulletin.		

NORME

7.2 L'élève allophone dont les compétences langagières en français ne lui permettent pas, temporairement, de réaliser l'ensemble des apprentissages dans cette langue ou d'en faire pleinement la démonstration est exempté de l'application des dispositions relatives aux résultats.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
7.2.1 L'enseignant titulaire inscrit les résultats au bulletin ILSS sous la forme d'une cote.		Travaille avec l'équipe de francisation.

NORME

7.3 Le bulletin de l'élève HDAA, qui a des adaptations consignées à son plan d'intervention, doit clairement faire la mention dans la section commentaire que le résultat a été obtenu par la mise en place de mesure d'appui.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
7.3.1 Sélectionner le commentaire 998 afin de faire apparaître le commentaire indiquant que le résultat a été obtenu avec des mesures d'appui conformes aux mesures d'adaptation consignées dans son plan d'intervention.	Inclure le code 998 au bulletin.	

8- QUALITÉ DES INFORMATIONS TRANSMISES

NORME

8.1 En début d'année scolaire, la direction transmet aux parents un résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'élève qu'elle a préalablement approuvé. Ce résumé présente notamment la nature des évaluations et la période à laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
S'assurer que la transmission du document se fait en début d'année scolaire avant les premières évaluations.		

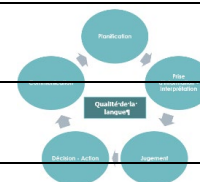
9- TRANSMISSION DE L'INFORMATION ENTRE LES MEMBRES DU PERSONNEL

NORME

9.1 L'équipe-école convient de la façon dont l'information qui concerne les capacités et les besoins des élèves sera transmise d'une année à l'autre.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
Se doter d'un outil de transmission de l'information à être utilisé lors de la formation des groupes.	Plan d'action et plan d'intervention Dépistage Portrait classe	
Transmettre les informations pertinentes en respectant les mécanismes établis lors du passage primaire-secondaire.	Suivi avec le secondaire	

10- LA QUALITÉ DE LA LANGUE



NORME

10.1 La qualité de la langue est une responsabilité partagée par tous les intervenants de l'école et par les élèves.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
10.1.1 L'enseignant ou l'équipe-cycle détermine les compétences disciplinaires reliées à la qualité de la langue et aux moyens mis en œuvre dans ces disciplines.	En début d'année scolaire, l'équipe-cycle détermine dans quelle matière la qualité de la langue sera évaluée. En début d'année scolaire, l'équipe-cycle détermine de quelle façon une rétroaction sera offerte à l'élève concernant la qualité de la langue lorsque cette discipline n'aura pas à l'évaluer.	Signifier les erreurs dans chacune des disciplines sans les évaluer. Français écriture seulement.
10.1.2 L'enseignant ou l'équipe-cycle précise les attentes relatives à la qualité de la langue à l'intérieur des situations d'apprentissage et d'évaluation proposées.	Avant chaque situation d'évaluation, l'enseignant présente une grille de critères à l'élève ou l'explique.	
10.1.3 L'enseignant ou l'équipe-cycle amène les élèves à utiliser les stratégies et connaissances enseignées afin de produire une communication parlée et écrite de qualité.	En début d'année, concertation de tous les enseignants afin d'uniformiser les stratégies utilisées dans l'école.	
10.1.4 L'enseignant ou l'équipe-cycle s'assure de la qualité de ses communications écrites.	S'assurer que le vocabulaire utilisé est compris et ajusté en fonction de la clientèle, incluant les parents.	

NORME

10.2 L'enseignement des stratégies et des connaissances en écriture, en lecture et pour la communication orale doit être la responsabilité de l'enseignant titulaire.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
10.2.1 L'enseignant ou l'équipe-cycle modélise l'utilisation de différentes stratégies en vue de permettre à l'élève de s'autoréguler.		

NORME SPÉCIFIQUE AUX ÉLÈVES HDAA

10.3 L'enseignant doit prendre en compte les besoins et les capacités de ses élèves HDAA en recourant à des moyens appropriés pour soutenir l'amélioration de la langue.

MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
10.3.1 L'enseignant, en collaboration avec l'orthopédagogue, précise dans le PI les adaptations et modifications concernant la tâche, les outils d'évaluation, le soutien offert, le temps accordé quant aux exigences reliées à la qualité de la langue.	Lors de la rencontre du PI, l'enseignant indique à la direction, par le biais du document de collecte de données, les précisions à inscrire par rapport à la qualité de la langue.	
NORME SPÉCIFIQUE AUX ÉLÈVES ALLOPHONES 10.4 L'élève allophone doit être évalué dans une discipline seulement à partir du moment où sa maîtrise de la langue n'est pas un obstacle à sa réussite.		
MODALITÉS	ACTIONS	PRÉCISIONS
10.4.1 L'enseignant, en collaboration avec la C.P. francisation, détermine les adaptations et modifications concernant la tâche, les outils d'évaluation, le soutien offert, le temps accordé quant à l'acquisition des connaissances de la langue.	L'enseignant indique clairement dans les commentaires au bulletin et/ou fournit en annexe le plan de francisation indiquant les adaptations et les modifications.	

Planification de l'évaluation : Fréquence d'évaluation des compétences au primaire en 2024-2025

	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle						3 ^e cycle					
	1 ^{re} année			2 ^e année			1 ^{re} année			2 ^e année			1 ^{re} année			2 ^e année		
Étape	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Compétences disciplinaires																		
FRANÇAIS																		
Lire	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Écrire		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Communiquer		X	X		X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
MATHÉMATIQUE																		
Résoudre une situation problème		X	X		X	X		X	X		X	X						
Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
ANGLAIS																		
Comprendre des textes entendus (1 ^{er} cycle) lus et entendus (2 ^e et 3 ^e cycle)		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X
Communiquer oralement en anglais		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X
Écrire des textes (2 ^e et 3 ^e cycle)		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X
Musique																		
Inventer et interpréter des pièces musicales Apprécier des œuvres musicales		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X
Éducation physique																		
Agir	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X
Interagir		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X
Adopter		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X	X
Sciences et technologie																		
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.							X	X	X	X	X	X						
Culture et citoyenneté québécoise																		
Explorer des réalités culturelles (1 ^{er} cycle) Examiner des réalités culturelles (2 ^e cycle) Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles (3 ^e cycle)		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X						
Arts plastiques																		
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades.		X	X		X	X		X	X		X	X						
Autres compétences																		
Exercer son jugement critique																		
Organiser son travail																		
Savoir communiquer			X			X												
Travailler en équipe																		

Planification de l'évaluation : Fréquence d'évaluation des compétences au préscolaire en 2024-2025

Compétences	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin (Bilan)
Accroître son développement physique et moteur	X		•
Construire sa conscience de soi		X	•
Vivre des relations harmonieuses avec les autres	X		•
Communiquer à l'oral et à l'écrit		X	•
Découvrir le monde qui l'entoure		X	•

*4 – Les 5 compétences doivent être évaluées 2x chaque dans les 3 espaces.

Planification des contenus en orientation scolaire et professionnelle

Planification des contenus du 3^e cycle du primaire

Niveau scolaire	Champs d'intérêt et aptitudes	Influence sociale	Métier d'élève et méthodes de travail	Atouts en situation de transition	Caractéristiques de l'école secondaire	Occupation des gens de l'entourage
5 ^e	X		X			X
6 ^e		X		X	X	

Annexe

Dates des épreuves ministérielles obligatoires et des épreuves imposées par le Centre de services scolaire

Épreuves	Niveau	Dates fixées par le MÉQ	Examens CSS Dates*
Mathématique	1 ^{er} cycle C-1-2	N/A	
Français - lecture	1 ^{er} cycle	N/A	
Français - écriture	1 ^{er} cycle	N/A	
Français – lecture (Obligatoire MÉQ)	2 ^e cycle	3 et 4 juin 2026 (1h30)	N/A
Français – écriture (Obligatoire MÉQ)	2 ^e cycle	8 juin 2025 (présentation et planification, 1h20), 9 juin 2025 (rédaction, 1h30) 10 juin 2025 (révision, correction et mise au propre, 2h)	N/A
Anglais	2 ^e cycle	N/A	N/A
Mathématique	2 ^e cycle C-1-2	N/A	N/A
Français – lecture (obligatoire MÉQ)	3 ^e cycle	1 ^{er} juin 2025 (texte littéraire) 2 juin 2025 (texte courant)	N/A
Français – écriture (Obligatoire MÉQ)	3 ^e cycle	34 juin 2025 (planification et rédaction 2h) 4 juin 2025 (révision, correction et mise au propre ,2h)	N/A
Mathématique (Obligatoire MÉQ)	3 ^e cycle	9 juin 2025 (2 situations d'application, 30-45 min chacune) 10 juin 2025 (situation problème, 2h à 2h30) 11 juin 2025 (1 situation d'application, 30-45 min et questionnaire 60 à 75 min)	N/A
Anglais	3 ^e cycle	N/A	N/A

Encadrements légaux

Voici les principaux aspects légaux relatifs aux rôles des enseignants, de la direction d'école, des parents, du conseil d'établissement et du Centre de services scolaire :

LIP 96.15. Sur proposition des enseignants ou, dans le cas des propositions prévues au paragraphe 5°, des membres du personnel concernés, le directeur de l'école:

4° approuve les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'élève, notamment les modalités de communication ayant pour but de renseigner ses parents sur son cheminement scolaire, en tenant compte de ce qui est prévu au régime pédagogique et sous réserve des épreuves que peut imposer le ministre ou le centre de services scolaire;

Avant d'approuver les propositions prévues au paragraphe 3° du premier alinéa et celles relatives aux modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents d'un élève sur son cheminement scolaire visées au paragraphe 4° du premier alinéa, **le directeur de l'école doit les soumettre à la consultation du conseil d'établissement.**

Une proposition des enseignants ou des membres du personnel sur un sujet visé au présent article doit être donnée dans les 30 jours de la date à laquelle le directeur de l'école en fait la demande, à défaut de quoi le directeur de l'école peut agir sans cette proposition.

Lorsque le directeur de l'école n'approuve pas une proposition des enseignants ou des membres du personnel, il doit leur en donner les motifs.

Les normes et modalités d'évaluation des apprentissages visées au paragraphe 4° du premier alinéa ne peuvent avoir pour effet de permettre la révision du résultat d'un élève par le directeur de l'école. Elles doivent toutefois lui permettre de demander à l'enseignant à qui l'élève est confié de réviser le résultat qui lui a été attribué ou, en cas d'absence ou d'empêchement de cet enseignant, de confier la révision à un autre enseignant, conformément aux conditions et modalités déterminées par règlement du ministre. Le directeur de l'école doit motiver par écrit sa demande de révision de note

LIP 96.13. Le directeur de l'école assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin:

4° il informe régulièrement le conseil d'établissement des propositions qu'il approuve en vertu de l'article 96.15.

RP 20. Au début de l'année scolaire, le directeur de l'école s'assure que sont transmis aux parents de l'élève ou à l'élève lui-même, s'il est majeur, les documents suivants:

4° s'il s'agit d'un élève de l'enseignement primaire ou secondaire, un résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'élève approuvé par le directeur de l'école présentant notamment la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières.

Si des ajustements importants aux enseignements visés par le paragraphe 4 du premier alinéa ont lieu en cours d'année, le directeur de l'école s'assure qu'ils sont pareillement transmis aux parents ou à l'élève

LIP 231. Le centre de services scolaire s'assure que l'école évalue les apprentissages de l'élève et applique les épreuves imposées par le ministre.

Il peut imposer des épreuves internes dans les matières qu'il détermine à la fin de chaque cycle du primaire et du premier cycle du secondaire.