

À l'école St-Roch, je cultive les réussites, pour que chaque fleur développe sa couleur et son parfum!



CODE DE VIE DE L'ÉCOLE SAINT-ROCH

Les valeurs au cœur de notre école :



- Je démontre de l'ouverture face aux différences des autres pour rendre mon milieu de vie accueillant.
- J'adopte des comportements harmonieux par mes gestes, par mes paroles et par mon attitude.
- Je prends soin de mon environnement et je contribue à un milieu sain et sécuritaire.



Malgré les défis, je m'implique dans mes apprentissages, je m'engage dans la recherche de solutions et je les applique.



Je coopère avec les adultes et les autres élèves de mon école pour favoriser mon bien-être et celui des autres.

Règles

Comportements attendus

Raison



Respect

J'adopte des comportements harmonieux par mes gestes, mes paroles et mon attitude.

- Je parle poliment et j'utilise un langage approprié (qui n'est ni vulgaire ni blessant).
- Je m'adresse aux adultes en utilisant **Madame et Monsieur**.
- Je respecte les règles du jeu, je suis bon gagnant et bon perdant.
- J'ai des relations harmonieuses avec les autres.
- J'accepte la différence.
- Je respecte les consignes de l'adulte.

Je prends soin de mon environnement.

- Je garde mon école propre et en ordre.
- Je prends soin du matériel et de mon milieu de vie.

Je prends soin de moi et j'assure ma sécurité.

- Je m'habille conformément aux attentes de l'école (mes vêtements sont appropriés, sont sécuritaires selon les saisons, **se superposent et couvrent correctement ma personne**, n'ont pas de messages désobligeants).
- Je porte des souliers d'intérieur en tout temps dans l'école.
- J'agis de façon sécuritaire **pour les autres et moi** (je reste sur le territoire de l'école, je suis prudent, je ne lance pas d'objets).
- Je respecte les règlements des aires de jeux et j'utilise le matériel convenablement.

Pour évoluer dans un milieu agréable et sécuritaire,



Persévérance

Je m'engage dans ma réussite scolaire.

- **Devant une tâche difficile, je trouve des moyens pour persévérer (j'utilise des stratégies, je demande de l'aide).**
- **Je fais le travail dans le délai demandé et je remets mes travaux proprement.**
- **J'ai une attitude positive, je suis actif et engagé dans ma vie scolaire.**
- **Je me donne le droit à l'erreur et je me reprends.**

Pour cultiver un sentiment de dépassement de soi et de fierté.



Collaboration

Je coopère avec les adultes et les autres élèves de mon école pour favoriser mon bien-être et celui des autres.

- Je me déplace calmement **et en silence** dans le corridor.
- Lorsque la cloche sonne, j'entre dans l'école calmement et immédiatement.
- Je laisse à la maison les objets personnels, à moins d'une permission de l'adulte.
- Je résous mes conflits de manière pacifique et je reconnais mes torts.
- J'arrive **à l'heure à l'école** avec tout mon matériel.
- Je contribue au calme de ma classe.

Pour contribuer à un environnement bienveillant et propice aux apprentissages.

Comportements interdits

Encadrement de l'utilisation des appareils électroniques

Il est **interdit** d'utiliser un **téléphone cellulaire**, des écouteurs ou d'autres **appareils électroniques personnels** dans tous les locaux de l'école, **sauf lorsque cette utilisation est permise par l'enseignant(e)** pour une **activité pédagogique**. La direction peut faire des exceptions pour des raisons liées à l'état de santé d'un élève ou pour les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté.

Si la règle n'est **pas respectée**, l'appareil sera **confisqué** jusqu'à la fin de la journée **ET** tes **parents seront avertis**.

Violence et intimidation

Dans notre école, sont **strictement interdits** tous les **comportements d'intimidation et de violence**, c'est-à-dire : dans le bâtiment et la cour, dans les autobus scolaires, sur les lieux des sorties scolaires et lorsque tu utilises les médias sociaux de l'école (texto, Teams, courriel, etc.).

Lorsque des actes sont commis, une conséquence sera appliquée selon la **gravité** et la **fréquence** des comportements.

La VIOLENCE, c'est lorsqu'un élève s'en PREND À UN AUTRE avec l'INTENTION de lui FAIRE DU TORT ou de le BLESSER par:

- ➔ Ses **gestes** (frapper, bousculer, lancer des objets, etc.) ou;
- ➔ Ses **paroles** (insulter, menacer, répandre des rumeurs sur les autres ou des paroles méchantes, etc.).

La violence peut s'exprimer en **directement ou non** (en utilisant des médias sociaux ou internet, par le biais d'une autre personne).

L'INTIMIDATION c'est lorsque :

- ➔ Un élève subit de la violence à répétition;
- ➔ Les élèves impliqués ne sont pas égaux, la victime **a de la difficulté à se défendre et peut se sentir impuissante** (il y a un rapport de force, l'intimidateur cherche à avoir du pouvoir et un contrôle sur l'autre);
- ➔ Parce que la situation persiste dans le temps, **la victime vit de la détresse émotionnelle** (des émotions désagréables, un grand malaise, en souffre).

PERSONNE NE DEVRAIT SUBIR de la violence ou de l'intimidation!

Si des actes commis à l'extérieur de l'école ont des conséquences négatives sur la vie des élèves à l'école, nous communiquerons avec tes parents pour les informer de la situation.

DÉNONCIATION



Dès que tu subis ou que tu es témoin d'un geste de violence ou d'intimidation, dénonce-le :

- ➔ En premier, essaie d'en parler avec un **adulte qui travaille à l'école et en qui tu as confiance**;
- ➔ Si tu n'es pas à l'aise, tes parents ou toi pouvez laisser un **message sur la boîte vocale** de l'école (450-743-3516 poste 5510) ou **par courriel** (maxime.chaput@cssst.gouv.qc.ca).

Nous allons **traiter ta dénonciation de manière confidentielle**, les autres élèves ne sauront pas qui a fait la dénonciation.

Lorsque tu ne respectes pas l'une des règles de conduite, voici des interventions que nous pourrions faire auprès de toi

Te faire un rappel formel du comportement attendu.

T'enseigner et te faire pratiquer le comportement qui n'a pas été respecté.

Faire une réflexion ou respecter un contrat de comportement.

Participer à une récréation guidée : suivre l'adulte à la récréation afin d'observer les bons choix de jeu et les bonnes façons de jouer.

Vivre des changements dans ton environnement :

changer de place ou de zone sur la cour, t'offrir un coin en particulier pour jouer, t'attribuer une responsabilité, utiliser des stratégies de retour au calme, te donner un trajet spécifique pour tes déplacements, les entrées ou les sorties, etc.

Être limité dans l'utilisation du matériel : te donner du matériel spécifique à utiliser, limiter ton accès à ton matériel pour un certain temps.

Participer à une rencontre de résolution de conflits : l'adulte qui est intervenu te demandera de faire cette rencontre.

Participer à une rencontre avec ton parent et un adulte de l'école.

Réparer ton geste. Exemple : nettoyer un dégât, réparer quelque chose, faire une lettre d'excuse, poser un geste pour réparer le tort causé, rembourser les dommages causés.

Reprendre le temps perdu ou un travail insatisfaisant au moment que l'adulte décidera (durant la journée d'école, après l'école, durant une journée pédagogique).

Être retiré le temps que tu retrouves ton calme et que tu sois disponible à faire un retour sur ce qui s'est passé.

Perdre un privilège ou une responsabilité en lien avec le manquement.

Être en suspension interne ou externe de l'école ou du service de garde.

Toute autre intervention jugée pertinente par le personnel de l'école.

Ton attitude positive et tes bons comportements seront soulignés

Félicitations

Collation spéciale

Certificat et coup de cœur

Commentaire positif

Privilège en classe

Activité récompense école

Toutes autres formes de reconnaissance

Système de renforcement positif

Un système de renforcement positif pour valoriser les bons comportements est en place dans l'école. Tous les élèves se mériteront une activité-privilège lorsque l'objectif école sera atteint.