École Saint-Jean-Bosco
2425, boul. Cournoyer, Sorel-Tracy
secr.stjbosco@cs-soreltracy.qc.ca
450-743-6334

PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

ANNÉES SCOLAIRES 2023-2024 À 2027-2028

ÉCOLE SAINT-JEAN-BOSCO

INTENTIONS DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaire et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »[1]

ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique[2] précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent et présenter les éléments suivants :

- la description du contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
- les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

De plus, il doit aussi :

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

[1] MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (mise à jour février 2022). Le projet éducatif : GUIDE, Gouvernement du Québec p. 8.

[2] LIP articles 37, 97,1 , 97.2, 209.1 et 459.3

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DE CE PROJET ÉDUCATIF

À différentes étapes de l'élaboration du projet éducatif, le conseil d'établissement doit effectuer diverses consultations. Des groupes de personnes doivent être obligatoirement consultés : les élèves, les parents, les membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Cette liste peut être bonifiée au besoin. Dans l'élaboration de ce projet éducatif, les groupes suivants ont été consultés:

But de la consultation	Date de la consultation	Groupes consultés	Outils de consultation	Contribution de cette consultation
Dresser un portrait de la situation.	Novembre 2022	Parents (158) Employés (41)	Sondage en ligne	Fournir un portrait de la situation sur différents éléments qui touchent l'environnement socioéducatif de l'école.
Consultation de l'équipe-école sur le portrait de situation.		Tous les membres du personnel	Lecture du portrait	Apport de quelques précisions.
Déterminer la mission, la vision et les valeurs.	Septembre 2023	Tous les membres du personnel	Sondage en ligne, concertation en rencontre	Dévoilement des résultats du sondage sur les valeurs, choix de la mission et de la vision.
Informer les membres du CÉ de la mission, la vision et les valeurs.	Septembre 2023	Membres du conseil d'établissement	Présentation et explications	Expliquer les éléments choisis par l'équipe-école. Répondre aux questions des membres.
Choisir les orientations, les objectifs, les cibles et les indicateurs.	Octobre et novembre 2023	Comité du projet éducatif et tous les membres du personnel	Concertation	Faire un choix selon les analyses et les besoins des élèves.
Présenter le projet éducatif au CÉ pour adoption.	Décembre 2023	Membres du conseil d'établissement	Présentation et explications	Faire adopter le projet éducatif et l'expliquer.

MISSION- VISION ET VALEURS DE NOTRE ÉCOLE

Mission

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Loi sur l'instruction publique, chapitre. 3, 2016, art. 36.

VISION

Atteindre la réussite tout en visant le bien-être pour des petits qui voient grand.

VALEURS

- ✓ **Respect :** Accueillir les membres du personnel, les élèves et les parents sans jugement, avec ouverture et compréhension.
- ✓ **Persévérance :** Face aux difficultés, mettre tout en œuvre afin de les surmonter.
- ✓ **Bienveillance :** climat scolaire positif pour accroître le bien-être et le sentiment de sécurité des élèves tout en faisant preuve d'empathie.

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE ET SOCIOÉDUCATIF

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET DE SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE

SON ORIGINE

L'école St-Jean-Bosco fut construite en 1955. L'école fut une école de fille jusqu'en 1967. En 1967, les écoles sont devenues mixtes. Le nom de l'école vient du nom de la paroisse Saint-Jean-Bosco qui est un détachement de la paroisse Marie-Auxiliatrice. Elle comprend, outre le Boulevard Cournoyer sur lequel étaient situés l'église, le presbytère et toujours l'école, le quartier des Cent Maisons, le Chemin St-Roch, le Quartier Richelieu et le village Bonin, le tout baigné à l'est par le Richelieu et à l'ouest par le fleuve Saint-Laurent.

Jean-Melchior Bosco fut un enseignant en Italie au 19e siècle. Il fut canonisé et porta le surnom de l'ami des jeunes. Dans une Italie pauvre et divisée entre classes sociales, il prend sous son ailes les enfants « petits voyous » et très misérables. Il les instruit et les dirige soit vers les métiers manuels ou intellectuels selon leurs talents. Selon les Archives nationale, c'est à lui que l'on doit la méthode préventive en éducation.

SON ENVIRONNEMENT DÉMOGRAPHIQUE, PHYSIQUE ET SOCIOÉCONOMIQUE

L'école primaire St-Jean-Bosco fait partie de la ville de Sorel-Tracy qui compte 35 165 habitants, dont 12,5% de cette population est âgée entre 0 et 14 ans et 56,6% entre 15 et 64 ans. De plus, 71,1% des familles utilisent le français comme langue maternelle. 15,1% des familles vivent sous le seuil de faible revenu. De cette population, 64,5 % ont un diplôme postsecondaire dont 1,3 % possèdent un baccalauréat ou un niveau supérieur. Lorsqu'on observe la composition des familles avec enfants, il y a davantage de familles monoparentales 36,9% que l'ensemble du Québec (29,8%). L'école a un IMSE de 7, ce qui est considéré comme une école défavorisée.

Notre école est située dans un quartier résidentiel de la ville Sorel-Tracy et est à proximité de l'école Laplume et de deux CHSLD. De plus, nous sommes situés près de la piscine et de la bibliothèque municipale. Notre cour d'école comprend des installations de balançoires et deux modules pour les petits. Le projet d'embellissement de la cour d'école a été déposé au ministère en décembre 2022 afin d'y aménager du mobilier urbain incluant des tables de pique-nique, des bancs ainsi qu'une zone ombragée pour y aménager une classe extérieure. Aménagée sur deux étages, l'école possède 22 locaux de classe, un plateau sportif double, une bibliothèque, un local de musique, un local central pour le service de garde.

Notre établissement fait partie des 14 écoles primaires, 2 écoles secondaires, de l'école spécialisée (Pavillon Tournesol), de nos deux centres pour la formation générale et la formation professionnelle ainsi que du service aux entreprises du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy. Nous avons également un CÉGEP qui est situé sur le territoire de notre centre de services scolaire.

SON ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

La grande majorité de nos élèves utilise le transport scolaire matin et soir, tous les jours 256 et nous avons également 27 élèves transportés sur l'heure du dîner. L'école dispense 5 périodes de 60 minutes par jour et deux périodes de récréation de 20 minutes ainsi qu'une période de dîner de 1h40 minutes. De plus, l'école bénéficie d'une collaboration avec la ville: le conseil municipal et ses dirigeants s'engagent à soutenir les projets mis de l'avant par l'école, autant financièrement que par la mise en place de conditions facilitantes. Nous comptons également sur la collaboration des organismes externes, notamment le Centre d'action bénévole, le CISSSM et le CISSSMO qui sont de précieux partenaires.

Notre école a mis en place diverses initiatives pédagogiques (tutorat, récupération, décloisonnement, orthopédagogie, etc.) visant à bonifier son offre et à favoriser la réussite des élèves. Parmi les projets les plus porteurs, on souligne diverses initiatives pour contrer la violence et l'intimidation en faisant vivre les ateliers de Pikadou dans chacune des classes en collaboration avec les techniciennes en éducation spécialisée et la psychoéducatrice. Des activités favorisant la participation et la valorisation étudiante notamment les activités de Force 4, les activités mensuelles de décloisonnement, des projets de collaboration et de soutien aux familles ainsi que des actions facilitant les différentes transitions que peuvent vivre les enfants dans leur parcours scolaire. L'école St-Jean-Bosco se démarque également par son projet lecture à la première année du premier cycle pour optimiser l'apprentissage de la lecture en collaboration étroite avec les orthopédagogues.

SA CLIENTÈLE

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'école St-Jean-Bosco accueille un total de 372 élèves répartis de préscolaire 5 ans jusqu'à la 3e année.

Préscolaire 5 ans	1re année	2e année	3e année
87	92	85	103

Au cours des cinq dernières années, la clientèle est assez stable démontrant une légère variation (27 élèves).

Nous vous présentons un portrait de notre clientèle.

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA)	**Élèves ayant un plan d'intervention actif**
30 élèves HDAA intégrés	41 élèves
33 % de la clientèle	11% de la clientèle

Les indicateurs de clientèle des 5 dernières années affichent une augmentation du nombre d'élèves. La grande majorité des élèves ont le français comme langue maternelle et sont nés au Québec. L'école rend disponible à ses familles un service de garde en milieu scolaire, qui est fréquenté par 316 enfants, dont environ 174 le fréquente de façon régulière. Les élèves de l'école proviennent en grande partie de la ville de Sorel-Tracy. Aucun élève provient d'autres municipalités.

SON PERSONNEL

Notre établissement compte environ 61 membres du personnel se déclinant ainsi :

28 **enseignants**	**Employés en soutien direct à l'élève** 3 techniciennes en éducation spécialisée 1 préposées aux élèves handicapés 2 techniciennes en service de garde 14 éducateurs en service de garde	**Employés en soutien indirect à l'élève** 1,5 secrétaires, 1 concierge 1 ouvrier d'entretien	**Professionnels** 1,5 jour de psychologie 5 jours de psychoéducation, 2,5 jours d'orthophonie	**Gestionnaires** Une direction temps plein et une direction adjointe à 20%

RÉSULTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION

L'intention du sondage est de recueillir des informations sur différents éléments étant reconnus comme des déterminants de la réussite scolaire. Le sondage n'a pas été validé statistiquement et sa pertinence repose sur sa validité de contenu. Les employés et les parents de l'école y ont répondu sur une base volontaire, les élèves du primaire ont été sollicités à partir de la 4e année.

Population ciblée *	**Nombre de répondants en 2022**	Nombre de répondants en 2018	**Différence de participation**
Parents	***158***	**153**	↑ ***5***
Élèves	***Ne s'applique pas***		
Employés	***41***	**29**	↑ ***12***

Voici quelques constats généraux des sondages, en lien avec des énoncés du sondage que le comité d'engagement a identifié comme étant en lien avec la réussite éducative de nos élèves. Les résultats dans le tableau ont été interprétés à partir de la légende suivante :

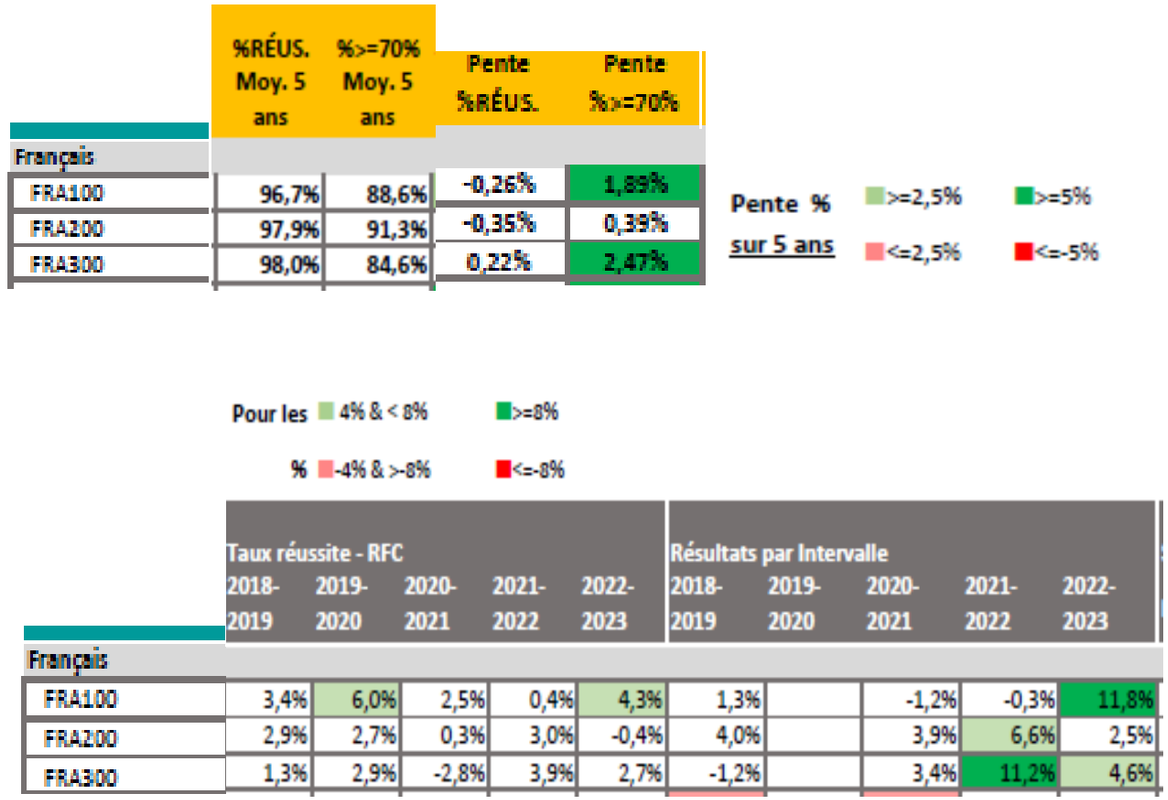
Vert : considéré comme une force et représente un taux de satisfaction de 71% et plus des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en accord et plutôt en accord ou une grande force et plutôt une force).

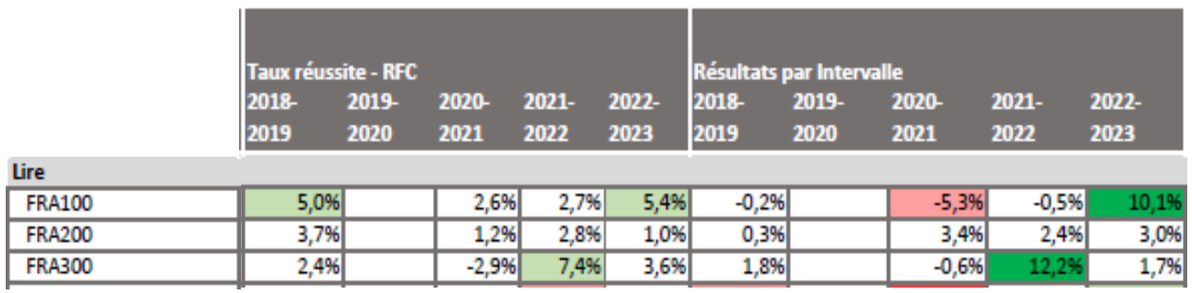
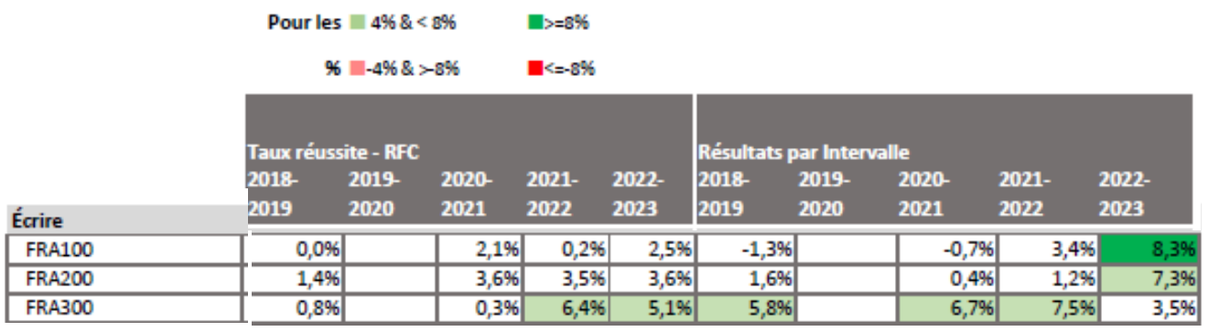
Jaune : considéré à surveiller et représente un taux d'insatisfaction entre 30 et 40% des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).

Rouge : considéré comme un enjeu et représente un taux d'insatisfaction de 41% et plus des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).

Constats						**Ce qu'on priorise**
Élèves		**Personnels**		**Parents**		
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces	
		Communication avec le service de garde.	Code de vie et l'application des règles.	Communication en temps opportun.	Information sur la progression des élèves.	La communication entre le service de garde, les parents et les intervenants de l'école sont à travailler pour amener une cohérence.
			Relation avec le gestionnaire de l'établissement.	Tutorat et récupération.	Communications aux parents pertinentes et claires.	Transmission des différentes mesures pour les élèves à la suite d'un PI.
		Encadrement au service de garde.	Utilisation de Mozaïk.	Relations entre les élèves.	Code de vie, règles et encadrement.	
			Mobilisation des acteurs du milieu.	Délais de transmission par rapport aux situations de violence ou d'intimidation.		
			Relation entre les élèves et les membres du personnel.			

SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Français	Informations	Constats	
		Forces	Défis
Résultat sommaire de la matière		Moyenne sur 5 ans Très bon taux de réussite pour tous les degrés. Pente La pente est favorable surtout en 1re et 3e année pour l'intervalle de 70% et plus. La différence entre les résultats CSS et l'école Saint-Jean-Bosco sont positifs surtout en 1re année.	Augmenter le taux de réussite de la matière en 2e année.

Résultat final par compétences : Lire	Pour les 4% & < 8% >=8% % -4% & >-8% <=-8% 	Dans les 3 dernières années, l'écart du taux de réussite entre nos élèves et ceux du CSS a doublé en 1re année.	Augmenter l'écart du taux de réussite en lecture en 2e et 3e année.
Résultat final par compétences : Écrire	Pour les 4% & < 8% >=8% % -4% & >-8% <=-8% 	Au cours des 5 dernières années, augmentation de l'écart favorable entre le CSS et nos élèves, des résultats pour les 3 niveaux autant pour le taux de réussite que pour l'intervalle.	Maintenir la progression au niveau des résultats et augmenter l'intervalle en 3e année.

Lire	Taux réussite - RFC 2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Résultats par Intervalle 2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
FRA100	5,0%		2,6%	2,7%	5,4%	-0,2%		-5,3%	-0,5%	10,1%
FRA200	3,7%		1,2%	2,8%	1,0%	0,3%		3,4%	2,4%	3,0%
FRA300	2,4%		-2,9%	7,4%	3,6%	1,8%		-0,6%	12,2%	1,7%

Écrire	Taux réussite - RFC 2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Résultats par Intervalle 2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
FRA100	0,0%		2,1%	0,2%	2,5%	-1,3%		-0,7%	3,4%	8,3%
FRA200	1,4%		3,6%	3,5%	3,6%	1,6%		0,4%	1,2%	7,3%
FRA300	0,8%		0,3%	6,4%	5,1%	5,8%		6,7%	7,5%	3,5%

Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 – C2

Diff. C1 - C2

Sur 5 années

	MOY.	%RÉUS.	%>=70%
FRA100	2,0	4,0%	2,8%
FRA200	2,1	0,7%	4,3%
FRA300	0,4	0,3%	1,9%

La réussite pour la lecture est prédominante sur l'écriture.

Résultat aux épreuves du CSS, 2e année Lire

		Taux de réussite					Intervalle 70% et +				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2e	Épreuve CSS	99%			85,7%	92,9%	93,9%			76,5%	77,6%

<u>Taux de réussite</u>
Légère hausse en 2022-2023 comparativement à 2021-2022.

<u>Intervalle 70% et +</u>
Elle a baissé de 16,3% sur une période de 4 ans.

Résultat aux épreuves du CSS, 2e année Écrire

		Taux de réussite					Intervalle 70% et +				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2e	Épreuve CSS	93,9%			84,7%	89,4%	72,4%			57,1%	67,1%

Légère hausse en 2022-2023 comparativement à 2021-2022 autant pour le taux de réussite que pour l'intervalle 70% et plus. Il y a peu d'écart sur une période de 4 ans dans les deux sections.

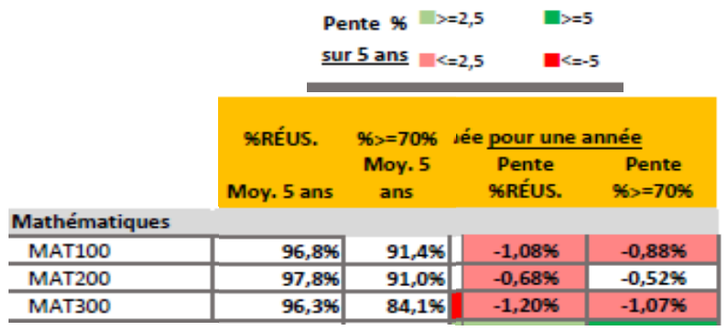
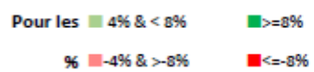
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Lire

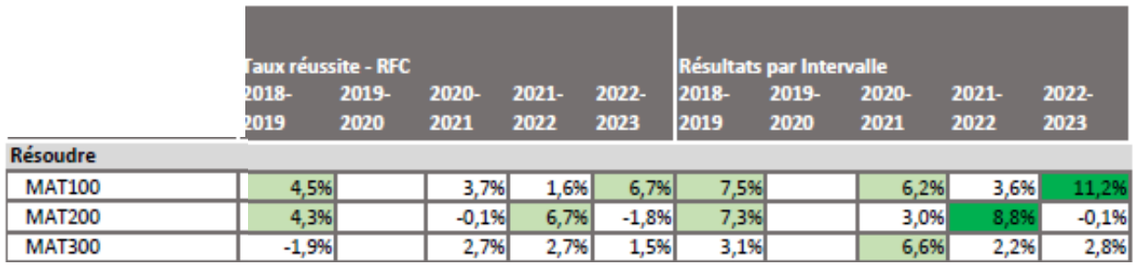
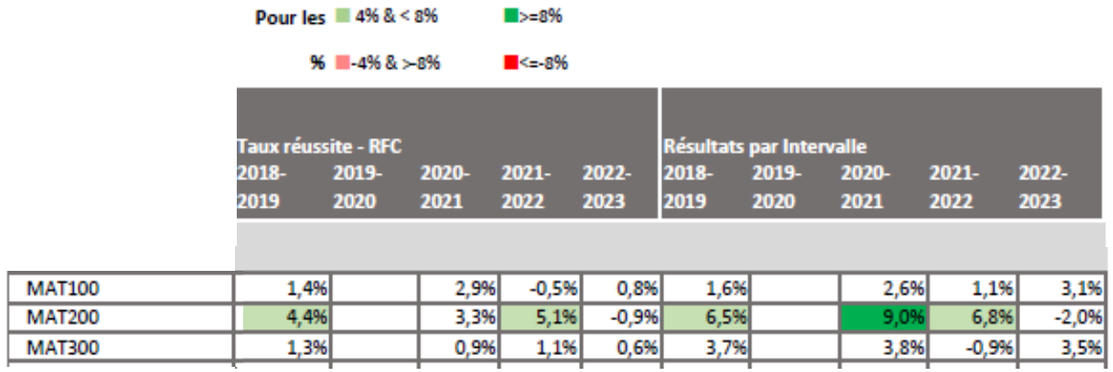
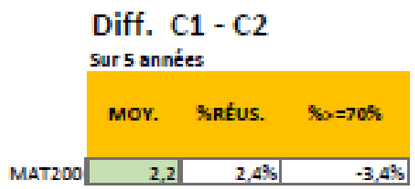
		Taux de réussite					Intervalle 70% et +				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2e	bulletin	99%		96,6%	98%	96,5%	84,7%		86,5%	84,7%	89,4%
	épreuve	99%			85,7%	92,9%	93,9%			76,5%	77,6%

<u>Taux de réussite :</u>
En 2021-2022, écart important (-12,3%) entre l'épreuve du C.S.S. et le résultat au bulletin.

La plupart du temps, la note au bulletin est plus

														élevée que la note de l'épreuve du C.S.S.
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Écrire			**Taux de réussite**					**Intervalle 70% et +**					L'écart entre le bulletin et l'épreuve est moins marqué pour le taux de réussite que pour l'intervalle 70% et +.	La plupart du temps, la note au bulletin est plus élevée que la note de l'épreuve du C.S.S.
			2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**		
	2e	**bulletin**	**95,9%**		**96,6%**	**96,9%**	**97,6%**	**81,6%**		**78,7%**	**79,6%**	**88,2%**		
		épreuve	**93,9%**			**84,7%**	**89,4%**	72,4%			**57,1%**	**67,1%**		

Mathématique	**Informations**	**Constats**	
		Forces	**Défis**
Résultat sommaire de la matière	 **%RÉUS. Moy. 5 ans** / **%>=70% Moy. 5 ans** / **Pente pour une année %RÉUS.** / **Pente pour une année %>=70%** **Mathématiques** MAT100 — 96,8% — 91,4% — -1,08% — -0,88% MAT200 — 97,8% — 91,0% — -0,68% — -0,52% MAT300 — 96,3% — 84,1% — -1,20% — -1,07%  **Taux réussite - RFC** 2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021 / 2021-2022 / 2022-2023 — **Résultats par Intervalle** 2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021 / 2021-2022 / 2022-2023 **Mathématiques** MAT100 — 1,8% — 3,9% — 2,4% — -0,3% — 1,7% — 2,7% — 2,9% — 2,5% — 3,8% MAT200 — 4,1% — 4,2% — 2,8% — 5,3% — -0,7% — 7,1% — 6,1% — 9,0% — 0,4% MAT300 — 2,3% — 2,9% — 1,2% — 0,7% — 0,9% — 1,5% — 6,8% — 2,6% — 0,6%	<u>Moyenne sur 5 ans</u> Très bon taux de réussite pour tous les degrés.	<u>Pente</u> La pente est défavorable pour tous les degrés pour l'intervalle de 70% et plus. La différence entre le taux de réussite du C.S.S. et l'école Saint-Jean-Bosco sont peu élevés et défavorable en 2e année.

Résultat final par compétences : Résoudre	Pour les 4% & < 8% >=8% % -4% & >-8% <=-8% 	Taux de réussite Augmentation sur 5 ans de l'écart des résultats de nos élèves et ceux du CSS en 1re année. Résultats par intervalle très favorables pour la 1re année.	Maintenir le taux de réussite en 1re année. Augmenter l'écart entre le taux de réussite en 2e et 3e année.
Résultat final par compétences : Raisonner	Pour les 4% & < 8% >=8% % -4% & >-8% <=-8% 		Augmenter le taux de réussite pour la compétence pour tous les degrés.
Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 – C2		En moyenne sur 5 ans, la compétence résoudre (C1) est prédominante sur la compétence raisonner (C2).	

Résultat aux épreuves du CSS, 2e année Résoudre			**Taux de réussite**					**Intervalle 70% et +**					L'intervalle 70% et + a connu une augmentation significative sur 4 ans.	
			2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**		
	2e	**Épreuve CSS**	**88,8%**			**96%**	**87,1%**	**57,1%**			**75,8%**	**84,7%**		
Résultat aux épreuves du CSS, 2e année Raisonner			**Taux de réussite**					**Intervalle 70% et +**					Sur 4 ans, l'intervalle 70% et + est resté stable.	Sur 4 ans, le taux de réussite a diminué.
			2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**		
	2e	**Épreuve CSS**	**89,8%**			**96%**	**78,8%**	**70,4%**			**87,9%**	**69,4%**		
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Résoudre			**Taux de réussite**					**Intervalle 70% et +**						La plupart du temps, la note au bulletin est plus élevée que la note de l'épreuve du C.S.S.
			2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**		
	2e	**bulletin**	**95,9%**		**94,4%**	**100%**	**91,8%**	**83,7%**		**83,1%**	**90,9%**	**84,7%**		
		épreuve	**88,8%**			**96%**	**87,1%**	**57,1%**			**75,8%**	**84,7%**		
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Raisonner			**Taux de réussite**					**Intervalle 70% et +**						La note au bulletin est plus élevée que la note de l'épreuve du C.S.S.
			2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**		
	2e	**bulletin**	**99%**		**97,8%**	**100%**	**94,1%**	**90,8%**		**95,5%**	**91,9%**	**84,7%**		
		épreuve	**89,8%**			**96%**	**78,8%**	**70,4%**			**87,9%**	**69,4%**		

Il est à noter qu'en français, les résultats aux épreuves du C.S.S. sont plus élevées en 2018-2019 (avant la COVID) que pour toutes les autres années. Toutefois, cette conclusion ne s'applique pas en mathématiques.

LEXIQUE

MEQ : Ministère de l'éducation du Québec

CSS : centre de services scolaire

HDAA : handicapé ou en difficulté d'adaptation d'apprentissage

Taux de réussite : les élèves qui obtiennent 60% et plus.

TABLEAUX DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS DU PROJET ÉDUCATIF				
ENJEU : *La réussite éducative de nos élèves.*				
Orientations	**Objectifs 1**	**Indicateurs**	**Données de départ**	**Cible 2027**
Améliorer les compétences en littératie de nos élèves. **Objectifs du PEVR ciblés** Améliorer le niveau de littératie de nos élèves en haussant de 3% la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année du primaire.	D'ici 2027, augmenter de 5% l'écart du taux de réussite final à la compétence *Lire* de l'école vs ceux du C.S.S. pour les 2e et 3e année et maintenir l'écart favorable du taux de réussite en 1re année.	L'écart entre les résultats des élèves de St-Jean-Bosco vs ceux du CSS au taux de réussite annuel à la compétence *Lire* (RFC).	1re année : 5,4% 2e année : 1,0% 3e année : 3,6%	1re année : 5,4% 2e année : 6% 3e année : 8,6%

Orientations	**Objectifs 2**	**Indicateurs**	**Données de départ**	**Cible 2027**
Améliorer les compétences en numératie de nos élèves. **Objectifs du PEVR ciblés** Améliorer le niveau de numératie de nos élèves en haussant de 5% le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence raisonner) 6e année du primaire.	D'ici 2027, augmenter de 5% l'écart du taux de réussite final à la compétence *Raisonner* de l'école vs ceux du C.S.S. pour tous les degrés du primaire (1re, 2e et 3e année).	L'écart entre les résultats des élèves de St-Jean-Bosco vs ceux du CSS au taux de réussite annuel à la compétence *Raisonner* (RFC).	1re année : 0,8% 2e année : -0,9% 3e année : 0,6%	1re année : 5,8% 2e année : 4,1% 3e année : 5,6%

Orientations	Objectifs 3	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Faire de notre école un espace accueillant, sécuritaire et bienveillant. **Objectifs du PEVR ciblés** Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité en rehaussant le % des élèves mentionnant n'avoir jamais subi d'incidents de violence (menacés, frappés, insultés et torts sur internet).	D'ici 2027, diminuer de 30% annuellement les comportements à modifier et à risque puis augmenter de 10% les comportements positifs colligés.	Les observations colligées annuellement dans le SOI par l'ensemble des membres du personnel, du premier jour du calendrier scolaire au dernier jour scolaire.	Comportements à modifier : 98 Comportements à risque : 16 Comportements positifs : 537 Les données sont colligées au 30 novembre.	Comportements à modifier: 69 Comportements à risque: 11 Comportements positifs : 591

PLAN D'ACTION ET REDDITION DES OBJECTIFS (n'a pas à être approuvé au CÉ)

Objectif 1

D'ici 2027, augmenter de 5% l'écart du taux de réussite final à la compétence *Lire* de l'école vs ceux du C.S.S. pour les 2e et 3e année et maintenir l'écart favorable du taux de réussite en 1re année.

Moyens	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables Les échéanciers ci-dessous concernent l'implantation complète des moyens.	Résultats obtenus Faire le lien avec la cible	Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations
Renforcer les compétences en lecture des élèves de maternelle, 1re, 2e et 3e année.	Réalisation du dépistage 3 fois par année.	• Livres requis • Grilles de dépistage • Temps de libération • Local disponible	• Septembre, mars et mai • Direction et orthopédagogues		
	Travailler par décloisonnement.	• Documents partagés dans SharePoint. • Temps de libération • Temps de concertation	• Début décembre • Fin février • Début juin • Direction et orthopédagogues • Juin 2027 pour les 3 degrés		
	Entretiens de lecture Lecture interactive	• Temps de libération • Livres • Grilles • Orthopédagogues	• Enseignants • Juin 2026		
	Consolider la CAP (communauté d'apprentissage professionnelle) de 1re année. Démarrer une CAP pour la 2e et 3e année.	• Temps de libération • Temps de concertation • Grilles de pistage • Documents partagés dans SharePoint • Conseillère pédagogique, au besoin	• Direction • Juin 2025		

	Formation pour les nouveaux enseignants en lecture.	• Conseillère pédagogique	• Direction • Septembre 2024, 2025, 2026, 2027		

Objectif 2

D'ici 2027, augmenter de 5% l'écart du taux de réussite final à la compétence *Raisonner* de l'école vs ceux du C.S.S. pour tous les degrés du primaire (1re, 2e et 3e année).

Moyens	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables Les échéanciers ci-dessous concernent l'implantation complète des moyens.	Résultats obtenus Faire le lien avec la cible	Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations
Élaborer des séquences d'enseignement qui mettent en action l'élève de maternelle, 1re, 2e et 3e année.	Enseignement sans cahier pour des notions en particulier.	• Progression des apprentissages • Matériel de manipulation adéquat et pertinent • Espace de rangement • Formations nécessaires • Travail collaboratif par équipe niveau • Partage des pratiques pédagogiques par équipe niveau • Fichiers SharePoint en commun • Temps de concertation (rencontres ponctuelles) • Temps de libération • Formation et soutien de la conseillère pédagogique	• Juin2026 (1re) • Juin 2027 (2e et 3e) • Direction et enseignants		

	Travailler à partir du matériel de manipulation.	• Partage de pratiques pédagogiques par équipe niveau • Séquence d'enseignement commune • Fichiers SharePoint en commun (activités pédagogiques) • Achats de matériel • Matériel de manipulation adéquat et pertinent • Espace de rangement • Temps de concertation (rencontres ponctuelles) • Temps de libération • Formation et soutien de la conseillère pédagogique	• Juin 2025 (2e) • Juin 2026 (1re) • Juin 2027 (3e) • Direction et enseignants		
	Travailler par ateliers, selon les besoins et la pertinence des notions pédagogiques.	• Achats de matériel • Matériel de manipulation adéquat et pertinent • Espace de rangement • Travail collaboratif par équipe niveau • Fichiers SharePoint en commun • Temps de concertation (rencontres ponctuelles) • Temps de libération, au besoin. • Formation et soutien de la conseillère pédagogique, au besoin.	• Juin 2026 • Enseignants et direction		

Objectif 3
D'ici 2027, diminuer de 30% annuellement les comportements à modifier et à risque puis augmenter de 10% les comportements positifs colligés.

Moyens	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer	Ressources nécessaires Le comité d'encadrement de l'école est la ressource constante pour les éléments de la mise en œuvre.	Échéanciers et responsables Les échéanciers ci-dessous concernent l'implantation complète des moyens.	Résultats obtenus Faire le lien avec la cible	Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations
Promouvoir et renforcer les comportements positifs pour tous les élèves.	Programme *Pikadou* à tous les niveaux, tout au long de l'année.	• Planification école • Soutien de la conseillère pédagogique • Soutien des TES dans les classes • Verbatims • Affiches • Formation pour les nouveaux enseignants • Formation au service de garde	• Juin 2025 • Juin 2027 (service de garde) • Direction, TES, psychoéducatrice		
	Enseignement des comportements attendus à des moments stratégiques dans l'année et selon les besoins.	• Soutien de la conseillère pédagogique • Planification annuelle et selon les besoins • Soutien des TES et de la psychoéducatrice • Verbatims • Affiches • Concertation en équipe-école • Formation au service de garde • Code de vie de l'école • Règles du service de garde	• Juin 2025 • Juin 2026 (service de garde) • Direction, TES, psychoéducatrice, enseignants		
	Utilisation régulière de Mozaïk et du système ÉVIO	• Accès à la plateforme • Formation de mise à jour • Soutien de la conseillère pédagogique • Travail de collaboration entre les intervenants et les titulaires. • Informations aux parents du fonctionnement	• Juin 2026 • Direction, enseignants, intervenants		

	Présence d'une TES aux récréations	• TES	• Direction • Juin 2024		
	Valorisation des bons comportements	• Diplômes mensuels • Disponibilité du gymnase pour remise	• TES • Juin 2024		
	Transfert des informations concernant les élèves à besoins particuliers au service de garde.	• Temps de concertation	• Direction • Responsables du service de garde • Juin 2025		
	Soutien des TES au service de garde selon la procédure établie.	• Réunion ponctuelle avec toute l'équipe du service de garde	• Direction • Juin 2025		

Plan d'action envoyé par courriel aux membres du personnel le 14 mars et présenté en rencontre collective le 20 mars.