

Les trois valeurs de notre école :

Respect

Respect de soi. Je nomme mes besoins, mes émotions et je demande de l'aide lorsque c'est nécessaire. Je reconnais mes forces et mes limites. Je prends soin de moi en adoptant de saines habitudes de vie.

Respect des autres. Je respecte les émotions, les besoins et les limites des autres. Je respecte que nous soyons tous différents. Je contribue à un climat d'école harmonieux et bienveillant.

Respect de l'environnement. Je prends soin de l'environnement en le gardant propre, en prenant soin du matériel et de la nature.

Bienveillance

S'accepter tel que je suis avec mes forces et mes faiblesses. Je donne le meilleur de moi-même! **J'accepte de faire des erreurs** et j'apprends de celles-ci.

Je suis gentil, patient et attentionné avec les autres, autant dans mes gestes que dans mes paroles.

Persévérance

Devant les difficultés, **j'utilise différents moyens pour progresser** : je continue et je maintiens mes efforts! Je garde confiance en moi, je m'encourage.

Je suis fier de mes accomplissements!

Je m'implique et je m'engage activement dans mon quotidien et dans mes apprentissages : je donne le meilleur de moi-même!

Je prends des risques et j'essaie de nouvelles choses.

Je participe avec une attitude positive aux tâches et aux activités.

Je contribue à rendre notre école un milieu d'apprentissage agréable, stimulant et

Règles

Comportements attendus

Raisons

R E S P E C T

Je me respecte

- Je mets des **vêtements appropriés** selon la température et les activités.
- Je garde **pour moi mes collations**.
- Je dois toujours être **sous la supervision d'un adulte**.
- En tout temps, je me **déplace calmement et en marchant**.

Je respecte les autres par mes gestes et par mes paroles

- J'utilise des **mots adéquats pour exprimer ma pensée ou mes émotions** (qui ne sont pas blessants ou vulgaires).
- Je résous mes conflits de **manière pacifique**.
- Je respecte **les règles des jeux**, je suis bon gagnant et bon perdant.
- Au son de la **cloche**, je me dirige à mon **rang** et j'entre dans l'école en **silence**.
- Je m'adresse aux adultes en utilisant « **madame** » ou **monsieur** ».

Je respecte le matériel et l'environnement

- Je prends **soin du matériel** (livres, jeux, meubles, etc.).
- Je garde **mon école propre** (je ramasse mes déchets et je nettoie mes dégâts).
- Je range **mes objets aux endroits prévus**.
- Je respecte **la nature** qui m'entoure (arbres, fleurs, pelouse).

- Pour **me sentir bien et heureux** à l'école.
- Pour assurer **ma sécurité et celle des autres**.
- Pour profiter d'un **environnement agréable**.

B I E N V E I L L A N C E

Je donne le meilleur de moi-même

- Je me donne le **droit à l'erreur** et le droit de **me reprendre!**
- Je **m'implique** dans mes apprentissages, j'accomplis mes tâches du mieux que je peux.

Je suis attentionné avec les autres

- J'ai des **relations** harmonieuses.
- Je parle **poliment et gentiment**.
- Je suis patient avec les autres : j'attends mon tour, je les laisse s'exprimer.

- Pour profiter d'un climat d'école qui **favorise mon apprentissage et celui des autres**.

P E R S É V É R A N C E

Je participe à ma réussite

- Je respecte **les règles** de ma classe.
- Je respecte **les consignes** de tous les adultes de l'école.
- J'apporte **seulement le matériel** dont j'ai besoin pour mes apprentissages.

Je maintiens mes efforts, même devant les obstacles

- Je **termine les tâches** demandées, ce que j'ai commencé.
- Devant les difficultés, je **demande de l'aide** ou je **trouve des moyens** pour continuer.

- Pour être **fier de moi** et de ce que j'accomplis.
- Pour **me surpasser**, m'améliorer.



Comportements interdits

Encadrement de l'utilisation des appareils électroniques

Il est **interdit** d'utiliser un **téléphone cellulaire**, des **écouteurs** ou d'**autres appareils électroniques personnels** dans tous les locaux et sur le terrain de l'école, **sauf lorsque cette utilisation est permise par l'enseignant(e)** pour une **activité pédagogique**. La direction peut faire des exceptions pour des raisons liées à l'état de santé d'un élève ou pour les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté.

Violence et intimidation

Dans notre école, sont **strictement interdits tous les comportements d'intimidation et de violence**, c'est-à-dire : dans la bâtisse et la cour, dans les autobus scolaires, sur les lieux des sorties scolaires et lorsque tu utilises les médias sociaux (texto, courriel, réseaux sociaux).



LA VIOLENCE

c'est lorsqu'un élève s'en **PREND À UN AUTRE** avec l'**INTENTION** de lui **FAIRE DU TORT** ou de le **BLESSER** par:

- ses **gestes** (frapper, bousculer, lancer des objets, etc.) ou;
- ses **paroles** (insulter, menacer, dire des fausses histoires sur les autres ou des choses méchantes, etc.).

La violence peut s'exprimer en **personne directement ou non** (en utilisant des médias sociaux ou internet, par le biais d'une autre personne).



L'INTIMIDATION

c'est lorsque :

- un élève subit de la **violence à répétition** (souvent);
- les élèves impliqués ne sont pas égaux, la victime **a de la difficulté à se défendre et peut se sentir impuissante** (parce que l'intimidateur cherche à avoir du pouvoir et un contrôle sur l'autre);
- parce que la situation dure, la **victime vit de la détresse** (des émotions désagréables, un grand malaise, en souffre).



Aucun élève ne devrait subir de la violence ou de l'intimidation!

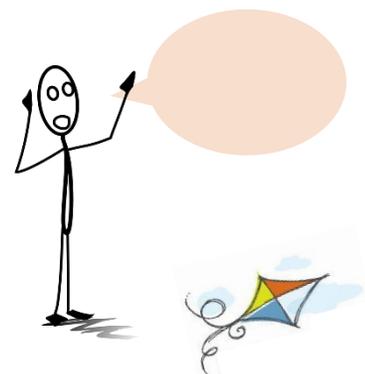
Nous allons aussi intervenir lorsque des actes commis à l'extérieur de l'école ont des conséquences négatives sur la vie des élèves à l'école.

Une conséquence sera choisie selon la gravité et la fréquence des comportements interdits.

DÉNONCIATION

Dans notre école, tu peux **déNONcer** les actes de violence et d'intimidation de la **façon suivante** :

- en parler avec un **adulte de confiance qui travaille à l'école**;
- les parents peuvent laisser un message sur le répondeur ou par courriel à l'adresse de l'école.





LORSQUE TU NE RESPECTES PAS L'UNE DES RÈGLES DE CONDUITE, VOICI LES INTERVENTIONS QUE NOUS POURRIONS FAIRE AUPRÈS DE TOI:

Te faire un rappel formel du comportement attendu.

T'enseigner et te faire pratiquer le comportement qui n'a pas été respecté.

Faire une réflexion ou respecter un contrat de comportement.

Participer à une récréation guidée : suivre l'adulte à la récréation afin d'observer les bons choix de jeu et les bonnes façons de jouer.

Vivre de petits changements dans ton environnement : changer de place ou de zone sur la cour, t'offrir un coin en particulier pour jouer, t'attribuer une responsabilité, utiliser des stratégies de retour au calme, te donner un trajet spécifique pour les déplacements, les entrées ou les sorties, etc.

Participer à une rencontre de résolution de conflit : l'adulte qui est intervenu te demandera de faire cette rencontre.

Être limité dans l'utilisation du matériel : te donner du matériel spécifique à utiliser, te limiter l'accès à son matériel pour un certain temps.

Réparer ton geste : nettoyer un dégât, réparer quelque chose, faire une lettre ou un dessin d'excuse, poser un geste gentil pour réparer le tort causé.

Reprendre du temps perdu ou que tu as fait perdre aux autres par l'adulte qui était présent avec toi à ce moment.

Être retiré : le temps que tu retrouves ton calme et que tu sois disponible à faire un retour sur ce qui s'est passé.

Perdre un privilège ou une responsabilité en lien avec le manquement.

**Nous soulignerons
tes bons coups de
la manière
suivante :**

- Un coup de cœur
- Un certificat
- Un commentaire positif
- Un privilège
- Toutes autres formes de reconnaissance

