Code de vie
École Saint-Gabriel-Lalemant
et de son service de garde La Ribambelle

2026-01-20

Les valeurs au cœur de notre école :

Respect

Je contribue à un milieu de vie pacifique par mes gestes, mes paroles et mon attitude.
J'ai des comportements qui favorisent des relations harmonieuses.
Je prends soin de mon environnement et de mon espace de vie.

Bien-être

Je favorise mon bien-être lorsque :
- ➜ J'utilise des stratégies pour prendre soin de mon corps, de mon cœur et de ma tête;
- ➜ Je me sens en sécurité;
- ➜ Je me sens apprécié, important et inclus.

Je favorise le bien-être des autres lorsque :
- ➜ Je suis ouvert aux différences;
- ➜ Je suis accueillant;
- ➜ J'encourage et je soutiens;
- ➜ Je participe positivement.

Persévérance

Je me fixe des objectifs et pour les atteindre :
- ➜ Je fais des efforts, je poursuis mon travail malgré les embûches;
- ➜ Devant les difficultés, je demande de l'aide;
- ➜ Face à la nouveauté, je fais preuve d'ouverture.

Notre école reconnait :

1° le **droit** des élèves et du personnel de l'école d'évoluer dans un **milieu propice** à l'**apprentissage** et à l'**épanouissement** et dans un **environnement respectueux**, **bienveillant**, **accueillant**, **tolérant**, **sécuritaire**, **sain** et **inclusif**, au sein duquel la collaboration, l'entraide et l'écoute sont des valeurs partagées;
2° le **devoir** des élèves de faire **preuve de civisme** en tout temps envers les autres élèves et le personnel de l'école, de **respecter l'autorité** et leur **milieu d'apprentissage** et de cultiver des **comportements positifs** qui favorisent leur engagement dans leur réussite scolaire.

	Règles de vie	Comportements attendus	Raisons
RESPECT	**Je respecte les autres (élèves et adultes) par mon attitude, mes gestes et mes paroles.**	• J'utilise des **moyens** pour **résoudre mes conflits de manière pacifique**. • Je **respecte les règles des jeux** (je suis bon perdant et bon gagnant). • J'utilise des **gestes** et un langage (verbal et non-verbal) **appropriés** (ni vulgaires, ni blessants), **polis** (formules de politesse) et **courtois** (attentionnés). • Je m'adresse aux adultes en les appelant « **monsieur** » **ou** « **madame** » et en utilisant le **vouvoiement**.	 Pour favoriser la vie de groupe et assurer la sécurité de tous et chacun!
	Je prends soin de mon environnement.	• Je garde mon **école propre**. • Je **range mes objets** aux endroits prévus. • Je **prends soin de mon école :** le matériel, les locaux, les meubles, les aires de jeux, etc.	
BIEN-ÊTRE	**Je prends soin de moi et j'assure ma sécurité.**	• Je **m'habille conformément** aux attentes de l'école (mes vêtements sont appropriés, sont sécuritaires selon les saisons, couvrent correctement ma personne, n'ont pas de messages désobligeants; mon chapeau/casquette/tuque/capuchon est retiré avant d'entrer en classe ou dans un local). • Je **suis prudent** lorsque je joue et lors de mes déplacements. • Je **reste sur le terrain** et je **respecte les règles des jeux**.	 Pour me sentir bien et heureux à l'école!
	Je contribue à un climat d'école positif.	• Je **participe positivement** aux activités de l'école. • Lorsque la **cloche sonne**, j'arrête de jouer et je **prends mon rang** sans perdre mon temps. • En tout temps **dans l'école**, je **circule calmement** dans les corridors et les escaliers. • J'**apporte seulement le matériel nécessaire** à mes apprentissages.	
PERSÉVÉRANCE	**Je me donne toutes les chances pour réussir.**	• Je **fais le travail** demandé et je le remets **à temps.** • Je **fournis des efforts.** • **Devant les difficultés,** je **trouve des moyens** pour persévérer (je demande de l'aide, j'utilise des stratégies). • Je me donne le **droit à l'erreur** et je **me reprends**. • J'ai une attitude positive qui **favorise mes apprentissages** (ouverture et engagement). • Je **respecte l'horaire de l'école** en arrivant à l'heure demandée.	 Parce que je veux réussir, me surpasser, pour être fier(e) de moi!

COMPORTEMENTS INTERDITS

Utilisation des appareils électroniques

Du début à la fin des classes, il est **interdit** d'utiliser un **téléphone cellulaire, des écouteurs** ou d'**autres appareils électroniques mobiles personnels** dans tous les locaux, sur le terrain de l'école et à l'extérieur de l'école lors des activités scolaires. La direction peut faire des **exceptions** pour : 1-une utilisation pédagogique prévue par l'enseignant, 2-les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'apprentissage, 3-des raisons liées à l'état de santé d'un élève, 4- lors d'une situation d'urgence pour contacter les secours ou offrir une assistance.

Si la règle n'est **pas respectée,** l'appareil sera **confisqué** jusqu'à la fin de la journée (tu devras le récupérer auprès du secrétariat) et tes parents seront contactés. Si la situation se reproduit, nous pourrions appliquer des mesures supplémentaires.

Respect de la vie privée

Avant de capter (enregistrer) l'image ou la voix des autres tu dois obtenir le consentement des personnes visées. Pour un mineur, tu dois en plus obtenir le consentement de son parent.

Lors d'utilisation des réseaux sociaux, tu dois respecter la réputation et la vie privée des autres. Notamment, tu dois obtenir leur consentement pour la diffusion de leur voix et de leur image. Tu dois faire preuve de respect dans tes publications.

Violence et intimidation

Dans notre école, sont **strictement interdits tous les comportements d'intimidation et de violence**, c'est-à-dire : dans le bâtiment et la cour, dans les autobus scolaires, sur les lieux des sorties scolaires et lorsque tu utilises les médias sociaux (texto, courriel, Teams, etc.).

Selon la nature du geste commis, une conséquence sera appliquée. Elle tiendra compte de la gravité du geste, sa **récurrence** (se reproduit) ou la **fréquence d'autres comportements d'intimidation ou de violence** de nature différente.

La VIOLENCE c'est lorsqu'une personne s'en PREND À UN AUTRE avec l'INTENTION de lui FAIRE DU TORT ou de le BLESSER par:

- Ses **gestes** (frapper, bousculer, lancer des objets, etc.) ou**;**
- Ses **paroles** (insulter, menacer, répandre des rumeurs sur les autres ou des paroles méchantes, etc.).

La violence peut s'exprimer en **personne directement ou non** (en utilisant des médias sociaux ou Internet, par le biais d'une autre personne).

L'INTIMIDATION c'est lorsque :

- Une personne qui subit de la **violence à répétition**;
- Les personnes impliquées ne sont pas à égalité, la victime **a de la difficulté à se défendre et peut se sentir impuissante** (il y a un rapport de force, l'intimidateur cherche à avoir du pouvoir et un contrôle sur l'autre);
- Parce que la situation persiste dans le temps, **la victime vit de la détresse** (des émotions désagréables, un grand malaise, en souffre).

PERSONNE NE DEVRAIT SUBIR de la violence ou de l'intimidation!

Lorsque ces actes commis à l'extérieur de l'école ont des conséquences négatives sur la vie des élèves et des membres du personnel, un intervenant de l'école communiquera avec tes parents pour les informer de la situation.

DÉNONCIATION

Dès que tu subis ou que tu es témoin d'un geste de violence ou d'intimidation, dénonce-le **:**

- En premier, essaie **d'en parler avec un adulte de confiance qui travaille à l'école** (enseignant(e), direction, TES, éducatrice du service de garde, etc.);
- Si tu n'es pas à l'aise, tes parents ou toi pouvez laisser un message sur la boite vocale de l'école (450-746-1591 poste 2610 ou 2611) ou par courriel (Maxime.Fiset@cssst.gouv.qc.ca, marc-andre.girard-provost@cssst.gouv.qc.ca).
- Tu peux aussi utiliser un formulaire de dénonciation, disponible au secrétariat et auprès des TES.

Nous allons **traiter ta dénonciation de manière confidentielle**, les autres élèves ne sauront pas qui a fait la dénonciation.

Lorsque tu ne respectes pas une règle, voici les interventions que nous pourrions faire auprès de toi (selon la nature du comportement, sa gravité, sa récurrence ou sa fréquence) :

Te faire un rappel formel (avertissement) **du comportement attendu.**

T'enseigner et te faire pratiquer le comportement qui n'a pas été respecté.

Faire une réflexion ou respecter un contrat de comportement.

Participer à une récréation guidée (suivre l'adulte à la récréation afin d'observer les bons choix de jeux et les bonnes façons de jouer) ou participer à une récréation structurée.

Vivre de petits changements dans ton environnement : changer de place ou de zone sur la cour, t'offrir un coin en particulier pour jouer, t'attribuer une responsabilité, utiliser des stratégies de retour au calme, te donner un trajet spécifique pour les déplacements, les entrées ou les sorties, etc.

Participer à une rencontre de résolution de conflit : l'adulte qui est intervenu te demandera de faire cette rencontre.

Participer à un cercle de discussion où tu échanges avec d'autres personnes sur un sujet, pour t'aider à développer des compétences.

Être limité dans l'utilisation du matériel : te donner du matériel spécifique à utiliser, te limiter l'accès au matériel pour un certain temps, te confisquer un objet personnel

Réparer ton geste : nettoyer un dégât, réparer quelque chose, remplacer ce qui a été brisé, faire des excuses (verbales, écrites, avec un dessin), poser un geste gentil, faire des travaux dans l'école.

Reprendre du temps perdu ou que tu as fait perdre aux autres par l'adulte qui était présent avec toi à ce moment.

Reprendre un travail insatisfaisant.

Informer ton parent par un billet d'information, un appel ou une rencontre dans l'objectif de faire équipe avec lui pour te soutenir.

Être retiré temporairement (de la classe, du service de garde, de la récréation, d'une activité) le temps que tu retrouves ton calme et que tu sois disponible à faire un retour sur ce qui s'est passé ou pour observer les comportements attendus.

Perdre un privilège ou une responsabilité en lien avec le manquement ou afin d'assurer ta sécurité ou celle de tous.

Être en suspension interne ou externe de la classe, de l'école ou du service de garde.

Toute autre intervention jugée pertinente par le personnel de l'école, pouvant aller jusqu'à l'expulsion de l'école.

Nous soulignerons tes bons coups de la manière suivante :

- ➜ Un certificat
- ➜ Un commentaire positif
- ➜ Un privilège
- ➜ Toutes autres formes de reconnaissance

Je m'engage à respecter :

- **les règles de mon école en tout temps et peu importe le moyen utilisé (en ligne et hors ligne) et les règles de ma classe;**
- **l'autorité des adultes (en collaborant avec eux et en suivant leurs consignes).**

Et d'avoir un comportement empreint de civisme en tout temps.

Je m'engage à respecter :

- **les règles de mon école en tout temps et peu importe le moyen utilisé (en ligne et hors ligne) et les règles de ma classe;**
- **l'autorité des adultes (en collaborant avec eux et en suivant leurs consignes).**

Et d'avoir un comportement empreint de civisme en tout temps.

Signature de l'élève : _____ Date : _____

Signature d'un parent : _____ Date : _____