

École Saint-Gabriel-Lalemant
50 rue Brébeuf, Sorel-Tracy
450.746.1591



PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

ANNÉES SCOLAIRES 2023-2024 À 2027-2028

ÉCOLE SAINT-GABRIEL-LALEMANT

Centre
de services scolaire
de Sorel-Tracy
Québec 

Ensemble,
engagés pour — TA
réussite

INTENTIONS DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaire et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »¹

ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique² précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent et présenter les éléments suivants :

- la description du contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
- les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

De plus, il doit aussi :

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (mise à jour février 2022). Le projet éducatif : GUIDE, Gouvernement du Québec p. 8.

² LIP articles 37, 97,1 , 97.2, 209.1 et 459.3

Projet éducatif et plan d'action de l'école xxx

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DE CE PROJET ÉDUCATIF

À différentes étapes de l'élaboration du projet éducatif, le conseil d'établissement doit effectuer diverses consultations. Des groupes de personnes doivent être obligatoirement consultés : les élèves, les parents, les membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Cette liste peut être bonifiée au besoin. Dans l'élaboration de ce projet éducatif, les groupes suivants ont été consultés :

But de la consultation	Date de la consultation	Groupes consultés	Outils de consultation	Contribution de cette consultation
Dresser un portrait de la situation	Novembre 2022	Parents (n= 204) Élèves de 4, 5 et 6 ^e (n=181) Employés (n= 40)	Sondage en ligne	Fournir un portrait de la situation sur différents éléments qui touchent l'environnement socioéducatif de l'école.
Consultation de l'équipe-école sur le portrait de situation	Printemps 2022	Tous les membres du personnel	Lecture du portrait	Apport de quelques précisions
Dresser un portrait de la situation de la violence et de l'intimidation dans notre école	Printemps 2023	85 élèves 26 membres du personnel	Questionnaire sur le portrait de notre école	Faire ressortir les forces et les défis de notre école afin de cibler nos priorités

MISSION- VISION ET VALEURS DE NOTRE ÉCOLE

Mission	VISION
À l'école Saint-Gabriel-Lalemant, un élève, une école, une famille : Tous ensemble au cœur de notre engagement et de notre réussite.	Offrir un milieu sain où le bien-être et l'éducation sont au cœur de notre engagement.
VALEURS	
Respect Bien-être Persévérance	

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE ET SOCIOÉDUCATIF

SON ORIGINE

L'école Saint-Gabriel-Lalemant fut fondée en 1953. Elle doit son nom à Gabriel Lalemant, frère enseignant. Le nom de l'école Saint-Gabriel-Lalemant fut choisi parce que le terrain pour la construction de l'école en 1952 était situé dans la paroisse Saint-Gabriel-Lalemant.

SON ENVIRONNEMENT DÉMOGRAPHIQUE, PHYSIQUE ET SOCIOÉCONOMIQUE

L'école primaire Saint-Gabriel-Lalemant fait partie de la ville de Sorel-Tracy qui compte 35 165 habitants, dont 12,5% de cette population est âgée entre 0 et 14 ans et 56,6% entre 15 et 64 ans. De plus, 71,1% des familles utilisent le français comme langue maternelle. 15,1% des familles vivent sous le seuil de faible revenu. De cette population, 64,5% ont un diplôme post secondaire dont 14% possèdent un baccalauréat ou un niveau supérieur. Lorsqu'on observe la composition des familles avec enfants, il y a davantage de familles monoparentales (36,9%) que l'ensemble du Québec (29,8%). L'école a un IMSE de 9, qui est considéré comme une école défavorisée.

Notre école est située dans un quartier résidentiel de la ville de Sorel-Tracy et est à proximité de l'école secondaire Fernand-Lefebvre et entre un quartier résidentiel et le centre-ville. Notre cour d'école, rapetissée avec l'ajout des modulaires comprend, des modules de jeux, un carré de sable, un mur d'escalade, une petite cour réservée aux élèves du préscolaire, une zone incluant des tables de pique-nique pour les plus grands, un terrain de basket-ball et un petit terrain de soccer. Aménagée sur deux étages, l'école possède 30 de locaux de classes, deux plateaux sportifs, une bibliothèque, 4 locaux qui sont utilisés pour les élèves qui fréquentent le service de garde, deux locaux qui sont utilisés pour la musique et deux locaux qui sont utilisés pour l'enseignement de l'anglais.

Notre établissement fait partie des 14 écoles primaires, 2 écoles secondaires, de l'école spécialisée (Pavillon Tournesol), de nos deux centres pour la formation générale et la formation professionnelle ainsi que du service aux entreprises du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy. Nous avons également un CÉGEP qui est situé sur le territoire du notre centre de services scolaires.

SON ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

La grande majorité de nos élèves utilise le transport scolaire matin et soir, tous les jours soit 359 élèves et nous avons également 62 élèves transportés sur l'heure du dîner. L'école dispense 4 périodes de 60 minutes et une période de 59 minutes et deux périodes de récréation de 20 minutes ainsi qu'une période de dîner de 81 minutes incluant les battements. Des activités sont offertes aux élèves : Improvisation, hockey Cosom, soccer, cardio-boxe, cours de guitare, club de lecture, cours d'anglais interactifs, Band des finissants, « cheerleading », tentant ainsi de répondre aux intérêts d'un plus grand nombre d'élèves. De plus, l'école accueille un nouveau projet élaboré en collaboration avec la Maison de la musique. Sistema a vu le jour à l'hiver 2023 afin de permettre l'accès aux élèves à l'apprentissage de différents

instruments de musique. L'école collabore également avec le Centre d'action bénévole, le Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Est. De plus, nous comptons également sur la collaboration des organismes externes qui sont de précieux partenaires.

Notre école a mis en place diverses initiatives pédagogiques (récupération, orthopédagogie, périodes de lecture par les pairs, lectures interactives, causeries mathématique, 5 au quotidien, etc.), sociales, sportives, culturelles et artistiques visant à bonifier son offre de scolarisation et nous en sommes très fiers. Parmi les projets les plus porteurs, on souligne diverses initiatives pour contrer la violence et l'intimidation (comité d'encadrement, soutien des éducatrices du service de garde et des membres du personnel de l'école, la valorisation des bons comportements, l'organisation des récréations, l'enseignement explicite des comportements attendus, les missions et défis positifs, la remise des certificats), des activités favorisant la participation et la valorisation étudiante (le journal étudiant et l'implication des élèves dans l'organisation des événements), des projets de collaboration et de soutien aux familles (GEST, CAB, le programme du petit déjeuner équilibré) ainsi que des actions facilitant les différentes transitions que peuvent vivre les enfants dans leur parcours scolaire.

SA CLIENTÈLE

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'école Saint-Gabriel-Lalemant accueille un total de 553 élèves répartis de préscolaire 4 ans jusqu'à la 6^e année.

Passe-Partout	Préscolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
22	66	82	74	74	80	90	65

Nous avons le plaisir d'accueillir des classes spécialisées qui ont comme objectif de répondre à des besoins précis d'une clientèle. Dans ces classes, nous accueillons différents élèves qui proviennent de nos 13 écoles du primaire :

- Classe Langage 1
- Classe langage 2
- Classe Langage 3
- Classe Langage et SMA 4
- Classe relation 4
- Classe relation 5
- Classe relation 6

Nous vous présentons un portrait de notre clientèle.

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA)	Élèves ayant un plan d'intervention actif	Élèves en retard dans leur parcours scolaire selon leur âge
40 élèves HDAA intégrés	110 élèves	84 élèves
7,2 % de la clientèle	20 % de la clientèle	16 % de la clientèle

Les indicateurs de clientèle des 5 dernières années affichent une augmentation du nombre d'élèves. La grande majorité des élèves ont le français comme langue maternelle et sont nés au Québec. Toutefois, nous accueillons de plus en plus d'élèves provenant de d'autres pays. Nous offrons un service de francisation pour les

élèves qui n'ont pas le français comme langue maternelle. L'école rend disponible à ses familles un service de garde en milieu scolaire, qui est cette année fréquenté par environ 475 enfants, dont un peu plus du tiers qui le fréquente de façon régulière. Les élèves de l'école proviennent en grande partie de la ville de Sorel. Notre école compte 7 classes d'adaptation scolaire. De ce nombre, nous accueillons trois classes de langage, trois classes relation (élèves autistes) et une classe pour les difficultés d'apprentissage.

SON PERSONNEL

Notre établissement compte environ 90 membres du personnel se déclinant ainsi :

Enseignants	Employés en soutien direct à l'élève (techniciens en éducation spécialisée, éducatrices en service de garde)	Employés en soutien indirect à l'élève (secrétaires, agentes de bureau, concierges)	Professionnels (psychologues, psychoéducateurs, orthophonistes, animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire et orthopédagogues)	Gestionnaires
45	35	5	5	2

Au total, c'est donc autour de 90 adultes qui gravitent, à temps partiel ou à temps plein, dans notre environnement scolaire, chacun avec un rôle bien différent, mais tout aussi important.

RÉSULTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION

L'intention du sondage est de recueillir des informations sur différents éléments étant reconnus comme des déterminants de la réussite scolaire. Le sondage n'a pas été validé statistiquement et sa pertinence repose sur sa validité de contenu. Les employés et les parents de l'école y ont répondu sur une base volontaire, les élèves du primaire ont été sollicités à partir de la 4e année.

Population ciblée *	Nombre de répondants en 2022	Nombre de répondants en 2018	Différence de participation
Parents	1120	697	↑ 423

Élèves	1048	788	↑ 260
Employés	77	99	↓ 22

Voici quelques constats généraux des sondages, en lien avec des énoncés du sondage que le comité d'engagement a identifié comme étant en lien avec la réussite éducative de nos élèves. Les résultats dans le tableau ont été interprétés à partir de la légende suivante :

- Vert : considéré comme une force et représente un taux de satisfaction de 71% et plus des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en accord et plutôt en accord ou une grande force et plutôt une force).
- Jaune : considéré à surveiller et représente un taux d'insatisfaction entre 30 et 40% des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).
- Rouge : considéré comme un enjeu et représente un taux d'insatisfaction de 41% et plus des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).

Constats					
Élèves		Personnels		Parents	
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces
La qualité des lieux extérieurs	La croyance de la réussite	La qualité des lieux extérieurs	Le milieu de travail	La qualité des lieux extérieurs (aménagement de la cour)	Soutien offert aux parents pour aider leur enfant
Implication de l'élève dans son plan d'intervention	Les élèves aiment et apprécient leurs enseignants (es)	L'information concernant le conseil d'établissement	Les relations sont positives et agréables	L'information concernant le conseil d'établissement	Respect et professionnalisme lors des discussions
La sécurité dans la cour	L'offre d'activités culturelles	L'utilisation des outils technologiques en soutien à l'apprentissage	Les rôles et mandats sont définis	Résolution du problème lorsque leur enfant vit de la violence ou de l'intimidation (avec les pairs)	Informations concernant les difficultés vécues par leur enfant
L'offre d'activités sportives		L'image et la réputation de l'école	Les parents sont informés concernant les difficultés comportementales	L'image et la réputation de l'école	L'utilisation de Mozaïk

Aider les élèves à avoir de l'intérêt envers l'école et à être motivé dans leurs études		L'organisation équitable et judicieuse du travail	Les relations entre les élèves et les employés de l'école		La qualité des échanges avec les autres intervenants
			Les relations entre les élèves		L'informations générale transmise sur l'école et sur l'enfant
			L'offre d'activités sportives et culturelles		La vision de l'école
			Le sentiment d'appartenance des élèves		Le plan d'intervention de leur enfant
			Qualité de l'enseignement et le niveau d'exigence		
			Le climat favorable à l'apprentissage		
			Mode de vie		
			Surveillance du SDG et lors des pauses et transitions		
			La prise en compte de l'opinion des membres du personnel pour améliorer le milieu de travail		
			La rétroaction des gestionnaires concernant le rendement		

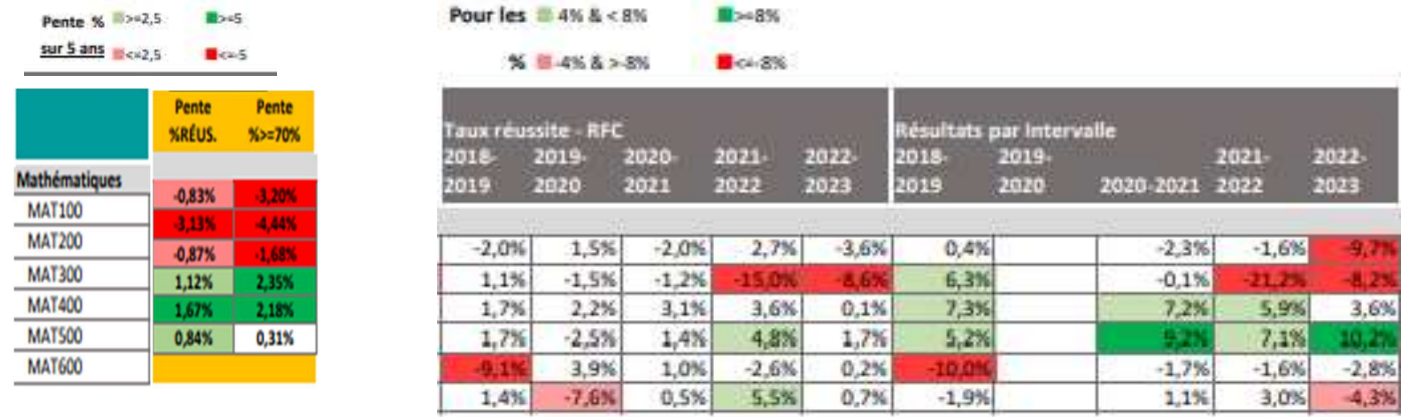
SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Français	Informations						Constats																																																																																																																														
	Insérer les tableaux						Forces		Défis																																																																																																																												
Résultat sommaire de la matière	<p>Pente % ■ >=2,5% ■ >=5%</p> <p>sur 5 ans ■ <=2,5% ■ <=-5%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Français</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FRA100</td> <td>-0,64%</td> <td>-3,52%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>0,21%</td> <td>-2,60%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>-0,55%</td> <td>-0,56%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>1,90%</td> <td>2,09%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>0,12%</td> <td>-0,24%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>-0,47%</td> <td>-1,85%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%</p> <p>% ■ -4% & > -8% ■ <=-8%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Français</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FRA100</td> <td>0,5%</td> <td>4,6%</td> <td>0,1%</td> <td>4,1%</td> <td>-3,1%</td> <td>0,5%</td> <td></td> <td>6,4%</td> <td>6,3%</td> <td>-18,1%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>-2,1%</td> <td>0,9%</td> <td>-2,6%</td> <td>-7,1%</td> <td>1,6%</td> <td>6,5%</td> <td></td> <td>-1,6%</td> <td>-9,5%</td> <td>-3,1%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>-1,1%</td> <td>3,9%</td> <td>2,5%</td> <td>-1,3%</td> <td>-0,4%</td> <td>6,2%</td> <td></td> <td>6,3%</td> <td>1,7%</td> <td>3,3%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>-2,0%</td> <td>-5,7%</td> <td>-0,7%</td> <td>1,6%</td> <td>1,4%</td> <td>1,0%</td> <td></td> <td>1,9%</td> <td>5,8%</td> <td>0,6%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>-4,2%</td> <td>2,3%</td> <td>0,9%</td> <td>-2,1%</td> <td>1,7%</td> <td>-6,1%</td> <td></td> <td>1,7%</td> <td>-3,7%</td> <td>-0,2%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>1,0%</td> <td>0,7%</td> <td>-2,1%</td> <td>-0,6%</td> <td>2,0%</td> <td>-2,5%</td> <td></td> <td>1,5%</td> <td>-0,8%</td> <td>-9,1%</td> </tr> </tbody> </table>							Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	Français			FRA100	-0,64%	-3,52%	FRA200	0,21%	-2,60%	FRA300	-0,55%	-0,56%	FRA400	1,90%	2,09%	FRA500	0,12%	-0,24%	FRA600	-0,47%	-1,85%		Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle					2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Français											FRA100	0,5%	4,6%	0,1%	4,1%	-3,1%	0,5%		6,4%	6,3%	-18,1%	FRA200	-2,1%	0,9%	-2,6%	-7,1%	1,6%	6,5%		-1,6%	-9,5%	-3,1%	FRA300	-1,1%	3,9%	2,5%	-1,3%	-0,4%	6,2%		6,3%	1,7%	3,3%	FRA400	-2,0%	-5,7%	-0,7%	1,6%	1,4%	1,0%		1,9%	5,8%	0,6%	FRA500	-4,2%	2,3%	0,9%	-2,1%	1,7%	-6,1%		1,7%	-3,7%	-0,2%	FRA600	1,0%	0,7%	-2,1%	-0,6%	2,0%	-2,5%		1,5%	-0,8%	-9,1%	Les résultats en français de nos élèves de 4 ^e année.		La pente est plus importante au début du primaire et à la fin du primaire.		
	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																																																																																																																			
Français																																																																																																																																					
FRA100	-0,64%	-3,52%																																																																																																																																			
FRA200	0,21%	-2,60%																																																																																																																																			
FRA300	-0,55%	-0,56%																																																																																																																																			
FRA400	1,90%	2,09%																																																																																																																																			
FRA500	0,12%	-0,24%																																																																																																																																			
FRA600	-0,47%	-1,85%																																																																																																																																			
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																																																															
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																																																											
Français																																																																																																																																					
FRA100	0,5%	4,6%	0,1%	4,1%	-3,1%	0,5%		6,4%	6,3%	-18,1%																																																																																																																											
FRA200	-2,1%	0,9%	-2,6%	-7,1%	1,6%	6,5%		-1,6%	-9,5%	-3,1%																																																																																																																											
FRA300	-1,1%	3,9%	2,5%	-1,3%	-0,4%	6,2%		6,3%	1,7%	3,3%																																																																																																																											
FRA400	-2,0%	-5,7%	-0,7%	1,6%	1,4%	1,0%		1,9%	5,8%	0,6%																																																																																																																											
FRA500	-4,2%	2,3%	0,9%	-2,1%	1,7%	-6,1%		1,7%	-3,7%	-0,2%																																																																																																																											
FRA600	1,0%	0,7%	-2,1%	-0,6%	2,0%	-2,5%		1,5%	-0,8%	-9,1%																																																																																																																											
Résultat aux épreuves ministérielles (4 ^e et 2 ^e)	Taux de réussite					Intervalle 70% et +																																																																																																																															
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																																																											
Épreuve CSS	95			79,7	96,9	91,7			66,7	87,7																																																																																																																											

6 ^e année) et du CSS (2 ^e année) Lire	4 ^e	Épreuve MEQ	75			83,1	66,7	55,4			67,6	60,6	Le % de l'intervalle en 2 ^e année est généralement au-delà des attentes. Les résultats en lecture sont plus élevés qu'en écriture.	Les résultats ne sont pas constants.																
	6 ^e	Épreuve MEQ	87			73,4	95,1	71			56,3	70,5																		
Résultat aux épreuves ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) et du CSS (2 ^e année) Écrire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Le taux de réussite des élèves de 6 ^e année en 22-23 était satisfaisant.	Les résultats en écriture sont en-deçà des attentes.																
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																		
	2 ^e	Épreuve CSS	93,2			78,3	56,9	79,7			59,4	46,2																		
	4 ^e	Épreuve MEQ	92,9			81,7	77,3	64,3			49,3	42,4																		
6 ^e	Épreuve MEQ	91,3			75	85,2	62,3			42,2	54,1																			
Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2	<p>Sur 5 années</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>MOY.</th> <th>%RÉUS.</th> <th>%>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FRA400</td> <td>-0,8</td> <td>-9,0%</td> <td>9,2%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>1,3</td> <td>1,3%</td> <td>13,1%</td> </tr> <tr> <td>Tous</td> <td>0,3</td> <td>-4%</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>													MOY.	%RÉUS.	%>=70%	FRA400	-0,8	-9,0%	9,2%	FRA600	1,3	1,3%	13,1%	Tous	0,3	-4%	11%		
	MOY.	%RÉUS.	%>=70%																											
FRA400	-0,8	-9,0%	9,2%																											
FRA600	1,3	1,3%	13,1%																											
Tous	0,3	-4%	11%																											

Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Lire		Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Le taux de réussite des élèves de 2 ^e année au bulletin et à l'épreuve est très satisfaisant. Le % des élèves de 2 ^e année qui se situent dans l'intervalle de 70% tant au bulletin qu'à l'épreuve.	La différence du taux de réussite des élèves de 4 ^e année au bulletin et à l'épreuve.
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
2 ^e	bulletin	95		93,8	89,9	96,9	93,3		85,9	73,9	87,7		
	épreuve	95			79,7	96,9	91,7			66,7	87,7		
4 ^e	bulletin	80,4		92,1	95,8	90,9	69,6		79,4	77,8	69,7		
	épreuve	75			83,1	66,7	55,4			67,6	60,6		
6 ^e	bulletin	92,8		90,9	81,8	93,4	66,7		78,2	69,7	63,9		
	épreuve	87			73,4	95,1	71			56,3	70,5		
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Écrire		Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Le taux de réussite des élèves de 6 ^e année au bulletin.	La différence entre les résultats au bulletin et à l'épreuve pour tous les élèves de l'école.
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
2 ^e	bulletin	93,3		90,6	82,6	89,2	90		81,3	73,9	69,2		
	épreuve	93,2			78,3	56,9	79,7			59,4	46,2		
4 ^e	bulletin	92,9		90,5	98,6	97	73,2		71,4	77,8	71,2		
	épreuve	92,9			81,7	77,3	64,3			49,3	42,4		
6 ^e	bulletin	97,1		92,7	86,4	95,1	72,5		76,4	59,1	63,9		
	épreuve	91,3			75	85,2	62,3			42,2	54,1		
Mathématique		Informations										Constats	
		Insérer les tableaux										Forces	Défis

Résultat sommaire de la matière



En 4^e année, la pente est favorable au niveau des résultats par intervalle.

La pente est descendante au premier cycle au niveau des résultats par intervalle.

Résultat final par compétences : Résoudre



En 5^e année, les résultats par intervalle se maintiennent.

Les résultats par intervalle sont à la baisse au premier cycle.

Résultat final par compétences : Reasonner



Les résultats par intervalle pour les élèves de 4^e année sont à la hausse.

Au premier cycle, la pente est autant descendante pour la compétence

	Raisonner		raisonner que résoudre.
--	------------------	--	-------------------------------

Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2

Diff. C1 - C2
Sur 5 années

	MOY.	%RÉUS.	%>=70%
MAT100	-1,1	-2,9%	-1,6%
MAT200	-0,7	-1,0%	-2,7%
MAT300	-2,9	-4,0%	-7,7%
MAT400	-5,4	-7,9%	-14,6%
MAT500	0,2	-1,3%	-1,9%
MAT600	1,1	-4,7%	0,1%
Tous	-1,5	-3,6%	-4,7%

Résultat aux épreuves du CSS (2^e et 4^e année) et du MEQ (6^e année)
Résoudre

		Taux de réussite					Intervalle 70% et +				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2 ^e	Épreuve CSS	91,7			79,7	93,8	80			68,1	78,5
4 ^e	Épreuve CSS	85,7			78,9	80,3	69,6			70,4	72,7
6 ^e	Épreuve MEQ	89,9			76,6	82	71			60,9	73,8

Les élèves de 2^e année réussissent mieux aux épreuves.

Le % des élèves qui obtiennent 70% et plus

Augmenter le % d'élèves qui obtiennent 70% et plus

													en 2 ^e et 4 ^e année est plus élevé pour la compétence résoudre que raisonner.							
Résultat aux épreuves du CSS (2^e et 4^e année) et du MEQ (6^e année) Raisonner			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Le % des élèves qui obtiennent 70% et plus en 6 ^e année est satisfaisant et il est le plus élevé.	Le % des élèves qui obtiennent 70% et plus est moins bons pour la compétence raisonner que la compétence résoudre.						
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023								
	2 ^e	Épreuve CSS	91,7			63,8	83,1	80			39,1	64,6								
	4 ^e	Épreuve CSS	92,9			88,6	83,3	75			74,3	60,6								
6 ^e	Épreuve MEQ	62,3			65,6	90,2	47,8			53,1	80,3									
Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2	<table border="1"> <tr> <td>Sur 5 ans</td> <td>Taux de réussite</td> <td>Intervalle 70% et +</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>10,1</td> <td>8,1</td> </tr> </table>												Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +	6 ^e année	10,1	8,1		
Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +																		
6 ^e année	10,1	8,1																		

		Taux de réussite					Intervalle 70% et +							
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Résoudre	2 ^e	bulletin	96,7		93,8	75,4	89,2	83,3		87,5	60,9	78,5	Le % des élèves qui se retrouvent dans l'intervalle de 70% se maintient tant au bulletin qu'à l'épreuve pour les élèves de 2 ^e année et de 6 ^e année.	
		épreuve	91,7			79,7	93,8	80			68,1	78,5		
	4 ^e	bulletin	82,1		92,1	90,3	92,4	67,9		77,8	77,8	69,7		
		épreuve	85,7			78,9	80,3	69,6			70,4	72,7		
	6 ^e	bulletin	91,3		92,7	80,3	85,2	75,4		83,6	66,7	73,8		
		épreuve	89,9			76,6	82	71			60,9	73,8		
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Raisonner	2 ^e	bulletin	95		93,8	82,6	87,7	88,3		85,9	66,7	80	Le taux de réussite des élèves de 6 ^e année à l'épreuve et au bulletin.	Le % des élèves qui se retrouvent dans l'intervalle de 70% est moins élevé en 2 ^e et en 4 ^e année à l'épreuve qu'au bulletin.
		épreuve	91,7			63,8	83,1	80			39,1	64,6		
	4 ^e	bulletin	94,6		96,8	100	97	85,7		88,9	87,5	89,4		
		épreuve	92,9			88,6	83,3	75			74,3	60,6		
	6 ^e	bulletin	91,3		92,7	90,9	93,4	71		81,8	74,2	72,1		
		épreuve	62,3			65,6	90,2	47,8			53,1	80,3		

LEXIQUE

...

TABLEAUX DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS DU PROJET ÉDUCATIF

Orientations	Objectifs 1	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en littératie et numératie de nos élèves.	D'ici 2027, augmenter de 5% la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve d'écriture en français, langue d'enseignement, 2 ^e année, 4 ^e année et 6 ^e année du primaire	Proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve d'écriture en français (MEQ et CS)	2 ^e année : 46,2% 4 ^e année : 42,4% 6 ^e année : 54,1%	2 ^e année : 52,2% 4 ^e année : 47,4% 6 ^e année : 59,1%
Objectifs du PEVR ciblés				

Orientations	Objectifs 2	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en littératie et numératie de nos élèves.	D'ici 2027, améliorer le niveau de littératie en augmentant de 5% la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence raisonner), 2 ^e année, 4 ^e année et 6 ^e année du primaire	Proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve de mathématique (MEQ et CS) de la compétence raisonner.	2 ^e année : 64,6% 4 ^e année : 60,6% 6 ^e année : 80,3%	2 ^e année : 69,6% 4 ^e année : 65,6% 6 ^e année : 80,3%
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le niveau de numératie en haussant de 5% le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence raisonner) 6 ^e année du primaire.				

Orientations	Objectifs 3	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Faire de nos écoles et de nos centres des espaces accueillants, sécuritaires et bienveillants	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité en rehaussant le % des élèves mentionnant n'avoir jamais subi d'incidents de violence (menacées, frappés, insultés et torts sur internet)	Réponses JAMAIS aux questions sur la violence subie (frappé, menacé, insulté, causé des torts sur internet) du sondage annuel administré aux élèves	Menacés : 69% (79%) Frappés : 57% (68%) Insultés : 23,5% (34%) Torts sur Internet : 85% (86%)	
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité en rehaussant le % des élèves mentionnant n'avoir jamais subi d'incidents de violence (menacés, frappés, insultés et torts sur Internet)				