

PRIORITÉS D' ACTIONS DÉGAGÉES DU PORTRAIT DE SITUATION ET ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE



École	École Pierre-de-Saint-Ours
Année scolaire	2025-2026
Outil utilisé pour le portrait	QSVE-BE, Questionnaire sur le climat, le bien-être et la violence à l'école
Date de présentation au conseil d'établissement	16-juin-26
Membres du comité	Christian Bourbeau, direction Heidi Fugère, agente de réadaptation Marilou Trudel, TES Marie-Pierre Samson, enseignante Frédérique Lamoureux, enseignante

QUANT À LA VIOLENCE EN GÉNÉRAL

CONSTATS

En général, la violence subie est de type verbal ou physique.

Les insultes et la médisance demeurent un enjeu présent dans notre milieu.

Pour les élèves, le climat de justice et le climat relationnel et de soutien sont les plus problématiques. Les élèves nomment que les règlements sont injustes, les élèves ne reçoivent pas les conséquences qu'ils méritent et tous les élèves ne sont pas traités également.

Pour le personnel scolaire, l'enjeu prioritaire est le sentiment de sécurité relié au traitement irrespectueux des parents.

Plusieurs éléments sont ressortis comme étant des forces dans notre milieu : les élèves nomment qu'ils ont des amis à l'école (100%), les élèves se sentent en sécurité à l'école (96%), les élèves rapportent avec de bonnes relations avec les enseignants (93%).

Pour le personnel scolaire, les points forts sont le sentiment de sécurité et de bien-être. Les adultes se sentent concertés et soutenus.

PRIORITÉS

- Augmenter l'intensité de nos moyens de prévention concernant le civisme et la violence verbale (les insultes).
- Offrir une formation sur l'intervention en gestion de crise.
- Outiller le personnel scolaire pour favoriser une communication positive avec les parents.
- Améliorer notre rigueur dans notre saisie des événements de violence dans ÉVIO.

QUANT À LA VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL

CONSTATS

Les propos non désirés à caractère sexuel sont préoccupants même si les événements à cet égard ne sont pas nombreux.
Aucun personnel scolaire ne rapporte avoir un besoin de formation concernant l'orientation ou l'identité sexuelle.

PRIORITÉS

Continuer d'enseigner les contenus obligatoires en éducation à la sexualité dans le programme CCQ
Inviter les enseignants à demander du soutien au besoin au niveau de l'enseignement des différents contenus et/ou au niveau de l'intervention/prévention (Émilie Tremblay, agente de développement)
Présentation de la trajectoire VACS

QUANT À LA VIOLENCE LIÉE À L'ORIGINE ETHNIQUE OU NATIONALE

CONSTATS

Entre le personnel scolaire et les élèves, il y a dissonance dans la perception de conflits entre groupes ethniques.
Au niveau de la perception du climat interculturel, la majorité des élèves rapportent un climat sain et inclusif.
Aucun personnel scolaire ne nomme avoir besoin de formation concernant les incidents liés à l'origine ethnique ou culturelle.

PRIORITÉS

Assurer une vigie au niveau de l'adaptation et l'intégration des nouveaux arrivants.
Assurer une vigie au niveau de la perception des élèves lors d'un conflit entre différents groupes ethniques.

ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE

Les éléments suivants de notre plan de lutte doivent-ils être améliorés, modifiés ou poursuivis :

La mise en œuvre du plan de lutte :

Mise en place d'un comité travail représentatif des membres de l'équipe-école :	À poursuivre
Rencontres ponctuelles permettant d'assurer une vigie et un ajustement de la mise en œuvre du plan de lutte :	À poursuivre

Les moyens de diffusion et d'information :

Le plan de lutte est connu de tout le personnel :	À poursuivre
Un document clair et accessible expliquant le plan de lutte est diffusé aux parents :	À poursuivre
La trajectoire d'intervention des situations d'intimidation ou de violence des SÉ a été présentée à tout le personnel :	À poursuivre
La trajectoire d'intervention VACS des SÉ a été présentée à tout le personnel :	À bonifier

Les moyens de prévention :

Les moyens de prévention pour la violence générale :	À poursuivre
Les moyens de prévention pour la violence à caractère sexuel :	À bonifier
Les moyens de prévention pour la violence selon l'ethnie et la nationalité :	À poursuivre
Les moyens qui visent la collaboration des parents :	À bonifier

Pour les élèves :

Les activités sur le code de vie et le civisme :	À bonifier
Les activités visant une compréhension commune de la violence, de l'intimidation et de leurs effets :	À poursuivre
Les activités sur les actions à poser en situation d'intimidation ou de violence comme victime, témoin ou auteur :	À poursuivre
Les activités de sensibilisation visant la prise de position de l'école face à l'intimidation et la violence :	À bonifier
Le développement des compétences personnelles et sociales des élèves (régulation des émotions, empathie, résolution de conflit, etc.) :	À bonifier
L'implication des élèves dans la mise en place des mesures de prévention :	À bonifier

Pour les employés :

Développement des compétences personnelles et sociales du personnel :	À améliorer
Implication du personnel dans la mise en place des mesures de prévention :	À poursuivre
Application rigoureuse du plan de surveillance selon les différents lieux et moments (accueil, transitions, dîners, pauses, corridors, etc.) :	À poursuivre
La Formation du MÉQ (Le pouvoir d'agir des adultes [...]) obligatoire destinée aux adultes qui oeuvrent dans les écoles :	À poursuivre

Les moyens d'intervention :

Les façons d'intervenir lorsqu'un geste arrive sont (intervenant 1) :	À améliorer
Les façons d'intervenir lorsqu'un geste arrive sont (intervenant 2) :	À améliorer
Les modalités de signalement (dénonciation) :	À améliorer
Les modalités pour faire une plainte :	À poursuivre
L'implication des parents des élèves victimes et auteurs dans la recherche de solutions :	À améliorer
L'utilisation de conséquences logiques et éducatives :	À poursuivre
Les mesures de soutien et d'encadrement aidant les victimes à se sentir en sécurité :	À poursuivre

Les mesures de soutien et d'encadrement aidant à diminuer ou éliminer les comportements inappropriés, en apprendre de nouveaux ou à réparer ses gestes :	À améliorer
Les mesures supplémentaires prévues pour des élèves fréquemment impliqués dans des situations ou concernés par des manifestations sévères (ex. évaluation et analyse des besoins, plan d'intervention, collaboration avec les partenaires externes, etc.) :	À poursuivre

Les moyens de suivi :

Les interventions effectuées par les personnes responsables du suivi des dénonciation (intervenant 2, direction) :	À poursuivre
Les vérifications auprès des personnes concernées pour s'assurer que les actes d'intimidation et de violence ont pris fin (mise à jour régulière) :	À poursuivre
La communication de l'évolution de la situation aux adultes et élèves concernés dans le	À poursuivre
Le maintien de la collaboration des parents :	À poursuivre
La consignation des interventions dans EVIO :	À améliorer

AUTRES OBSERVATIONS QUANT À LA MISE EN ŒUVRE ET L'EFFICACITÉ DE NOTRE PLAN DE LUTTE :

Les éléments/moyens suivants sont un succès et doivent être maintenus :

- Le suivi auprès des victimes
- Les trajectoires d'intervention sont utilisées
- Clarifier les rôles et mandats du personnel
- Modelage et comportements attendus

Les éléments/moyens suivants sont à poursuivre :

- Programme jeunes leaders et pacifistes

Les éléments/éléments suivants sont à bonifier :

- Prévention dès le début de l'année sur le civisme, la violence et l'intimidation
- Soutien au niveau des enseignements socioémotionnels à la grandeur de l'école
- L'implication et la communication avec les parents dans la démarche d'intervention