



PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

ANNÉES SCOLAIRES 2023-2024 À 2027-2028

ÉCOLE Pierre-de-Saint-Ours

Centre
de services scolaire
de Sorel-Tracy

Québec 

Ensemble,
engagés pour — TA
réussite

INTENTIONS DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaire et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »¹

ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique² précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent et présenter les éléments suivants :

- la description du contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
- les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

De plus, il doit aussi :

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (mise à jour février 2022). Le projet éducatif : GUIDE, Gouvernement du Québec p. 8.

² LIP articles 37, 97,1 , 97.2, 209.1 et 459.3

Projet éducatif et plan d'action de l'école xxx

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DE CE PROJET ÉDUCATIF

À différentes étapes de l'élaboration du projet éducatif, le conseil d'établissement doit effectuer diverses consultations. Des groupes de personnes doivent être obligatoirement consultés : les élèves, les parents, les membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Cette liste peut être bonifiée au besoin. Dans l'élaboration de ce projet éducatif, les groupes suivants ont été consultés :

But de la consultation	Date de la consultation	Groupes consultés	Outils de consultation	Contribution de cette consultation
Dresser un portrait de la situation	Décembre 2022	Parents : 34 Élèves de 4, 5 et 6 ^e : 22 Employés : 11	Sondage en ligne	Fournir un portrait de la situation sur différents éléments qui touchent l'environnement socioéducatif de l'école.
Consultation de l'équipe-école sur le portrait de situation		Tous les membres du personnel	Lecture du portrait	Apport de quelques précisions
...				

MISSION- VISION ET VALEURS DE NOTRE ÉCOLE

MISSION	VISION
Dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.	Faire preuve de respect, d'engagement et de collaboration dans le but d'offrir une éducation enrichissante à chaque élève.
VALEURS	
Respect Engagement Collaboration	

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE ET SOCIOÉDUCATIF

SON ORIGINE

L'école Pierre de Saint-Ours fut fondée en 1974. Elle doit son nom à Pierre de Saint-Ours (1640 - 1724), officier du Régiment de Carignan-Salières et qui, à l'époque de son mariage, reçut en concession une seigneurie qui s'étendait sur la rive sud du Saint-Laurent jusqu'à la rivière Yamaska, entre les terres de ses compagnons d'armes, M. de Saurel et M. Pécaudy de Contrecoeur. Les titres de propriété lui furent cédés le 29 octobre 1672. Ce territoire devint alors la Seigneurie de Pierre de Saint-Ours.

SON ENVIRONNEMENT DÉMOGRAPHIQUE, PHYSIQUE ET SOCIOÉCONOMIQUE

L'école primaire Pierre de Saint-Ours fait partie de la ville Saint-Ours qui compte 1723 habitants (2021), dont 12,8% de cette population est âgée entre 0 et 14 ans, 58,8% entre 15 et 64 ans et 28,4% est âgée de plus de 65 ans. De plus, 94,2 des familles utilisent le français comme langue maternelle, 0,6% l'anglais et 0,9% l'espagnol. 11% des familles (2020) vivent sous le seuil de faible revenu. De cette population, 60,9 % ont un diplôme post secondaire dont 13,6 possèdent un baccalauréat ou un niveau supérieur. Lorsqu'on observe la composition des familles avec enfants, il y a moins de familles monoparentales (10,1%) que l'ensemble du Québec (16,4%). L'école a un IMSE de 9 (2021-2022) ce qui est considéré comme une école défavorisée.

Notre école est située en bordure de la route 133 dans la ville de Saint-Ours-de-Richelieu sise au cœur d'exploitations agricoles. Tout près, se situe la majestueuse Rivière Richelieu. Plusieurs bâtiments patrimoniaux - tels que l'église Saint-Ours, l'ancien couvent des Sœurs de la Présentation de Marie, la mairie, la bibliothèque municipale, le bureau de poste - ainsi que des espaces verts récréatifs, quelques petits commerces de quartier et une épicerie composent le patrimoine architectural environnant. Notre cour d'école comprend des zones sportives (basketball et soccer, ballon-poire), un module de jeux, un carré de sable, un parcours d'habileté physique et des balançoires. Des tables de pique-nique ainsi qu'une zone ombragée complètent l'aménagement de notre cour d'école. Aménagée sur un étage, l'école possède huit locaux de classe, un gymnase, une bibliothèque, un local de musique, un local pour le service de garde et une cafétéria.

Notre établissement fait partie des 14 écoles primaires, 2 écoles secondaires, de l'école spécialisée (Pavillon Tournesol), de nos deux centres pour la formation générale et la formation professionnelle ainsi que du service aux entreprises du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy. Nous avons également un CÉGEP qui est situé sur le territoire du notre centre de services scolaires.

SON ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

La grande majorité de nos élèves (95) utilise le transport scolaire matin et soir, tous les jours. L'école dispense cinq périodes de 60 minutes chacune et deux périodes de récréation de 20 minutes ainsi qu'une période de dîner de 66 minutes. Des activités sont offertes aux élèves : zumba, ateliers de cirque, équipe de ballon chasseur, basketball, tentant ainsi de répondre aux intérêts d'un plus grand nombre d'élèves. De plus, l'école bénéficie d'une excellente collaboration avec sa municipalité : le conseil municipal et ses dirigeants s'engagent à soutenir les projets mis de l'avant par l'école, autant financièrement que par la mise en place de conditions facilitantes (partage du terrain de tennis). De plus, nous comptons également sur la collaboration d'un organisme externe (Marché Tradition – Épicerie Arpin) qui est un précieux partenaire.

Notre école a mis en place diverses initiatives pédagogiques (ateliers d'écriture, récupération, orthopédagogie, études dirigées au SDG, projet jardinage, décloisonnement en lecture), culturelles (pièces de théâtre en collaboration avec Azimut) visant à bonifier son offre de scolarisation. Parmi les projets les plus porteurs, on souligne diverses initiatives pour contrer la violence et l'intimidation (Comité), des activités favorisant la participation et la valorisation étudiante (activité privilège mensuelle, billets de la persévérance), des projets de collaboration et de soutien aux familles (maternelle 4 ans et France Vachon et Mélanie Cantara) ainsi que des actions facilitant les différentes transitions que peuvent vivre les enfants dans leur parcours scolaire (transition 6e année – secondaire par le biais de présentations et visites).

RÉSULTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION

L'intention du sondage est de recueillir des informations sur différents éléments étant reconnus comme des déterminants de la réussite scolaire. Le sondage n'a pas été validé statistiquement et sa pertinence repose sur sa validité de contenu. Les employés et les parents de l'école y ont répondu sur une base volontaire, les élèves du primaire ont été sollicités à partir de la 4e année.

Population ciblée *	Nombre de répondants en 2022	Nombre de répondants en 2018	Différence de participation
Parents	1120	697	↑ 423
Élèves	1048	788	↑ 260
Employés	77	99	↓ 22

Voici quelques constats généraux des sondages, en lien avec des énoncés du sondage que le comité d'engagement a identifié comme étant en lien avec la réussite éducative de nos élèves. Les résultats dans le tableau ont été interprétés à partir de la légende suivante :

- Vert : considéré comme une force et représente un taux de satisfaction de 71% et plus des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en accord et plutôt en accord ou une grande force et plutôt une force).
- Jaune : considéré à surveiller et représente un taux d'insatisfaction entre 30 et 40% des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).
- Rouge : considéré comme un enjeu et représente un taux d'insatisfaction de 41% et plus des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).

Enjeux des sondages de perception

Constats						Ce qu'on priorise
Élèves		Personnels		Parents		
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces	
Collaboration						
		Décision du milieu		Qualité des échanges (direction, enseignants, intervenants)		
		Rôle des différents employés				
		Mêmes buts avec une vision commune				
Soutien						
		Plan d'intervention (invitation et implication)	Soutien offert aux parents	Plan d'intervention	Soutien offert aux parents	
Encadrement						
Application des règles lorsqu'il y a des écarts de conduite		Application des règles lorsqu'il y a des écarts de conduite		Application des règles lorsqu'il y a des écarts de conduite		

Violence						
	Les adultes s'impliquent, on indique clairement comment l'école va régler la situation			La résolution du problème Le délai de traitement L'information et l'écoute sur une situation dénoncée		Information est contradictoire entre les élèves et les parents
Milieu de vie						
	La relation avec les employés de l'école					
Réussite éducative						
		L'aide académique (récupération, tutorat, enseignants-ressource)		L'aide académique (récupération, tutorat, enseignants-ressource)		

SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Français	Informations	Constats																																														
		Forces	Défis																																													
Résultat sommaire de la matière	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>%RÉUS. Moy. 5 ans</th> <th>%>=70% Moy. 5 ans</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Français</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FRA100</td> <td>87,2%</td> <td>80,4%</td> <td>0,03%</td> <td>3,44%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>95,8%</td> <td>81,7%</td> <td>0,83%</td> <td>-2,70%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>96,7%</td> <td>67,3%</td> <td>-1,33%</td> <td>3,26%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>95,8%</td> <td>75,7%</td> <td>-0,42%</td> <td>4,78%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>93,0%</td> <td>80,0%</td> <td>-3,33%</td> <td>-0,30%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>98,6%</td> <td>93,2%</td> <td>-1,43%</td> <td>-2,00%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>94,5%</td> <td>79,7%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p> Pente % sur 5 ans ■ >=2,5% ■ >=5% ■ <=-2,5% ■ <=-5% </p> <p> Pour les % ■ 4% & < 8% ■ >=8% ■ -4% & > -8% ■ <=-8% </p>		%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	Français					FRA100	87,2%	80,4%	0,03%	3,44%	FRA200	95,8%	81,7%	0,83%	-2,70%	FRA300	96,7%	67,3%	-1,33%	3,26%	FRA400	95,8%	75,7%	-0,42%	4,78%	FRA500	93,0%	80,0%	-3,33%	-0,30%	FRA600	98,6%	93,2%	-1,43%	-2,00%		94,5%	79,7%			<p>Forces</p> <p>La 1^{ère}, 3^e et 4^e année sont au-dessus des résultats de la pente 70%</p>	<p>Défis</p> <p>Pour les 6^e année, résultats faibles tant au taux de réussite (60%) que dans l'intervalle de 70%</p>
	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																												
Français																																																
FRA100	87,2%	80,4%	0,03%	3,44%																																												
FRA200	95,8%	81,7%	0,83%	-2,70%																																												
FRA300	96,7%	67,3%	-1,33%	3,26%																																												
FRA400	95,8%	75,7%	-0,42%	4,78%																																												
FRA500	93,0%	80,0%	-3,33%	-0,30%																																												
FRA600	98,6%	93,2%	-1,43%	-2,00%																																												
	94,5%	79,7%																																														

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Français									
FRA100	-3,0%	-8,6%	-1,7%	-19,0%	1,7%	-12,9%		-2,1%	-13,1%	6,6%
FRA200	2,9%	-2,1%	-8,9%	3,0%	3,1%	-2,2%		1,5%	-4,5%	-16,6%
FRA300	2,4%	3,9%	-6,1%	5,0%	-4,0%	-10,1%		-29,5%	-15,5%	3,9%
FRA400	5,9%	-5,4%	4,1%	-9,5%	4,4%	-12,2%		13,6%	-16,7%	7,8%
FRA500	2,9%	4,0%	-12,1%	7,4%	-12,3%	4,7%		-12,2%	9,0%	5,8%
FRA600	2,5%	2,4%	3,4%	5,5%	-3,5%	19,2%		7,9%	16,5%	11,6%

Pour l'année 2022-2023, les résultats par intervalle de l'école en comparaison avec ceux de la CSS, sont au-dessus de la moyenne

Intervalle de 70% les élèves de 2^e année sont en deçà (-16%)

Les élèves de 2^e et 4^e année sont au-dessus de la moyenne dans le taux de réussite

Taux de réussite, les élèves de 5^e année est, lui, en deçà (-12%)

Résultat final par compétences : Lire

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%
■ -4% & > -8% ■ <=-8%

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Français									
FRA100	-1,5%		-8,8%	-17,9%	2,8%	-11,8%		1,2%	-12,1%	7,1%
FRA200	4,8%		-7,9%	4,9%	-13,7%	0,3%		4,4%	8,6%	-22,8%
FRA300	8,0%		-13,4%	-4,0%	-8,8%	-7,1%		-24,9%	-12,4%	-6,5%
FRA400	2,1%		7,8%	-5,6%	9,2%	-7,2%		11,7%	-11,6%	-9,8%
FRA500	6,9%		-15,6%	2,3%	7,7%	23,8%		-6,1%	9,3%	9,8%
FRA600	6,2%		6,2%	10,9%	6,3%	22,7%		9,9%	1,4%	0,9%

Autant au taux de réussite qu'aux résultats par Intervalle, les élèves du 3^e cycle réussissent mieux que la moyenne Les élèves de 4^e année sont au-dessus de la moyenne que pour le taux de réussite

Les élèves de 2^e et 3^e année sont en deçà des résultats autant au taux de réussite qu'aux résultats par Intervalle.

Résultat final par compétences : Écrire

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Français										
FRA100	-0,3%		-0,9%	-16,0%	5,4%	-32,3%		11,0%	-7,1%	15,5%
FRA200	5,4%		-18,0%	6,5%	-3,1%	-3,1%		-3,3%	3,4%	0,9%
FRA300	-3,6%		-21,1%	-4,0%	-6,3%	-4,2%		-13,3%	-22,1%	-4,6%
FRA400	-11,1%		0,6%	-18,4%	-6,5%	-27,7%		-0,9%	-6,4%	5,9%
FRA500	-7,6%		-18,8%	3,6%	-8,5%	13,7%		-6,4%	14,4%	15,6%
FRA600	5,9%		6,5%	11,9%	-0,6%	25,6%		6,2%	15,6%	19,1%

Pour l'ensemble des niveaux, sauf les élèves de 3^e année, les résultats par intervalle sont au-dessus de la moyenne

Pour tous les élèves, sauf ceux de 1^{ère} année, les résultats sont sous la moyenne du taux de réussite (60%)

Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2

Diff. C1 - C2

Sur 5 années

	MOY.	%RÉUS.	%>=70%
FRA100	1,4	-2,1%	3,5%
FRA200	1,3	0,9%	2,8%
FRA300	-0,7	5,0%	2,3%
FRA400	0,4	10,5%	5,4%
FRA500	-0,9	7,3%	1,3%
FRA600	-0,7	1,8%	-3,6%
Tous	0,1	3,9%	2,0%

Constat :

La compétence « lire » (C1) est prédominante pour l'ensemble des élèves

Résultat aux épreuves ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) et du CSS (2 ^e année) Lire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Les élèves de 6 ^e année ont des résultats stables lors des épreuves ministérielles ainsi que ceux de 2 ^e année (examen CSS)	Aux épreuves ministérielles, le taux de réussite est à la baisse pour les élèves de 4 ^e année
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
	2 ^e	Épreuve CSS	91,7			90,9	90	83,3			72,7	90		
	4 ^e	Épreuve MEQ	90,0			37,5	75,0	50,0			37,5	62,5		
	6 ^e	Épreuve MEQ	100,0			80,0	100	75			70	71,4		
Résultat aux épreuves ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) et du CSS (2 ^e année) Écrire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Tendance à la baisse aux épreuves ministérielles pour les élèves de 6 ^e année (taux de réussite et intervalle)	
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
	2 ^e	Épreuve CSS	87			85,1	92,8	64,7			62,5	63,9		
	4 ^e	Épreuve MEQ	80			75	87,5	40			37,5	62,5		
	6 ^e	Épreuve MEQ	100			90	92,9	100			70	78,6		
Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2	Sur 5 ans		Taux de réussite			Intervalle 70% et +					Les élèves réussissent mieux que le reste des élèves de la CSS en lire/ écrire aux épreuves ministérielles			
	4 ^e année		-13,3			3,3								
	6 ^e année		-1,0			-10,7								
	TOUS		-7			-4								
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Lire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Pour les élèves de 6 ^e année, le taux de réussite tant aux épreuves ministérielles qu'au bulletin, est égal.	Les résultats au bulletin sont supérieur à ceux des épreuves ministérielles pour les élèves de 2 ^e et 4 ^e année
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
	2 ^e	bulletin	100		87,5	100	81,8	84,6		87,5	90,9	63,6		
		épreuve	90,0			37,5	75,0	83,3			72,7	90		
	4 ^e	bulletin	90		100	87,5	100	60		85,7	62,5	62,5		
		épreuve	90,0			37,5	75,0	50,0			37,5	62,5		

	6 ^e	bulletin	100		100	100	100	100		90	70	78,6																																															
		épreuve	100,0			80,0	100	75			70	71,4																																															
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Écrire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					L'adéquation entre le bulletin et les épreuves ministérielles est égales pour tous (2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année) au taux de réussite	Écart assez marqué pour tous (2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année) entre les résultats du bulletin et les épreuves aux résultats par Intervalle																																													
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																															
	2 ^e	bulletin	100		75	100	90,9	76,9		75	81,8	81,8																																															
		épreuve	87			85,1	92,8	64,7			62,5	63,9																																															
	4 ^e	bulletin	80		92,9	75	87,5	40		71,4	62,5	75																																															
		épreuve	80			75	87,5	40			37,5	62,5																																															
	6 ^e	bulletin	100		100	100	92,9	100		80	80	92,9																																															
		épreuve	100			90	92,9	100			70	78,6																																															
Mathématique	Informations											Constats																																															
Résultat sommaire de la matière												Forces	Défis																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>%RÉUS. Moy. 5 ans</th> <th>%>=70% Moy. 5 ans</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mathématiques</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MAT100</td> <td>90,1%</td> <td>88,2%</td> <td>0,66%</td> <td>-0,52%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>94,0%</td> <td>82,7%</td> <td>-0,98%</td> <td>-2,50%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>95,5%</td> <td>63,1%</td> <td>0,75%</td> <td>2,21%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>91,7%</td> <td>77,0%</td> <td>-0,83%</td> <td>-7,94%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>83,6%</td> <td>64,1%</td> <td>-1,55%</td> <td>-8,55%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>98,6%</td> <td>75,2%</td> <td>-1,43%</td> <td>0,71%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>92,3%</td> <td>75,0%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>												%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	Mathématiques					MAT100	90,1%	88,2%	0,66%	-0,52%	MAT200	94,0%	82,7%	-0,98%	-2,50%	MAT300	95,5%	63,1%	0,75%	2,21%	MAT400	91,7%	77,0%	-0,83%	-7,94%	MAT500	83,6%	64,1%	-1,55%	-8,55%	MAT600	98,6%	75,2%	-1,43%	0,71%		92,3%	75,0%			Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8% ■ -4% & > -8% ■ <=-8% Pente % ■ >=2,5 ■ >=5 sur 5 ans ■ <=-2,5 ■ <=-5	Tant au taux de réussite qu'aux résultats par Intervalle les élèves de 3 ^e année réussissent bien	Pente 70% : pourcentage faible pour les élèves de 1 ^e , 2 ^e , 4 ^e et 5 ^e . Taux de réussite (60% : 3 ^e cycle plutôt faible
	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																																							
Mathématiques																																																											
MAT100	90,1%	88,2%	0,66%	-0,52%																																																							
MAT200	94,0%	82,7%	-0,98%	-2,50%																																																							
MAT300	95,5%	63,1%	0,75%	2,21%																																																							
MAT400	91,7%	77,0%	-0,83%	-7,94%																																																							
MAT500	83,6%	64,1%	-1,55%	-8,55%																																																							
MAT600	98,6%	75,2%	-1,43%	0,71%																																																							
	92,3%	75,0%																																																									

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mathématiques										
MAT100	-5,5%	-11,7%	4,5%	-12,4%	1,3%	-0,3%		4,1%	-13,6%	8,8%
MAT200	6,1%	-3,2%	-7,4%	5,3%	-3,9%	8,6%		-11,0%	-3,1%	-4,9%
MAT300	-6,5%	3,9%	5,9%	-4,2%	4,8%	-14,0%		-39,9%	-17,7%	-1,0%
MAT400	10,6%	-14,0%	6,2%	-17,4%	6,2%	16,6%		11,6%	-15,1%	-16,7%
MAT500	-2,0%	7,3%	-32,4%	2,9%	-9,8%	11,5%		-17,8%	-10,4%	-27,5%
MAT600	8,6%	8,5%	7,8%	14,6%	0,1%	2,1%		1,1%	-8,2%	7,6%

Les élèves de 6^e année réussissent bien sur 5 ans (taux de réussite 60%)

Résultats par intervalle : Tous les niveaux sauf, 1^{ère} et 6^e année, sont en deçà des résultats particulièrement, pour tous, l'année 2021-2022

Résultat final par compétences : Résoudre

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mathématiques										
MAT100	-3,7%		4,8%	-17,9%	4,1%	2,8%		-3,1%	-10,3%	10,8%
MAT200	0,7%		-6,9%	-11,5%	-11,8%	-14,9%		-5,2%	-0,3%	-3,0%
MAT300	-8,6%		10,3%	-15,8%	2,6%	-15,8%		-16,3%	-11,6%	-2,5%
MAT400	15,3%		9,4%	-15,6%	-13,9%	-16,0%		9,5%	-25,3%	0,0%
MAT500	-1,7%		-28,7%	-1,7%	-6,7%	-0,6%		-13,3%	-16,0%	-8,2%
MAT600	10,3%		7,8%	14,8%	12,2%	12,1%		-6,8%	-11,6%	1,9%

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%
■ -4% & > 8% ■ <=-8%

Taux de réussite : 6^e année résultat très élevés ainsi que pour les résultats par intervalle sauf pour les élèves de 5^e année

Taux de réussite faible pour les 2^e, 4^e année.
 Pour les élèves de 5^e année taux de réussite et résultats par intervalle sont faibles

Résultat final par compétences : Raisonner

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Mathématiques											
MAT100		-6,0%		5,0%	-12,6%	1,5%	-0,6%		4,8%	-7,6%	8,2%
MAT200		5,4%		-6,9%	5,1%	-4,1%	8,0%		-11,5%	-3,3%	4,2%
MAT300		2,4%		5,7%	-5,0%	-2,1%	6,0%		-32,0%	-17,9%	-1,9%
MAT400		8,6%		5,9%	-4,9%	6,0%	23,6%		3,3%	-15,5%	-17,4%
MAT500		-0,3%		-33,0%	3,8%	-8,7%	11,7%		-19,4%	-3,2%	-28,4%
MAT600		10,1%		8,9%	15,9%	0,1%	1,8%		0,1%	0,7%	7,4%

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%
■ -4% & > 8% ■ <=-8%

Le taux de réussite et résultats par intervalle au-dessus de la moyenne pour les élèves de 6^e année

Résultats par intervalle faible pour les élèves de 4^e et 5^e année

Résultats par intervalle sont bons pour les élèves de 1^{ère} et 2^e année

<p>Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2</p>	<p>««««</p> <p style="text-align: center;">Diff. C1 - C2 Sur 5 années</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr style="background-color: #FFD700;"> <th></th> <th>MOY.</th> <th>%RÉUS.</th> <th>%>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MAT100</td> <td>-3,3</td> <td>-1,6%</td> <td>-3,6%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>-2,8</td> <td>-8,7%</td> <td>-10,0%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>-2,0</td> <td>-8,1%</td> <td>-6,7%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>-4,0</td> <td>-9,4%</td> <td>-12,5%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>-4,0</td> <td>-1,8%</td> <td>-2,5%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>-2,9</td> <td>1,8%</td> <td>-3,7%</td> </tr> <tr style="background-color: #FFD700;"> <td>Tous</td> <td>-3,2</td> <td>-4,6%</td> <td>-6,5%</td> </tr> </tbody> </table>											MOY.	%RÉUS.	%>=70%	MAT100	-3,3	-1,6%	-3,6%	MAT200	-2,8	-8,7%	-10,0%	MAT300	-2,0	-8,1%	-6,7%	MAT400	-4,0	-9,4%	-12,5%	MAT500	-4,0	-1,8%	-2,5%	MAT600	-2,9	1,8%	-3,7%	Tous	-3,2	-4,6%	-6,5%	<p>Constat : Au bulletin, la compétence raisonner (C2) est plus forte pour tous les niveaux</p>	
	MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																									
MAT100	-3,3	-1,6%	-3,6%																																									
MAT200	-2,8	-8,7%	-10,0%																																									
MAT300	-2,0	-8,1%	-6,7%																																									
MAT400	-4,0	-9,4%	-12,5%																																									
MAT500	-4,0	-1,8%	-2,5%																																									
MAT600	-2,9	1,8%	-3,7%																																									
Tous	-3,2	-4,6%	-6,5%																																									
<p>Résultat aux épreuves du CSS (2^e et 4^e année) et du MEQ (6^e année) Résoudre</p>	<p style="text-align: center;">Taux de réussite</p>					<p style="text-align: center;">Intervalle 70% et +</p>					<p>Taux de réussite et résultats par intervalle élevés pour les 2^e et 4^e année</p>	<p>Taux de réussite et résultats par intervalle est en baisse pour les élèves de 6^e année</p>																																
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																		
2 ^e	Épreuve CSS	69,2			90,9	90	61,5			72,7			80																															
4 ^e	Épreuve CSS	90			87,5	87,5	60			50			87,5																															
6 ^e	Épreuve MEQ	100			90	85,7	87,5			90	78,6																																	
<p>Résultat aux épreuves du CSS (2^e et 4^e année) et du MEQ (6^e année) Raisonner</p>	<p style="text-align: center;">Taux de réussite</p>					<p style="text-align: center;">Intervalle 70% et +</p>					<p>Taux de réussite et résultats par intervalle en hausse pour les élèves de 4^e année</p>	<p>Taux de réussite et résultats par intervalle est en baisse pour les élèves de 2^e et 6^e année</p>																																
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																		
2 ^e	Épreuve CSS	100			81,8	90	100			54,5			80																															
4 ^e	Épreuve CSS	100			50	100	80			50			87,5																															
6 ^e	Épreuve MEQ	87,5			80	71,4	75			60	57,1																																	

Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2	<table border="1" data-bbox="634 201 1314 266"> <tr> <td>Sur 5 ans</td> <td>Taux de réussite</td> <td>Intervalle 70% et +</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>12,3</td> <td>21,3</td> </tr> </table>											Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +	6 ^e année	12,3	21,3	Constat : Les élèves de 6 ^e ont bien performé à la compétence résoudre lors des épreuves ministérielles des 5 dernières années en comparaison eux élèves de la CSS																																																																																											
Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +																																																																																																											
6 ^e année	12,3	21,3																																																																																																											
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Résoudre	<table border="1" data-bbox="542 578 1892 1114"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="5">Taux de réussite</th> <th colspan="5">Intervalle 70% et +</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2^e</td> <td>bulletin</td> <td>92,3</td> <td></td> <td>87,5</td> <td>81,8</td> <td>81,8</td> <td>61,5</td> <td></td> <td>75</td> <td>81,8</td> <td>81,8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>épreuve</td> <td>69,2</td> <td></td> <td></td> <td>90,9</td> <td>90</td> <td>61,5</td> <td></td> <td></td> <td>72,7</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>4^e</td> <td>bulletin</td> <td>100</td> <td></td> <td>100</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>50</td> <td></td> <td>85,7</td> <td>50</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td></td> <td>épreuve</td> <td>90</td> <td></td> <td></td> <td>87,5</td> <td>87,5</td> <td>60</td> <td></td> <td></td> <td>50</td> <td>87,5</td> </tr> <tr> <td>6^e</td> <td>bulletin</td> <td>100</td> <td></td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>87,5</td> <td></td> <td>70</td> <td>60</td> <td>78,6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>épreuve</td> <td>87,5</td> <td></td> <td></td> <td>80</td> <td>71,4</td> <td>87,5</td> <td></td> <td></td> <td>90</td> <td>78,6</td> </tr> </tbody> </table>													Taux de réussite					Intervalle 70% et +							2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2 ^e	bulletin	92,3		87,5	81,8	81,8	61,5		75	81,8	81,8		épreuve	69,2			90,9	90	61,5			72,7	80	4 ^e	bulletin	100		100	75	75	50		85,7	50	75		épreuve	90			87,5	87,5	60			50	87,5	6 ^e	bulletin	100		100	100	100	87,5		70	60	78,6		épreuve	87,5			80	71,4	87,5			90	78,6	Résultats des épreuves ministérielles sont supérieures au bulletin pour les élèves de 2 ^e et 4 ^e année	On remarque un écart élevé tant pour le taux de réussite que pour les résultats par intervalle, pour les élèves de 6 ^e année, entre le bulletin et les épreuves ministérielles
		Taux de réussite					Intervalle 70% et +																																																																																																						
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																																		
2 ^e	bulletin	92,3		87,5	81,8	81,8	61,5		75	81,8	81,8																																																																																																		
	épreuve	69,2			90,9	90	61,5			72,7	80																																																																																																		
4 ^e	bulletin	100		100	75	75	50		85,7	50	75																																																																																																		
	épreuve	90			87,5	87,5	60			50	87,5																																																																																																		
6 ^e	bulletin	100		100	100	100	87,5		70	60	78,6																																																																																																		
	épreuve	87,5			80	71,4	87,5			90	78,6																																																																																																		
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Raisonner	<table border="1" data-bbox="542 1114 1892 1391"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="5">Taux de réussite</th> <th colspan="5">Intervalle 70% et +</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2^e</td> <td>bulletin</td> <td>100</td> <td></td> <td>87,5</td> <td>100</td> <td>90,9</td> <td>92,3</td> <td></td> <td>75</td> <td>81,8</td> <td>90,9</td> </tr> </tbody> </table>													Taux de réussite					Intervalle 70% et +							2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2 ^e	bulletin	100		87,5	100	90,9	92,3		75	81,8	90,9	Résultats des épreuves ministérielles sont supérieures au bulletin pour les élèves de 2 ^e et 4 ^e année	On remarque un écart élevé tant pour le taux de réussite que pour les résultats par intervalle, pour les élèves de 6 ^e année,																																																												
		Taux de réussite					Intervalle 70% et +																																																																																																						
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																																		
2 ^e	bulletin	100		87,5	100	90,9	92,3		75	81,8	90,9																																																																																																		

		épreuve	100			81,8	90	100			54,5	80	entre le bulletin et les épreuves ministérielles
	4 ^e	bulletin	100		100	87,5	100	100		85,7	62,5	62,5	
		épreuve	100			50	100	80			50	87,5	
	6 ^e	bulletin	100		100	100	92,9	75		80	70	85,7	
		épreuve	87,5			80	71,4	75			60	57,1	

LEXIQUE

TABLEAUX DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS DU PROJET ÉDUCATIF

Diminuer l'écart entre les résultats par intervalle obtenus au bulletin (moyenne sur 4 ans 76,4%) et ceux des épreuves en écriture (moyenne 57,3%) de l'ensemble des élèves en 2^e, 4^e et 6^e année

Orientations	Objectifs 1	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en littératie (écriture)	D'ici 2027, augmenter de 3% le résultat par intervalle (70% et plus) aux épreuves en écriture (CSS et MEQ) pour les élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année	Les résultats aux épreuves ministérielles et du CSS à la compétence écrire (2 ^e , 4 ^e et 6 ^e)	Résultats épreuve de 2022-2023 2 ^e année : Moyenne épreuve : 63,9% 4 ^e année : Moyenne épreuve : 62,5% 6 ^e année : Moyenne épreuve : 78,6%	2 ^e année : Moyenne épreuve : 66,9% 4 ^e année : Moyenne épreuve : 65,5% 6 ^e année : Moyenne épreuve : 81,6%
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le niveau de littératie de nos élèves en maintenant un écart supérieur entre nous et l'ensemble des écoles publiques de la province au taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture en français, langue d'enseignement, 5 ^e secondaire.				

Orientations	Objectifs 2	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en numératie de nos élèves	D'ici 2027, augmenter de 3% le résultat par intervalle (70% et plus) aux épreuves en mathématiques tant en raisonner qu'en résoudre	Les résultats aux épreuves ministérielles (6 ^e année) et du CSS (2 ^e et 4 ^e année) aux compétences résoudre et raisonner	Résultats épreuve 2022-2023 2 ^e année Résoudre : 80% Raisonner : 80% 4 ^e année Moyenne épreuve : Résoudre : 87,5% Raisonner : 87,5% 6 ^e année Moyenne épreuve : Résoudre : 78,6% Raisonner : 57,1%	2 ^e année Résoudre : 83 % Raisonner : 83% 4 ^e année Résoudre : 90,5% Raisonner : 90,5% 6 ^e année Résoudre : 81,6% Raisonner : 60,1%
Objectifs du PEVR ciblés				
D'ici 2027, améliorer le niveau de numératie de nos élèves en haussant de 5% le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre) 6 ^e année du primaire				

Orientations	Objectifs 3	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Faire de notre école un espace accueillant, sécuritaire et bienveillant	D'ici 2027, augmenter le taux de satisfaction des parents sur l'information transmise sur les difficultés comportementales et scolaires de son enfant	Résultat du sondage de perception	86% nomment être plutôt d'accord ou totalement d'accord (volet scolaire)	Augmenter à 90% le taux de satisfaction aux réponses du sondage aux deux volets
Objectifs du PEVR ciblés			78% nomment être plutôt d'accord ou totalement d'accord (Volet comportemental)	
Améliorer de 7% le taux de satisfaction des parents au regard des communications sur le parcours scolaire de leur enfant, et ce, en temps opportun				

PLAN D'ACTION ET REDDITION DES OBJECTIFS (n'a pas à être approuvé au CÉ)

Objectif 1

D'ici 2027, augmenter de 3% le résultat par intervalle (70% et plus) aux épreuves en écriture (CSS et MEQ) pour les élèves de 2^e, 4^e et 6^e année

Moyens Verbe d'action + action + groupe visé	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables	Résultats obtenus Faire le lien avec la cible	Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations
Implanter uniformément les pratiques probantes à tous les élèves de l'école	Dépistage en lecture	Livres de lecture Orthopédagogue	Orthopédagogue		
	Entretiens en lecture, Lecture interactive, Cercle de lecture, dyade (selon le degré)	Temps de libération Livres Grille Orthopédagogue	Titulaires Juin 2025		
	Décloisonnement et/ou co-enseignement	32 heures Fabrication horaire spécialistes	De août 2024 à juin 2025		
	Atelier d'écriture (selon le degré), écriture fréquente	Accompagnement CP Gradation des activités et banque selon les cycles	Juin 2025		
Révision du service en orthopédagogie		Équipe école	Août 2024		

	Mise en place d'une CAP (communauté d'apprentissage professionnelle) pour le 3 ^e cycle	Temps de libération Grille de pistage Fabrication horaire favorable Documents partagés CP	Juin 2027 (échancier final)		
--	---	---	-----------------------------	--	--

Objectif 2 D'ici 2027, augmenter de 3% le résultat par intervalle (70% et plus) aux épreuves en mathématiques tant en raisonner qu'en résoudre					
Moyens Verbe d'action + action + groupe visé	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables	Résultats obtenus Faire le lien avec la cible	Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations
Améliorer les compétences en numératie de nos élèves	<p>S'assurer de travailler avec du matériel concret</p> <p>S'assurer de proposer aux élèves des activités d'apprentissages variées et signifiantes qui suscitent le questionnement</p> <p>Travailler les séquences en boucles</p> <p>Utiliser, pratiquer, modéliser SP (fréquence)</p>	<p>Achat de matériel</p> <p>Temps de libération</p> <p>Documents partagés</p> <p>Échanges pédagogiques</p> <p>CP et formation</p> <p>Établir les priorisations entre les degrés d'un même cycle</p>	<p>Titulaires</p> <p>CP</p> <p>Orthopédagogue</p>		

Objectif 3					
D'ici 2027, augmenter le taux de satisfaction des parents sur l'information transmise sur les difficultés comportementales et scolaires de son enfant					
Moyens Verbe d'action + action + groupe visé	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables	Résultats obtenus Faire le lien avec la cible	Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations
<p>Bonifier les outils de communication auprès des parents</p>	<p>Utiliser un outil de communication uniformisé (ex : Mozaïk, la plateforme de communication) afin de créer une habitude chez les parents</p> <p>Diffuser les infos sur la page WEB</p> <p>Demander aux intervenants (TES, psychoéducatrice ou autres) d'être présent lors des rencontres de parents au bulletin</p> <p>Sur les bulletins ou autre page, mettre des commentaires s'il y a lieu</p>	<p>La direction et les membres du personnel</p>	<p>Juin 2025</p> <p>Membres du personnel Direction</p>		
<p>Augmenter la participation des parents à l'école</p>	<p>En début d'année, envoyer une feuille explicative sur les informations pertinentes</p> <p>Faire remplir la feuille d'antécédents judiciaires en début d'année scolaire</p> <p>Lors des communications avec les parents, favoriser des informations sommaires et mettre les personnes concernées (de l'école) en CC</p>	<p>Document complémentaire</p>			

