



**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES**  
**Niveau 1<sup>re</sup> année (1<sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE)**  
**Année scolaire 2024 -2025**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Première communication écrite</b>  | Vous recevez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre.   |
| <b>Premier bulletin</b>               | Le bulletin sera remis le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 18 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année. La rencontre de parents se tiendra le 21 novembre 2024.  |
| <b>Deuxième bulletin</b>              | Le deuxième bulletin sera déposé sur Mozaik le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 20 novembre au 10 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.   |
| <b>Troisième bulletin</b>             | <b>Note de 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin sera déposé sur Mozaik au plus tard le 10 juillet 2024. Il couvrira la période du 15 mars jusqu'à la fin de l'année (20 juin 2025) et comptera pour 60% du résultat final de l'année.   |
|                                       | <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document. |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

| Discipline<br>Compétences<br>(libellé du bulletin)                  | Nature de l'évaluation   | Bulletin               |                       |                       |
|---|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|
|   |  | 1 <sup>er</sup><br>20% | 2 <sup>e</sup><br>20% | 3 <sup>e</sup><br>60% |
| <b>Français</b><br><br><b>Lire (50%)</b>                            | <b>En cours et en fin d'étape :</b><br>- Tâches réalisées à la suite de la lecture de mots, de phrases et de textes en français et dans d'autres disciplines<br>- Carnet de lecture<br>- Cercle de lecture<br>- Entretiens de lecture<br>- D'autres moyens pourront être utilisés au besoin  | X                      | X                     | X                     |
| <b>Écrire (30%)</b>   | <b>En cours et en fin d'étape :</b><br>- Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, etc.)<br>- Texte sur demande<br>- Carnet d'écriture<br>- Dictée<br>- D'autres moyens pourront être utilisés au besoin  | X                      | X                     | X                     |
| <b>Communiquer oralement (20%)</b>                                  | <b>En cours et en fin d'étape :</b><br>- Discussions<br>- Causeries<br>- Partage<br>- Cercle de lecture<br>- Grilles d'observation<br>- Présentation, exposé<br>- D'autres moyens pourront être utilisés au besoin   |                        | X                     | X                     |
| <b>Mathématique</b><br><b>Résoudre une situation problème (20%)</b> | <b>En cours et en fin d'étape :</b><br>- Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes<br>- Situations problèmes mathématiques (min. 2/étape)<br>- D'autres moyens pourront être utilisés au besoin   |                        | X                     | X                     |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique (80%)</b>                  | <b>En cours et en fin d'étape :</b><br>- Entretien sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe...<br>- Situations d'application et de validation<br>- Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques<br>- Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises<br>- D'autres moyens pourront être utilisés au besoin | X                      | X                     | X                     |
| <b>Anglais</b><br><br><b>Communiquer oralement en anglais (40%)</b> | <b>En cours et en fin d'étape :</b><br>- Écouter et regarder son interlocuteur<br>- Se concentrer sur les indices visuels et mots connus<br>- Bâtir son propre répertoire de mots et de courtes expressions<br>- Réagir aux messages<br>- Prendre des risques<br>- Répondre de façon verbale<br>- Jumeler des mots et de courtes expressions<br>- Utiliser des stratégies de dépannage et d'apprentissage                        |                        | X                     | X                     |
| <b>Comprendre des textes entendus (60%)</b>                         | <b>En cours et en fin d'étape :</b><br>- Écouter des chansons, des comptines et des histoires<br>- Participer physiquement et verbalement de façon spontanée<br>- Chanter les chansons et les comptines avec les gestes<br>- Redire des histoires dans ses mots<br>- Utiliser les ressources mises à sa disposition<br>- Réfléchir à sa participation  | X                      | X                     | X                     |
| <b>Culture et citoyenneté québécoise 100%</b>                       | <b>En cours et en fin d'étape :</b><br>- Projet, activité<br>- Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme<br>- D'autres moyens pourront être utilisés au besoin  |                        | X                     | X                     |

|   |     |   |  |   |   |
|---|-----|---|--|---|---|
| <b>Arts plastiques</b>                  |     | <b>Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques :</b><br><b>En cours et en fin d'étape :</b><br>- Créations selon certains critères<br>- D'autres moyens pourront être utilisés au besoin   |  | X | X |
| 100%                                    | 70% |   |  |   |   |
|   | 30% | <b>Apprécier des œuvres d'art</b><br><b>En cours et en fin d'étape :</b><br>- Descriptions<br>- Questionnaires pour l'appréciation<br>- D'autres moyens pourront être utilisés au besoin  |  | X | X |
| <b>Musique</b>                          |     | <b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b><br><b>En cours et en fin d'étape :</b><br>- Grilles à échelle descriptive<br>- Test, contrôle;<br>- Autoévaluation et évaluation par les pairs<br>- D'autres moyens pourront être utilisés au besoin   |  | X | X |
| 100%                                    | 70% |   |  |   |   |
|   | 30% | <b>Apprécier des œuvres musicales</b><br><b>En cours et en fin d'étape :</b><br>- Questionnaire pour l'appréciation<br>- Test, contrôle<br>- Questions réflexives<br>- D'autres moyens pourront être utilisés au besoin   |  | X | X |
| <b>Éducation physique et à la santé</b> |     | <b>En fin et en cours d'étape</b><br><br><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</b><br>- Grille d'observation<br>- Autoévaluation et évaluation par les pairs<br>- D'autres moyens pourront être utilisés au besoin<br><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</b><br>- Fiche de préparation du plan d'action<br>- Grille d'observation<br>- D'autres moyens pourront être utilisés au besoin<br><b>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 2 et 3</b><br>- Carnet santé<br>- Grille d'observation<br>- Test, contrôle, épreuve<br>- D'autres moyens pourront être utilisés au besoin |  | X | X |
| 100%                                    |     |   |  |   |   |
|   |     |   |  |   |   |

#### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation des commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux notés ou commentés envoyés à la maison, etc.

#### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence soulignée fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 3  |
|-------------|---------|--|
|             |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercer son jugement critique</li> <li>- Organiser son travail</li> <li>- Savoir communiquer</li> <li>- <b><u>Travailler en équipe</u></b></li> </ul> |

#### Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Christian Bourbeau  
direction