

École Mgr-Prince
644 chemin St-Robert
St-Robert, J0G 1S0
450-746-3517



PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

ANNÉES SCOLAIRES 2023-2024 À 2027-2028

ÉCOLE Mgr-Prince



INTENTIONS DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »¹

ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique² précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent et présenter les éléments suivants :

- la description du contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
- les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

De plus, il doit aussi :

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (mise à jour février 2022). Le projet éducatif : GUIDE, Gouvernement du Québec p. 8.

² LIP articles 37, 97,1 , 97.2, 209.1 et 459.3

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DE CE PROJET ÉDUCATIF

À différentes étapes de l'élaboration du projet éducatif, le conseil d'établissement doit effectuer diverses consultations. Des groupes de personnes doivent être obligatoirement consultés : les élèves, les parents, les membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Cette liste peut être bonifiée au besoin. Dans l'élaboration de ce projet éducatif, les groupes suivants ont été consultés :

But de la consultation	Date de la consultation	Groupes consultés	Outils de consultation	Contribution de cette consultation
Dresser un portrait de la situation	Novembre 2022	Parents (n=45) Élèves de 4, 5 et 6 ^e (n=34) Employés (n= 19)	Sondage en ligne	Fournir un portrait de la situation sur différents éléments qui touchent l'environnement socioéducatif de l'école.
Consultation de l'équipe-école pour déterminer la mission, la vision et les valeurs	Septembre 2023	Tous les membres du personnel étaient invités et les titulaires convoqués.	Consultation verbale et échanges entre les intervenants	Déterminer, ensemble, la mission, la vision et les valeurs de l'école.
Présentation du projet éducatif jusqu'aux résultats scolaires. Constats en lien avec les sondages de perceptions.	Novembre 2023	Tous les membres du personnel étaient invités et les titulaires étaient convoqués.	Rencontre du personnel et présentation du document de travail.	Établir les constats en lien avec les sondages de perception du personnel, des élèves et des parents.
Présentation du projet éducatif au CÉ.	Novembre 2023	Conseil d'établissement	Présentation du document	Échange en lien avec les sondages de perceptions.
Présentation des résultats scolaires. Présentations des forces et des défis. Constats en lien avec les résultats et choix des objectifs académiques.	Décembre 2023	Tous les membres du personnel étaient invités et les titulaires étaient convoqués.	Rencontre du personnel et présentation du document de travail.	Déterminer les objectifs académiques pour le projet éducatifs et échanger sur les moyens à mettre en place.

MISSION- VISION ET VALEURS DE NOTRE ÉCOLE

Mission	VISION
Dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif. Accueillir chacun des enfants dans un environnement bienveillant afin de former l'adulte de demain.	Dans un climat de bienveillance et d'entraide, les enfants apprendront en s'amusant et s'épanouiront en vivant des expériences diversifiées.
VALEURS Bienveillance, Plaisir et Respect!	

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE ET SOCIOÉDUCATIF

SON ORIGINE

L'école Mgr-Prince fut fondée en 1961. Pour sa part, la Commission Scolaire de Saint-Robert a été fondée en 1861. Celle-ci a existé pendant 111 ans avant de remettre ses livres à la Commission Scolaire de Sorel. Au début, la paroisse entretenait sept écoles élémentaires. Une huitième école a été établie en 1880. Les écoles de rang ont survécu jusqu'à la construction de l'école centrale en 1961. Le personnel religieux, les enseignantes et les écoliers ont déménagé en février 1963 dans leur nouvelle bâtisse. Elle comptait neuf classes, une cafétéria et un logement pour les religieuses. Ce n'est qu'en 1977 qu'on a renommée l'école Monseigneur-Prince en l'honneur de Mgr Jean-Charles Prince, premier Évêque du diocèse de Saint-Hyacinthe. Après 99 ans de travail dans la paroisse et dans l'école, les Sœurs de Saint-Joseph ont quitté, en 1998, la région de St-Hyacinthe. Ce sont 170 religieuses qui ont œuvré dans la communauté de St-Robert.

SON ENVIRONNEMENT DÉMOGRAPHIQUE, PHYSIQUE ET SOCIOÉCONOMIQUE

L'école primaire Mgr-Prince fait partie de la ville ou municipalité de St-Robert qui compte 1813 habitants, dont 14,9% de cette population est âgée entre 0 et 14 ans et 64,1% entre 15 et 64 ans. De plus, 96,1 % des familles utilisent le français comme langue maternelle. 12,8% des familles vivent sous le seuil de faible revenu. De cette population, 61,3% ont un diplôme post secondaire dont 7% possèdent un baccalauréat ou un niveau supérieur. Lorsqu'on observe la composition des familles avec

enfants, il y a légèrement moins de familles monoparentales (25,9%) que l'ensemble du Québec (29,8%). L'école a un IMSE de 9 ce qui est considéré comme une école défavorisée.

Notre école est située au centre de deux axes qui scindent la municipalité de St-Robert (route Marie-Victorin et chemin St-Robert) et est à proximité de la ville de Sorel-Tracy. Notre cour d'école comprend deux modules, dont un qui est en fin de vie, un terrain de soccer, un terrain de balle molle, un carré de sable, des balançoires ainsi qu'une partie asphaltée où les enfants jouent au hockey et à la balle au mur. Il y a des zones ombragées avec des arbres matures répartis sur le terrain. Aménagée sur deux étages, l'école possède dix locaux de classe, un plateau sportif, une bibliothèque, deux cafétérias et deux locaux pour le service de psychoéducation.

Notre établissement fait partie des 14 écoles primaires, 2 écoles secondaires, de l'école spécialisée (Pavillon Tournesol), de nos deux centres pour la formation générale et la formation professionnelle ainsi que du service aux entreprises du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy. Nous avons également un CÉGEP qui est situé sur le territoire du notre centre de services scolaires.

SON ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

La grande majorité de nos élèves utilise le transport scolaire matin et soir, tous les jours (82). L'école dispense quatre périodes de 60 minutes chacune et une période de 59 minutes. Il y a deux périodes de récréation de 20 minutes ainsi qu'une période de dîner de 55 minutes. Des activités sont offertes aux élèves : sorties au théâtre, activités culturelles et sportives, sorties hivernales et de fin d'année, activités variées tout au long de l'année en lien avec le projet d'encadrement des comportements; tentant ainsi de répondre aux intérêts d'un plus grand nombre d'élèves. De plus, l'école bénéficie d'une bonne collaboration avec sa municipalité : le conseil municipal et ses dirigeants s'engagent à soutenir les projets mis de l'avant par l'école, autant financièrement que par la mise en place de conditions facilitantes. De plus, nous comptons également sur la collaboration des organismes externes (CAB, GEST, SQ) qui sont de précieux partenaires.

Notre école a mis en place diverses initiatives pédagogiques (tutorat, récupération, orthopédagogie), sociales, sportives, culturelles et artistiques visant à bonifier son offre de scolarisation. Parmi les projets les plus porteurs, on souligne diverses initiatives pour contrer la violence et l'intimidation (Pikadou école, enseignement explicite des comportements attendus, activités de sensibilisation avec les partenaires), des activités favorisant la participation et la valorisation étudiante (système de renforcement école et dans les classes, activités mensuelles pour souligner l'apport de tous dans le maintien du climat de l'école), des projets de collaboration et de soutien aux familles (rencontre avec les familles d'élèves ayant des difficultés particulières et orientation vers les ressources disponibles) ainsi que des actions facilitant les différentes transitions que peuvent vivre les enfants dans leur parcours scolaire. L'école Mgr-Prince se démarque également par son esprit familial où tous sont accueillis et accompagnés.

SA CLIENTÈLE

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'école Mgr-Prince accueille un total de 104 élèves répartis de préscolaire 5 ans jusqu'à la 6^e année.

Préscolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
8 élèves 8% de la clientèle	23 élèves 22% de la clientèle	12 élèves	17 élèves 16% de la clientèle	17 élèves 16% de la clientèle	16 élèves 15% de la clientèle	11 élèves

		11,5% de la clientèle				10,5% de la clientèle
--	--	-----------------------	--	--	--	-----------------------

Nous vous présentons un portrait de notre clientèle.

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA)	Élèves ayant un plan d'intervention actif	Élèves en retard dans leur parcours scolaire selon leur âge
4 élèves HDAA intégrés	32 élèves	2 élèves
4% de la clientèle	31 % de la clientèle	2% de la clientèle

Les indicateurs de clientèle des 5 dernières années affichent une légère augmentation du nombre d'élèves. La grande majorité des élèves ont le français comme langue maternelle et sont nés au Québec. Les élèves de l'école proviennent en grande partie de la municipalité de St-Robert. Moins de 1% des élèves proviennent d'autres municipalités.

SON PERSONNEL

Notre établissement compte environ 25 membres du personnel se déclinant ainsi :

Enseignants	Employés en soutien direct à l'élève (techniciens en éducation spécialisée, surveillantes du dîner)	Employés en soutien indirect à l'élève (secrétaire, concierge)	Professionnels (psychologue, psychoéducateur, orthophoniste)	Gestionnaires
13	5 + 1 stagiaire	2	3	1 (à 50% du temps)

Au total, c’est donc autour de 25 adultes qui gravitent, à temps partiel ou à temps plein, dans notre environnement scolaire, chacun avec un rôle bien différent, mais tout aussi important.

RÉSULTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION

L’intention du sondage est de recueillir des informations sur différents éléments étant reconnus comme des déterminants de la réussite scolaire. Le sondage n’a pas été validé statistiquement et sa pertinence repose sur sa validité de contenu. Les employés et les parents de l’école y ont répondu sur une base volontaire, les élèves du primaire ont été sollicités à partir de la 4e année.

Population ciblée *	Nombre de répondants en 2022	Nombre de répondants en 2018	Différence de participation
Parents	38	45	+7
Élèves	38	34	-4
Employés	9	19	+10

Voici quelques constats généraux des sondages, en lien avec des énoncés du sondage que le comité d'engagement a identifié comme étant en lien avec la réussite éducative de nos élèves. Les résultats dans le tableau ont été interprétés à partir de la légende suivante :

- Vert : considéré comme une force et représente un taux de satisfaction de 71% et plus des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en accord et plutôt en accord ou une grande force et plutôt une force).
- Jaune : considéré à surveiller et représente un taux d’insatisfaction entre 30 et 40% des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).
- Rouge : considéré comme un enjeu et représente un taux d’insatisfaction de 41% et plus des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).

Constats						Ce qu'on priorise
Élèves		Personnels		Parents		
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces	
COMMUNICATION AVEC L'ÉCOLE						
				Vous êtes AU COURANT des sujets traités au CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT de l'école.		Utilisation du site WEB.
PI						
			En général, on rejoint ponctuellement les parents pour leur donner des informations sur	Depuis le début de l'année scolaire, vous a-t-on rejoint pour vous communiquer des		Utilisation Mozaïk. Moyens de communication variés.

			l'ÉVOLUTION de la situation de leur enfant :	INFORMATIONS sur l'évolution de la situation de votre enfant?		
	La qualité des LIEUX INTÉRIEURS (aménagement et apparence des classes, corridors, gymnases, etc.)	La qualité des LIEUX INTÉRIEURS (aménagement et apparence)			La qualité des LIEUX INTÉRIEURS (aménagement et apparence des classes, corridors, gymnases, etc.)	Organisation du travail avec le concierge.
La qualité des LIEUX EXTÉRIEURS (aménagement de la cour, des espaces extérieurs)		La qualité des LIEUX EXTÉRIEURS (aménagement de la cour, des espaces extérieurs)		La qualité des LIEUX EXTÉRIEURS (aménagement de la cour, des espaces extérieurs)		Aménagement de la façade de l'école avec plantes et fleurs. Projet
ENCADREMENT COMPORTEMENTAL						
VIOLENCE						
					L'INFORMATION offerte sur la SITUATION, l'ÉCOUTE offerte si vous avez dénoncé	Intervention des adultes en poste, suivis, conséquences directes données par l'intervenant, aviser les parents lorsque nécessaire.
					LE DÉLAI de traitement de la situation	
					La qualité du TRAITEMENT de la situation	
					La RÉOLUTION du problème	

SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Français	Informations		Constats																																																																																																								
	Insérer les tableaux		Forces	Défis																																																																																																							
Résultat sommaire de la matière	Pente moy. sur 5 ans >=1,25 >=2,5 Pente % sur 5 ans >=2,5% >=5% Pente %RÉUS. Pente %>=70% <table><tr><td colspan="3">Français</td></tr><tr><td>FRA100</td><td>-0,87%</td><td>-1,90%</td></tr><tr><td>FRA200</td><td>0,00%</td><td>7,53%</td></tr><tr><td>FRA300</td><td>0,00%</td><td>3,09%</td></tr><tr><td>FRA400</td><td>-1,18%</td><td>0,82%</td></tr><tr><td>FRA500</td><td>-5,23%</td><td>-8,67%</td></tr><tr><td>FRA600</td><td>1,00%</td><td>1,29%</td></tr></table>					Français			FRA100	-0,87%	-1,90%	FRA200	0,00%	7,53%	FRA300	0,00%	3,09%	FRA400	-1,18%	0,82%	FRA500	-5,23%	-8,67%	FRA600	1,00%	1,29%			Amélioration du nombre d'élèves ayant eu 70 et + en français (2 ^{ème} année, 3 ^{ème} année et 6 ^{ème} année) pour les 5 dernières années.																																																																														
	Français																																																																																																										
	FRA100	-0,87%	-1,90%																																																																																																								
	FRA200	0,00%	7,53%																																																																																																								
	FRA300	0,00%	3,09%																																																																																																								
	FRA400	-1,18%	0,82%																																																																																																								
	FRA500	-5,23%	-8,67%																																																																																																								
	FRA600	1,00%	1,29%																																																																																																								
	Pour les moy. 2 & < 4 >=4 Pour les % 4% & < 8% >=8% -2 & > -4 <=-4 -4% & > -8% <=-8%							Remontée importante du taux de réussite des élèves de la 4 ^{ème} année de notre école en comparaison avec ceux du CSS depuis 2020-2021.																																																																																																			
	<table><tr><td colspan="6">Taux réussite - RFC</td><td colspan="5">Résultats par Intervalle</td></tr><tr><td>2018-2019</td><td>2019-2020</td><td>2020-2021</td><td>2021-2022</td><td>2022-2023</td><td></td><td>2018-2019</td><td>2019-2020</td><td>2020-2021</td><td>2021-2022</td><td>2022-2023</td></tr><tr><td colspan="11">Français</td></tr><tr><td>FRA100</td><td>6,1%</td><td>1,4%</td><td>0,8%</td><td>-0,7%</td><td>2,1%</td><td>8,5%</td><td></td><td>2,8%</td><td>-1,4%</td><td>3,1%</td></tr><tr><td>FRA200</td><td>-4,7%</td><td>6,2%</td><td>-2,6%</td><td>3,0%</td><td>-4,6%</td><td>-25,3%</td><td></td><td>-11,0%</td><td>13,7%</td><td>-4,7%</td></tr><tr><td>FRA300</td><td>2,4%</td><td>3,9%</td><td>-1,7%</td><td>5,0%</td><td>2,7%</td><td>8,2%</td><td></td><td>-1,7%</td><td>15,3%</td><td>17,2%</td></tr><tr><td>FRA400</td><td>5,9%</td><td>3,0%</td><td>-23,2%</td><td>-8,8%</td><td>4,4%</td><td>10,2%</td><td></td><td>-24,7%</td><td>-8,6%</td><td>7,8%</td></tr><tr><td>FRA500</td><td>2,9%</td><td>-1,9%</td><td>-10,6%</td><td>-10,8%</td><td>-15,6%</td><td>4,7%</td><td></td><td>-3,6%</td><td>-31,2%</td><td>-17,5%</td></tr><tr><td>FRA600</td><td>-2,5%</td><td>2,4%</td><td>-2,9%</td><td>5,5%</td><td>3,6%</td><td>-0,8%</td><td></td><td>-7,1%</td><td>19,8%</td><td>-1,3%</td></tr></table>					Taux réussite - RFC						Résultats par Intervalle					2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Français											FRA100	6,1%	1,4%	0,8%	-0,7%	2,1%	8,5%		2,8%	-1,4%	3,1%	FRA200	-4,7%	6,2%	-2,6%	3,0%	-4,6%	-25,3%		-11,0%	13,7%	-4,7%	FRA300	2,4%	3,9%	-1,7%	5,0%	2,7%	8,2%		-1,7%	15,3%	17,2%	FRA400	5,9%	3,0%	-23,2%	-8,8%	4,4%	10,2%		-24,7%	-8,6%	7,8%	FRA500	2,9%	-1,9%	-10,6%	-10,8%	-15,6%	4,7%		-3,6%	-31,2%	-17,5%	FRA600	-2,5%	2,4%	-2,9%	5,5%	3,6%	-0,8%		-7,1%	19,8%	-1,3%			Légère diminution dans la matière sur 5 ans, particulièrement en 5 ^{ème} année. Diminution importante du nombre d'élèves ayant obtenu 70 et + en français (5 ^{ème} année) en comparaison avec le CSS. Le taux de réussite s'enlise pour les élèves de 5 ^{ème} année depuis les 5 dernières années.
Taux réussite - RFC						Résultats par Intervalle																																																																																																					
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																																	
Français																																																																																																											
FRA100	6,1%	1,4%	0,8%	-0,7%	2,1%	8,5%		2,8%	-1,4%	3,1%																																																																																																	
FRA200	-4,7%	6,2%	-2,6%	3,0%	-4,6%	-25,3%		-11,0%	13,7%	-4,7%																																																																																																	
FRA300	2,4%	3,9%	-1,7%	5,0%	2,7%	8,2%		-1,7%	15,3%	17,2%																																																																																																	
FRA400	5,9%	3,0%	-23,2%	-8,8%	4,4%	10,2%		-24,7%	-8,6%	7,8%																																																																																																	
FRA500	2,9%	-1,9%	-10,6%	-10,8%	-15,6%	4,7%		-3,6%	-31,2%	-17,5%																																																																																																	
FRA600	-2,5%	2,4%	-2,9%	5,5%	3,6%	-0,8%		-7,1%	19,8%	-1,3%																																																																																																	
									Grande amélioration du nombre d'élèves ayant obtenus 70% et + en 3 ^{ème} année (écart positif entre le CSS et l'école).																																																																																																		
									Déclin important de l'écart entre l'école et le CSS en 2 ^{ème} année en français au taux de réussite. Fluctuation de l'écart entre le																																																																																																		

			CSS et l'école du taux de réussite en 1 ^{ère} année, 3 ^{ème} année et 6 ^{ème} année. Soutien important à apporter aux élèves de 5 ^{ème} année, car les résultats par intervalle sont inquiétants depuis 2020-2021.																																																																																																			
Résultat final par compétences : Lire	Pour les 4% & < 8% >=8% -4% & >-8% <=-8% <table><thead><tr><th></th><th colspan="5">Taux réussite - RFC</th><th colspan="5">Résultats par Intervalle</th></tr><tr><th></th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th></tr></thead><tbody><tr><td>Français</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FRA100</td><td>7,6%</td><td></td><td>-3,9%</td><td>0,5%</td><td>3,2%</td><td>9,6%</td><td></td><td>6,1%</td><td>-0,5%</td><td>7,9%</td></tr><tr><td>FRA200</td><td>-10,6%</td><td></td><td>-1,7%</td><td>4,9%</td><td>-3,2%</td><td>-30,5%</td><td></td><td>-8,1%</td><td>17,7%</td><td>-24,9%</td></tr><tr><td>FRA300</td><td>-3,8%</td><td></td><td>1,1%</td><td>8,5%</td><td>4,5%</td><td>11,1%</td><td></td><td>2,9%</td><td>18,4%</td><td>13,5%</td></tr><tr><td>FRA400</td><td>6,2%</td><td></td><td>-19,5%</td><td>-16,7%</td><td>3,0%</td><td>21,0%</td><td></td><td>-28,5%</td><td>-21,2%</td><td>2,7%</td></tr><tr><td>FRA500</td><td>6,9%</td><td></td><td>-16,1%</td><td>-26,9%</td><td>-12,3%</td><td>11,3%</td><td></td><td>2,5%</td><td>-32,9%</td><td>-26,8%</td></tr><tr><td>FRA600</td><td>-3,8%</td><td></td><td>-6,3%</td><td>10,9%</td><td>6,3%</td><td>2,7%</td><td></td><td>-5,1%</td><td>18,1%</td><td>-7,7%</td></tr></tbody></table>		Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle						2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Français											FRA100	7,6%		-3,9%	0,5%	3,2%	9,6%		6,1%	-0,5%	7,9%	FRA200	-10,6%		-1,7%	4,9%	-3,2%	-30,5%		-8,1%	17,7%	-24,9%	FRA300	-3,8%		1,1%	8,5%	4,5%	11,1%		2,9%	18,4%	13,5%	FRA400	6,2%		-19,5%	-16,7%	3,0%	21,0%		-28,5%	-21,2%	2,7%	FRA500	6,9%		-16,1%	-26,9%	-12,3%	11,3%		2,5%	-32,9%	-26,8%	FRA600	-3,8%		-6,3%	10,9%	6,3%	2,7%		-5,1%	18,1%	-7,7%	Amélioration du taux de réussite en 4 ^{ème} année. Diminution de l'écart en 5 ^{ème} année entre les années 2021-2022 et 2022-2023 au taux de réussite. Rattrapage du nombre d'élèves ayant obtenu un résultat supérieur à 70% en 4 ^{ème} année. Il y a aussi une amélioration de	Baisse importante de l'écart du taux de réussite entre le CSS et notre école en lecture en 2 ^{ème} année, 3 ^{ème} année et 6 ^{ème} année. Baisse très importante du nombre d'élèves ayant obtenu un résultat supérieur à 70% en 2 ^{ème} année et en 6 ^{ème} année.
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																																
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																												
Français																																																																																																						
FRA100	7,6%		-3,9%	0,5%	3,2%	9,6%		6,1%	-0,5%	7,9%																																																																																												
FRA200	-10,6%		-1,7%	4,9%	-3,2%	-30,5%		-8,1%	17,7%	-24,9%																																																																																												
FRA300	-3,8%		1,1%	8,5%	4,5%	11,1%		2,9%	18,4%	13,5%																																																																																												
FRA400	6,2%		-19,5%	-16,7%	3,0%	21,0%		-28,5%	-21,2%	2,7%																																																																																												
FRA500	6,9%		-16,1%	-26,9%	-12,3%	11,3%		2,5%	-32,9%	-26,8%																																																																																												
FRA600	-3,8%		-6,3%	10,9%	6,3%	2,7%		-5,1%	18,1%	-7,7%																																																																																												

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

												moyenne des autres écoles.																																				
Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2	Diff. C1 - C2 Sur 5 années <table><thead><tr><th></th><th>MOY.</th><th>%RÉUS.</th><th>%>=70%</th></tr></thead><tbody><tr><td>FRA100</td><td>4,0</td><td>0,9%</td><td>13,4%</td></tr><tr><td>FRA200</td><td>1,0</td><td>-0,4%</td><td>-5,8%</td></tr><tr><td>FRA300</td><td>2,1</td><td>1,8%</td><td>6,1%</td></tr><tr><td>FRA400</td><td>-0,5</td><td>-1,6%</td><td>-0,7%</td></tr><tr><td>FRA500</td><td>-1,4</td><td>-7,9%</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>FRA600</td><td>-0,7</td><td>-2,8%</td><td>-3,5%</td></tr><tr><td>Tous</td><td>0,8</td><td>-1,7%</td><td>1,6%</td></tr></tbody></table>														MOY.	%RÉUS.	%>=70%	FRA100	4,0	0,9%	13,4%	FRA200	1,0	-0,4%	-5,8%	FRA300	2,1	1,8%	6,1%	FRA400	-0,5	-1,6%	-0,7%	FRA500	-1,4	-7,9%	0,0%	FRA600	-0,7	-2,8%	-3,5%	Tous	0,8	-1,7%	1,6%	En moyenne, les élèves réussissent généralement mieux en écriture qu'en lecture à l'exception des élèves de 1 ^{ère} et de 3 ^{ème} année qui réussissent mieux en lecture. En 5 ^{ème} année, les élèves réussissent moins bien en lecture qu'en écriture. Les élèves ayant obtenus des résultats supérieurs à 70% en lecture est plus grand en 1 ^{ère} année et en 3 ^{ème} année. Les élèves de 2 ^{ème} année ont plus souvent des résultats inférieurs à 70% en lecture comparativement en écriture.		
		MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																												
	FRA100	4,0	0,9%	13,4%																																												
	FRA200	1,0	-0,4%	-5,8%																																												
	FRA300	2,1	1,8%	6,1%																																												
	FRA400	-0,5	-1,6%	-0,7%																																												
	FRA500	-1,4	-7,9%	0,0%																																												
FRA600	-0,7	-2,8%	-3,5%																																													
Tous	0,8	-1,7%	1,6%																																													
Résultat aux épreuves ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) et du CSS (2 ^e année) Lire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Stabilité du taux de réussite à l'épreuve du MEQ en 6 ^{ème} année depuis les 5 dernières années. Il en est de même pour les élèves de 2 ^{ème} année à l'épreuve du CSS. Le nombre d'élèves ayant obtenu 70% et + en 2 ^{ème} année se	Déclin du taux de réussite à l'épreuve du MEQ en lecture de 4 ^{ème} année sur les 5 dernières années. Diminution importante du nombre d'élèves ayant obtenus 70% et + aux épreuves du MEQ en 4 ^{ème} année et en 6 ^{ème} année.																																		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																				
	2 ^e	Épreuve CSS	92,3%			87,5%	92,3%	84,6%			81,3%	84,6%																																				
	4 ^e	Épreuve MEQ	100%			76,5%	62,5%	88,2%			58,8%	56,3%																																				
	6 ^e	Épreuve MEQ	90%			86,7%	90%	80%			86,7%	60%																																				

												que pour le taux de réussite, c'est le contraire.		
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Lire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Adéquation entre le taux de réussite au bulletin et à l'épreuve de lecture du CSS en 2 ^{ème} année en 2022-2023. Les élèves de 2 ^{ème} année ont davantage obtenu des résultats supérieurs à 70% à l'examen de lecture du CSS en 2022-2023.	Différence très importante dans le taux de réussite en lecture entre le bulletin et l'épreuve de lecture du MEQ en 4 ^{ème} année (2022-2023) ainsi qu'une diminution sur 5 ans du taux de réussite à l'épreuve. Aux résultats par intervalle, le nombre d'élèves ayant obtenus 70% et plus au bulletin vs l'examen de lecture CSS et MEQ est très variable et ce aux 3 cycles. Les élèves de 4 ^{ème} année et de 6 ^{ème} année obtiennent des résultats inférieurs à 70%
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
	2 ^e	bulletin	84,6%		93,8%	100%	92,3%	53,8%		75%	100%	61,5%		
		épreuve	92,3%			87,5%	92,3%	84,6%			81,3%	84,6%		
	4 ^e	bulletin	94,1%		72,7%	76,5\$	93,8%	88,2%		45,5%	52,9%	75%		
		épreuve	100%			76,5%	62,5%	88,2%			58,8%	56,3%		
	6 ^e	bulletin	90%		87,5%	100%	100%	80%		75%	86,7%	70%		
		épreuve	90%			86,7%	90%	80%			86,7%	60%		

														à l'examen de lecture du MEQ comparativement à leurs résultats au bulletin.
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Écrire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Le taux de réussite des élèves de 6^{ème} année se maintient entre les bulletins et l'examen d'écriture du MEQ pour les 5 dernières années.	Le taux de réussite des élèves de 2^{ème} année à l'épreuve d'écriture est largement supérieur aux bulletins qu'à l'examen du CSS. Les élèves de 4^{ème} année réussissent moins bien à l'épreuve d'écriture du MEQ qu'aux bulletins. Depuis les 5 dernières années, les élèves de 2^{ème} année et de 6^{ème} année ont des résultats sous les 70% à l'examen d'écriture du CSS et du MEQ. Les élèves de 4^{ème} année réussissent mieux à l'examen
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
	2 ^e	bulletin	92,3%		87,5%	100%	92,4%	69,2%		81,3%	93,8%	69,2%		
		épreuve	46,2%			81,3%	69,2%	38,5			56,3%	46,2%		
	4 ^e	bulletin	88,2%		72,7%	82,4%	100%	76,5%		54,5%	64,7%	68,8%		
		épreuve	100%			64,7	87,5%	81,3%			35,3%	75%		
	6 ^e	bulletin	95%		93,8%	100%	100%	80%		62,5%	93,3%	90%		
		épreuve	80%			93,3%	100%	65%			80%	50%		

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

		les élèves de 3 ^{ème} année.	en 5 ^{ème} année pour les 5 dernières années. Diminution très importante du taux de réussite des élèves de 6 ^{ème} année entre 2021-2022 et 2022-2023.																																																																																																		
Résultat final par compétences : Résoudre	Pour les ■ 4% &lt; 8% ■ >=8% ■ -4% & > -8% ■ <=-8% <table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="5">Taux réussite - RFC</th><th colspan="5">Résultats par Intervalle</th></tr><tr><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th></tr><tr><td>Résoudre</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MAT100</td><td>5,4%</td><td></td><td>4,8%</td><td>0,4%</td><td>0,2%</td><td>-5,8%</td><td></td><td>7,7%</td><td>8,0%</td><td>2,5%</td></tr><tr><td>MAT200</td><td>-14,7%</td><td></td><td>-0,7%</td><td>6,7%</td><td>-1,3%</td><td>-14,9%</td><td></td><td>-23,9%</td><td>5,4%</td><td>-15,6%</td></tr><tr><td>MAT300</td><td>11,4%</td><td></td><td>10,3%</td><td>-4,2%</td><td>-4,1%</td><td>18,3%</td><td></td><td>1,5%</td><td>-0,8%</td><td>-15,8%</td></tr><tr><td>MAT400</td><td>15,3%</td><td></td><td>-45,2%</td><td>-14,1%</td><td>4,9%</td><td>10,5%</td><td></td><td>-39,9%</td><td>-16,5%</td><td>-31,3%</td></tr><tr><td>MAT500</td><td>10,8%</td><td></td><td>5,6%</td><td>-14,7%</td><td>-30,1%</td><td>-0,6%</td><td></td><td>15,5%</td><td>-18,5%</td><td>-21,5%</td></tr><tr><td>MAT600</td><td>5,3%</td><td></td><td>-10,9%</td><td>14,8%</td><td>-17,8%</td><td>-0,4%</td><td></td><td>-1,8%</td><td>15,1%</td><td>-16,7%</td></tr></table>		Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle					2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Résoudre											MAT100	5,4%		4,8%	0,4%	0,2%	-5,8%		7,7%	8,0%	2,5%	MAT200	-14,7%		-0,7%	6,7%	-1,3%	-14,9%		-23,9%	5,4%	-15,6%	MAT300	11,4%		10,3%	-4,2%	-4,1%	18,3%		1,5%	-0,8%	-15,8%	MAT400	15,3%		-45,2%	-14,1%	4,9%	10,5%		-39,9%	-16,5%	-31,3%	MAT500	10,8%		5,6%	-14,7%	-30,1%	-0,6%		15,5%	-18,5%	-21,5%	MAT600	5,3%		-10,9%	14,8%	-17,8%	-0,4%		-1,8%	15,1%	-16,7%	Amélioration de l'écart entre le CSS et l'école pour le taux de réussite des élèves de 4 ^{ème} année en Résoudre à l'année 2022-2023.	Perte importante d'élèves ayant atteint de taux de réussite en 3 ^{ème} année et au 3 ^{ème} cycle en Résoudre. À surveiller : taux de réussite des élèves du 1 ^{er} cycle en décroissance. Les élèves ayant obtenu un résultat inférieur à 70% est en croissance chez l'ensemble des niveaux. De façon générale, augmentation des élèves ayant
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																															
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																											
Résoudre																																																																																																					
MAT100	5,4%		4,8%	0,4%	0,2%	-5,8%		7,7%	8,0%	2,5%																																																																																											
MAT200	-14,7%		-0,7%	6,7%	-1,3%	-14,9%		-23,9%	5,4%	-15,6%																																																																																											
MAT300	11,4%		10,3%	-4,2%	-4,1%	18,3%		1,5%	-0,8%	-15,8%																																																																																											
MAT400	15,3%		-45,2%	-14,1%	4,9%	10,5%		-39,9%	-16,5%	-31,3%																																																																																											
MAT500	10,8%		5,6%	-14,7%	-30,1%	-0,6%		15,5%	-18,5%	-21,5%																																																																																											
MAT600	5,3%		-10,9%	14,8%	-17,8%	-0,4%		-1,8%	15,1%	-16,7%																																																																																											

			des résultats inférieurs à 70% à la compétence résoudre pour les 5 dernières années. Différence marquée entre les élèves du CSS et ceux de l'école.																																																																																							
Résultat final par compétences : Raisonner	Pour les 4% & < 8% >=8% -4% & >-8% <=-8% <table><tr><th rowspan="2">Raisonner</th><th colspan="5">Taux réussite - RFC</th><th colspan="5">Résultats par Intervalle</th></tr><tr><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th></tr><tr><td>MAT100</td><td>3,1%</td><td></td><td>-6,8%</td><td>-7,2%</td><td>1,9%</td><td>2,6%</td><td></td><td>-10,4%</td><td>-2,2%</td><td>4,2%</td></tr><tr><td>MAT200</td><td>-9,9%</td><td></td><td>-6,9%</td><td>-1,1%</td><td>-2,7%</td><td>0,3%</td><td></td><td>-5,2%</td><td>2,3%</td><td>5,6%</td></tr><tr><td>MAT300</td><td>-3,5%</td><td></td><td>-11,0%</td><td>-5,8%</td><td>4,5%</td><td>-13,5%</td><td></td><td>-4,2%</td><td>-13,8%</td><td>11,4%</td></tr><tr><td>MAT400</td><td>8,6%</td><td></td><td>-12,2%</td><td>-21,9%</td><td>-0,2%</td><td>17,8%</td><td></td><td>-37,0%</td><td>-19,2%</td><td>-17,4%</td></tr><tr><td>MAT500</td><td>-12,8%</td><td></td><td>-4,2%</td><td>-25,4%</td><td>-25,4%</td><td>-13,3%</td><td></td><td>-1,7%</td><td>-47,4%</td><td>-31,7%</td></tr><tr><td>MAT600</td><td>0,1%</td><td></td><td>-9,9%</td><td>15,9%</td><td>-22,8%</td><td>1,8%</td><td></td><td>-4,9%</td><td>17,4%</td><td>-38,3%</td></tr></table>	Raisonner	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle					2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	MAT100	3,1%		-6,8%	-7,2%	1,9%	2,6%		-10,4%	-2,2%	4,2%	MAT200	-9,9%		-6,9%	-1,1%	-2,7%	0,3%		-5,2%	2,3%	5,6%	MAT300	-3,5%		-11,0%	-5,8%	4,5%	-13,5%		-4,2%	-13,8%	11,4%	MAT400	8,6%		-12,2%	-21,9%	-0,2%	17,8%		-37,0%	-19,2%	-17,4%	MAT500	-12,8%		-4,2%	-25,4%	-25,4%	-13,3%		-1,7%	-47,4%	-31,7%	MAT600	0,1%		-9,9%	15,9%	-22,8%	1,8%		-4,9%	17,4%	-38,3%	Amélioration chez les 3 ^{ème} année à la compétence Raisonner depuis les 5 dernières années. Amélioration dans les résultats par intervalle des 5 dernières années pour le 1 ^{er} cycle et la 3 ^{ème} année en comparaison avec les élèves du CSS. Amélioration de l'écart CSS et l'école pour le taux de réussite	Les élèves ayant obtenu un résultat de 70% et + en 4 ^{ème} année et au 3 ^{ème} cycle est inquiétant. Écart majeure entre la cohorte de 2021-2022 et 2022-2023 pour les élèves de 6 ^{ème} année aux résultats par intervalle.
Raisonner	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																
MAT100	3,1%		-6,8%	-7,2%	1,9%	2,6%		-10,4%	-2,2%	4,2%																																																																																
MAT200	-9,9%		-6,9%	-1,1%	-2,7%	0,3%		-5,2%	2,3%	5,6%																																																																																
MAT300	-3,5%		-11,0%	-5,8%	4,5%	-13,5%		-4,2%	-13,8%	11,4%																																																																																
MAT400	8,6%		-12,2%	-21,9%	-0,2%	17,8%		-37,0%	-19,2%	-17,4%																																																																																
MAT500	-12,8%		-4,2%	-25,4%	-25,4%	-13,3%		-1,7%	-47,4%	-31,7%																																																																																
MAT600	0,1%		-9,9%	15,9%	-22,8%	1,8%		-4,9%	17,4%	-38,3%																																																																																

											au 1 ^{er} et au 2 ^{ème} cycle.																																			
Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2	Diff. C1 - C2 Sur 5 années <table><tr><th></th><th>MOY.</th><th>%RÉUS.</th><th>%>=70%</th></tr><tr><td>MAT100</td><td>1,8</td><td>3,5%</td><td>2,1%</td></tr><tr><td>MAT200</td><td>-4,2</td><td>1,2%</td><td>-17,8%</td></tr><tr><td>MAT300</td><td>0,2</td><td>2,3%</td><td>-0,8%</td></tr><tr><td>MAT400</td><td>-1,0</td><td>-7,6%</td><td>-11,4%</td></tr><tr><td>MAT500</td><td>3,9</td><td>8,2%</td><td>14,4%</td></tr><tr><td>MAT600</td><td>2,3</td><td>1,3%</td><td>5,0%</td></tr><tr><td>Tous</td><td>0,5</td><td>1,5%</td><td>-1,4%</td></tr></table>													MOY.	%RÉUS.	%>=70%	MAT100	1,8	3,5%	2,1%	MAT200	-4,2	1,2%	-17,8%	MAT300	0,2	2,3%	-0,8%	MAT400	-1,0	-7,6%	-11,4%	MAT500	3,9	8,2%	14,4%	MAT600	2,3	1,3%	5,0%	Tous	0,5	1,5%	-1,4%	Les élèves de 2 ^{ème} année ont une moyenne supérieure en Raisonner. Les élèves du 3 ^{ème} cycle ont une moyenne supérieure en Résoudre. À l'exception de la 4 ^{ème} année, le taux de réussite est supérieur à la compétence Résoudre. Le nombre d'élèves ayant obtenus un résultat supérieur à 70% est plus grand en Raisonner en 2 ^{ème} et en 4 ^{ème} année et que c'est l'inverse au 3 ^{ème} cycle (Résoudre).	
		MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																										
	MAT100	1,8	3,5%	2,1%																																										
	MAT200	-4,2	1,2%	-17,8%																																										
	MAT300	0,2	2,3%	-0,8%																																										
	MAT400	-1,0	-7,6%	-11,4%																																										
	MAT500	3,9	8,2%	14,4%																																										
MAT600	2,3	1,3%	5,0%																																											
Tous	0,5	1,5%	-1,4%																																											
Résultat aux épreuves du CSS (2 ^e et 4 ^e année) et du MEQ (6 ^e année) Résoudre			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Amélioration en 6 ^{ème} année depuis les 5 dernières années à l'épreuve du MEQ. Maintien du taux de réussite en 4 ^{ème} année en Résoudre à l'examen du CSS (en 2021-2022 et 2022-2023).	Diminution aux 5 dernières années au taux de réussite de la compétence Résoudre en 4 ^{ème} année. Diminution sur 5 ans des élèves ayant obtenu un résultat supérieur à 70% à l'épreuve du																																
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																		
	2 ^e	Épreuve CSS	53,8%			100%	92,3%	46,2%			93,8%	84,6%																																		
	4 ^e	Épreuve CSS	88,2%			70,6%	68,8%	70,6%			64,7%	43,8%																																		
	6 ^e	Épreuve MEQ	75%			80%	90%	60%			60%	60%																																		

													Maintien du nombre d'élèves de 6^{ème} année ayant obtenu un résultat supérieur à 70% en Résoudre à l'examen du MEQ pour les 5 dernières années. Amélioration aux résultats par intervalle en Résoudre sur 5 ans pour les élèves de 2^{ème} année malgré une diminution en 2022-2023.	CSS en Résoudre de 4 ^{ème} année.
Résultat aux épreuves du CSS (2^e et 4^e année) et du MEQ (6^e année) Raisonner			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Amélioration du taux de réussite en 4^{ème} année à la compétence Raisonner dans l'examen du CSS depuis 2021-2022. En 4^{ème} année, maintien des résultats par intervalle pour	Diminution substantielle en Raisonner à l'examen du MEQ pour les élèves de 6^{ème} année depuis 2021-2022. Le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 70% diminue en 2^{ème}
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
	2 ^e	Épreuve CSS	46,2%			93,8%	84,6%	15,4%			87,5%	53,8%		
	4 ^e	Épreuve CSS	88,2%			64,7%	93,8%	58,8%			47,1%	50%		
	6 ^e	Épreuve MEQ	60%			86,7%	70%	45%			73,3%	40%		

													les élèves de 4 ^{ème} année en Raisonner.	et en 6 ^{ème} année de façon très importante entre 2021-2022 et 2022-2023.						
Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2	<table><tr><td>Sur 5 ans</td><td>Taux de réussite</td><td>Intervalle 70% et +</td></tr><tr><td>6^e année</td><td>9,4%</td><td>7,2%</td></tr></table>												Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +	6 ^e année	9,4%	7,2%	De façon générale, les élèves de 6 ^{ème} année réussissent mieux en Résoudre qu'en Raisonner aux épreuves ministérielles.	
Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +																		
6 ^e année	9,4%	7,2%																		
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Résoudre			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Adéquation entre les résultats inscrits aux bulletins et l'épreuve du CSS pour les élèves de 2 ^{ème} année depuis les 2 dernières années. Meilleure réussite en général pour les élèves de 2 ^{ème} année comparativement à l'année 2018-2019. Résultats par intervalles similaires aux bulletins et à l'épreuve du CSS	Inadéquation entre les résultats obtenus à l'épreuve du CSS en 4 ^{ème} année vs les résultats aux bulletins. En 6 ^{ème} année, les élèves ont obtenu des résultats supérieurs en Résoudre à l'examen du MEQ que dans les bulletins. En 2 ^{ème} année, davantage d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 70%						
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023								
	2 ^e	bulletin	73,9%		93,8\$	100%	92,3%	61,5%		56,3%	87,5%	69,2%								
		épreuve	53,8%			100%	92,3%	46,2%			93,8%	84,6%								
	4 ^e	bulletin	100%		45,5%	76,5%	93,8%	76,5%		36,4%	58,8%	43,8%								
		épreuve	88,2%			70,6%	68,8%	70,6%			64,7%	43,8%								
	6 ^e	bulletin	95%		81,3%	100%	70%	75%		75%	86,7%	60%								
	épreuve	75%			80%	90%	60%			60%	60%									

													en 4 ^{ème} année à la compétence Résoudre. Meilleure adéquation en 2022-2023 pour les résultats aux bulletins et à l'épreuve du MEQ en 6 ^{ème} année.	à l'épreuve du CSS en Résoudre.
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Raisonner			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Écart moins important à la compétence Raisonner pour les 3 cycles entre les bulletins et les épreuves du CSS ou du MEQ.	Fluctuation importante du taux de réussite des 5 dernières années tant aux bulletins qu'aux épreuves. Au 1 ^{er} et au 2 ^{ème} cycle, il y a une différence significative entre les résultats aux bulletins vs les épreuves (les élèves ont plus souvent 70 et + aux bulletins). Au 3 ^{ème} cycle, en 2022-2023, le nombre d'élèves ayant obtenu
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
	2 ^e	bulletin	84,6%		87,5%	93,8%	92,3%	84,6%		81,3%	87,5%	92,3%		
		épreuve	46,2%			93,8%	84,6%	15,4%			87,5%	53,8%		
	4 ^e	bulletin	100%		81,8%	70,6%	93,8%	94,1%		45,5%	58,8%	62,5%		
		épreuve	88,2%			64,7%	93,8%	58,8%			47,1%	50%		
	6 ^e	bulletin	90%		81,3%	100%	70%	75%		75%	86,7%	40%		
		épreuve	60%			86,7%	70%	45%			73,3%	40%		

Orientations	Objectifs 2	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en littératie et numératie de nos élèves	Augmenter de 5% ou maintenir (au-delà de 90%) le taux de réussite en mathématique, à la compétence Raisonner, pour l'ensemble des élèves du primaire au résultat final de la compétence.	Résultats des élèves à la compétence Raisonner au sommaire.	Mathématiques Raisonner : 2021-2022 : 1 ^{re} : 86,7% 2 ^e : 93,8 % 3 : 86,7% 4 ^e : 70,6% 5 ^e : 63,6% 6 ^e : 100% 2022-2023 : 1 ^{re} : 95,7% 2 ^e : 92,3% 3 ^e : 100 % 4 ^e : 93,8 % 5 ^e : 66,7 % 6 ^e : 70 %	Mathématiques Raisonner : 1 ^{re} : 95,7% 2 ^e : 92,3% 3 ^e : 100 % 4 ^e : 93,8 % 5 ^e : 71,7 % 6 ^e : 75 %
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le niveau de numératie de nos élèves en haussant de 5% le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner) 6e année du primaire.				

Orientations	Objectifs 3	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Faire de nos écoles et de nos centres des espaces accueillants, sécuritaires et bienveillants	Maintenir le sentiment du personnel en lien avec le climat de sécurité à l'école.	Évaluation de la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence.	Reddition 2022-2023 : 83%	83%
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité en rehaussant le % des élèves mentionnant n'avoir jamais subi d'incidents de violence (menacés, frappés, insultés et torts sur internet)				

