

Règles de conduite

2025-2026



Les trois valeurs de notre école

Respect

Je prends soin de moi, des personnes qui m'entourent et de mon environnement.

J'accueille les autres avec ouverture et sans jugement.



Bienveillance

Je reconnais mes forces, j'apprends à exprimer positivement mes émotions et mes besoins.

Je fais preuve d'empathie et j'accueille l'autre dans sa différence.



Persévérance

Face aux défis, je m'implique dans mes apprentissages, je m'engage dans la recherche de solutions et je les applique.



Règles

Comportements attendus

Raisons

R
E
S
P
E
C
T

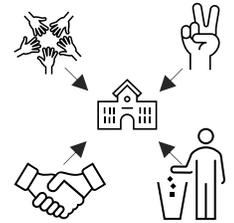
Je me respecte et je respecte les autres par mes gestes et mes paroles

- J'utilise un **langage approprié** (ni vulgaire, ni dénigrant, avec des formules de politesse).
- Je **collabore avec tous les adultes** en écoutant et en appliquant les consignes.
- Je **suis bon joueur** (je collabore, je respecte les règles du jeu, je suis bon gagnant et un bon perdant).
- J'utilise des **moyens** pour **résoudre mes conflits** de manière **pacifique**.
- Au **son de la cloche**, je me dirige immédiatement vers l'**entrée** de l'école
- Je **circule calmement** dans l'école (en silence durant les cours).
- Je **m'habille conformément aux attentes** de l'école (mes vêtements sont appropriés, couvent correctement ma personne, n'ont pas de messages désobligeant).

Je respecte le matériel et l'environnement

- Je contribue à ce que mon **école soit propre et en ordre** (je jette les déchets, je nettoie les dégâts, je range les objets aux endroits prévus).
- Je **prends soin du matériel** et de ce qui m'entoure.

Pour évoluer dans un climat d'école agréable et sécuritaire.



B
E
I
N
V
E
I
L
L
A
N
C
E

Je reconnais mes forces et mes limites

- J'**exprime mes émotions** et mes besoins de **manière positive**.
- Je me **donne le droit à l'erreur** et le droit de me reprendre.

Je reconnais les forces et les limites de l'autre

- Je suis **attentionnée et ouvert** aux autres, malgré nos différences.
- Je suis **patient avec les autres** : j'attends mon tour, je les laisse s'exprimer.

Pour favoriser la vie de groupe dans un milieu où chacun se sent inclus et accepté.



P
E
R
S
É
V
É
R
A
N
C
E

Je m'engage dans ma réussite scolaire

- J'**arrive à l'heure** à l'école.
- J'apporte **seulement le matériel scolaire nécessaire** à mes apprentissages.
- Mes **travaux sont complétés à temps**.

Je maintiens mes efforts, même devant les obstacles

- Je suis **actif dans mes apprentissages**, je fais des efforts pour accomplir les tâches demandées.
- Devant les **difficultés**, je **trouve des moyens pour persévérer** (j'utilise des stratégies, je demande de l'aide).

Parce que je veux réussir, me surpasser pour être fier de moi.



Comportements interdits

Encadrement de l'utilisation des appareils électroniques

Il est **interdit** d'utiliser un **téléphone cellulaire**, des **écouteurs** ou d'autres **appareils électroniques personnels** dans tous les locaux de l'école, **sauf lorsque cette utilisation est permise par l'enseignant(e)** pour une **activité pédagogique**. La direction peut faire des exceptions pour des raisons liées à l'état de santé d'un élève ou pour les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté.

Si la règle n'est **pas respectée** l'appareil sera **confisqué** jusqu'à la fin de la journée ET tes **parents seront avertis**. Lors d'une **récidive**, les **parents devront venir le récupérer à l'école**.

Violence et intimidation

Tous les **comportements d'intimidation et de violence** sont interdits dans notre école, c'est-à-dire : dans le bâtiment et la cour, sur les lieux des sorties scolaires et lorsque tu utilises les médias sociaux de l'école (Teams, courriel). Pour une **plainte ou une demande d'informations concernant le transport scolaire**, veuillez contacter le centre de service scolaire au (450) 746-3990, poste 6076 ou transport@csst.gouv.qc.ca.

Lorsque des actes sont commis, des **intervention et/ou une conséquence** sera appliquée selon la **gravité** et la **fréquence** des comportements.

La **VIOLENCE** c'est lorsqu'une **personne s'en PREND À UNE AUTRE avec l'INTENTION de lui FAIRE DU TORT ou de le BLESSER** par:

- Ses **gestes** (frapper, bousculer, lancer des objets, etc.) ou;
- Ses **paroles** (insulter, menacer, répandre des rumeurs sur les autres ou des paroles méchantes, etc.).

La violence peut s'exprimer en **personne directement ou non** (en utilisant des médias sociaux ou Internet, par le biais d'une autre personne).

L'**INTIMIDATION** c'est lorsque :

- Une personne subit de la **violence à répétition**;
- Les personnes impliquées n'ont pas le même rapport de force. La personne victime **a de la difficulté à se défendre et peut se sentir impuissante**. La personne qui a fait le geste cherche à avoir du pouvoir et un contrôle sur l'autre;
- La situation persiste dans le temps, **la personne victime vit de la détresse émotionnelle**.

PERSONNE NE DEVRAIT SUBIR de la violence ou de l'intimidation!

Si des actes commis à l'extérieur de l'école ont des conséquences négatives sur la vie des élèves à l'école, nous communiquerons avec tes parents pour les informer de la situation.

DÉNONCIATION

Dans notre école, si tu es **témoin ou victime** tu peux **dénoncer** les actes de violence et d'intimidation de la **façon suivante** :

- En parler avec un **adulte qui travaille à l'école et en qui tu as confiance**;
- Écrire un mot et le laisser dans la **boîte de dénonciation**;
- Si tu n'es pas à l'aise, tes parents ou toi pouvez contacter la **direction de l'école sur la boîte vocale (746-3514 poste 3610)** de l'école ou **par courriel**.

Nous allons **traiter ta dénonciation de manière confidentielle** : les autres élèves ne sauront pas qui a fait la dénonciation.

**Lorsque tu ne respectes pas l'une des règles de conduite,
voici des interventions que nous pourrions faire auprès de toi :**

Te faire un rappel formel du comportement attendu.

T'enseigner et te faire pratiquer le comportement qui n'a pas été respecté.

Faire une réflexion ou respecter un contrat de comportement.

Participer à une récréation guidée : suivre l'adulte à la récréation afin d'observer les bons choix de jeu et les bonnes façons de jouer.

Vivre des changements dans ton environnement : te changer de place ou de zone sur la cour, t'offrir un coin en particulier pour jouer, t'attribuer une responsabilité, utiliser des stratégies de retour au calme, te donner un trajet spécifique pour tes déplacements, les entrées ou les sorties, etc.

Être limité dans l'utilisation du matériel : te donner du matériel spécifique à utiliser, limiter ton accès à ton matériel pour un certain temps.

Participer à une rencontre avec un intervenant (pour te soutenir ou développer tes compétences) **ou à une activité éducative ou de prévention.**

Participer à une rencontre avec ton parent et un adulte de l'école.

Réparer ton geste. Exemple : nettoyer un dégât, réparer quelque chose, faire une lettre d'excuse, poser un geste pour réparer le tort causé, rembourser les dommages causés.

Reprendre le temps perdu ou un travail insatisfaisant au moment que l'adulte décidera (durant la journée d'école, après l'école, durant une journée pédagogique, à la maison).

Être retiré : le temps que tu retrouves ton calme et que tu sois disponible à faire un retour sur ce qui s'est passé.

Perdre un privilège ou une responsabilité en lien avec le manquement.

Être en suspension interne ou externe de l'école ou du service de surveillance de dîner.

Toute autre intervention jugée pertinente par le personnel de l'école.

Nous soulignerons tes bons coups de la manière suivante :

Commentaires positifs
Certificats
Coups de coeur
Activités récompenses

Privilèges
Temps de qualité avec un adulte
Toutes autres formes de reconnaissance

**Mes parents et moi avons lu le code de vie de l'école.
Je m'engage à respecter les règles et à collaborer avec les adultes de l'école.**

Signature de l'élève : _____

Date : _____

Signature du parent : _____

Date : _____