

École Mgr-Brunault

25, Rivière-David

St-David (Qc) J0G 1L0

[secretariat.mgrbrunault@cssst.gouv.qc.ca](mailto:secretariat.mgrbrunault@cssst.gouv.qc.ca)



# PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

ANNÉES SCOLAIRES 2023-2024 À 2027-2028

ÉCOLE Monseigneur-Brunault

Centre  
de services scolaire  
de Sorel-Tracy

Québec 

Ensemble,  
engagés pour — TA  
réussite

## INTENTIONS DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaire et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »<sup>1</sup>

## ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique<sup>2</sup> précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent et présenter les éléments suivants :

- la description du contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
- les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

De plus, il doit aussi :

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

---

<sup>1</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (mise à jour février 2022). Le projet éducatif : GUIDE, Gouvernement du Québec p. 8.

<sup>2</sup> LIP articles 37, 97,1 , 97.2, 209.1 et 459.3

*Projet éducatif et plan d'action de l'école xxx*

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DE CE PROJET ÉDUCATIF

À différentes étapes de l'élaboration du projet éducatif, le conseil d'établissement doit effectuer diverses consultations. Des groupes de personnes doivent être obligatoirement consultés : les élèves, les parents, les membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Cette liste peut être bonifiée au besoin. Dans l'élaboration de ce projet éducatif, les groupes suivants ont été consultés :

But de la consultation	Date de la consultation	Groupes consultés	Outils de consultation	Contribution de cette consultation
Dresser un portrait de la situation	Novembre 2022	Parents (27) Élèves de 4, 5 et 6 <sup>e</sup> (26) Employés (11)	Sondage en ligne	Fournir un portrait de la situation sur différents éléments qui touchent l'environnement socioéducatif de l'école.
Consultation de l'équipe-école sur le portrait de situation	Printemps 2023	Tous les membres du personnel	Lecture du portrait	Apport de quelques précisions
Consultation de l'équipe-école; Mission, vision, valeur	Printemps 2023	Tous les membres du personnel	Sondage/concertation	
Détermination des objectifs	Automne 2023	Tous les membres du personnel	Document du PÉ	Mise en forme des objectifs en de les présenter au CÉ du 30 novembre, pour ensuite élaborer le plan action à l'hiver 2023

## MISSION- VISION ET VALEURS DE NOTRE ÉCOLE

### Mission

Offrir à chacun un milieu de vie sain, sécuritaire et stimulant afin d'évoluer en développant son plein potentiel.

### VISION

Encourager l'effort et la persévérance pour atteindre la réussite en offrant un encadrement pédagogique et éducatif de qualité.

### VALEURS

- ✓ Persévérance  
Face aux difficultés, mettre tout en œuvre afin de les surmonter.
- ✓ Bienveillance  
Faire preuve d'empathie, de tolérance, accueillir l'autre dans sa différence.
- ✓ Respect  
Accueillir les membres du personnel, les élèves et les parents sans jugement, avec ouverture et compréhension.

## CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE ET SOCIOÉDUCATIF

### SON ORIGINE

L'école Mgr Brunault fut fondée en 1967. Notre école emprunte son nom au deuxième évêque de Nicolet, Mgr Hermann Brunault, né à Saint-David en 1857.

### SON ENVIRONNEMENT DÉMOGRAPHIQUE, PHYSIQUE ET SOCIOÉCONOMIQUE

L'école primaire Mgr Brunault fait partie de la ville ou municipalité de Saint-David qui compte 872 habitants, dont 20.1 % de cette population est âgée entre 0 et 14 ans et 59.8 % entre 15 et 64 ans. De plus, 95.4 % des familles utilisent le français comme langue maternelle. 16.4 % des familles vivent sous le seuil de faible revenu. De cette population, 61.5 % ont un diplôme post secondaire dont 5.2 % possèdent un baccalauréat ou un niveau supérieur. Lorsqu'on observe la composition des familles avec enfants, il y a moins de familles monoparentales (20 %) que l'ensemble du Québec (29,8%). L'école a un IMSE de 9, ce qui est considéré comme une école défavorisée.

Notre école est située dans un quartier résidentiel de municipalité de Saint-David et bordée par les rivières Yamaska et David. Notre cour d'école comprend des modules de jeux, des balançoires, un carré de sable, un terrain de soccer, des paniers de basketball, deux installations pour des ballons rotatifs et un mobilier urbain incluant des tables de pique-nique, ainsi qu'un banc de l'amitié. L'école Monseigneur-Brunault est un établissement disposé sur un étage (le sous-sol n'est pas fonctionnel). L'école possède six salles de classe, un gymnase, un local de cours spécialisés (musique et anglais), une bibliothèque, un local des dîneurs, deux locaux administratifs et deux autres pour les intervenants.

Notre établissement fait partie des 14 écoles primaires, 2 écoles secondaires, de l'école spécialisée (Pavillon Tournesol), de nos deux centres pour la formation générale et la formation professionnelle ainsi que du service aux entreprises du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy. Nous avons également un CÉGEP qui est situé sur le territoire de notre centre de services scolaires.

### SON ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

La grande majorité de nos élèves utilise le transport scolaire matin et soir, tous les jours (71). L'école dispense 4 périodes de 60 minutes chacune, 1 période de 59 minutes et deux périodes de récréation de 20 minutes ainsi qu'une période de dîner de 70 minutes. Des activités sont offertes tentant ainsi de répondre aux intérêts d'un plus grand nombre d'élèves. Les citoyens peuvent obtenir de l'aide dans les centres urbains périphériques. La municipalité de Saint-David collabore avec notre école en nous offrant l'accès à ses infrastructures sportives et culturelle tel que l'aréna. L'école, quant à elle, loue ses locaux à la municipalité et ses résidents pour des activités sportives et pour certains événements.

Notre école a mis en place diverses initiatives pédagogiques (tutorat, récupération, orthopédagogie), sociales, sportives, culturelles et artistiques visant à bonifier son offre de scolarisation. Parmi les projets les plus porteurs, on souligne diverses initiatives pour contrer la violence et l'intimidation (jeunes leaders, programme Moozoom, ateliers donnés par les services policiers), des activités favorisant la participation et la valorisation étudiante (jeunes leaders, M. Gustave, coups de cœur, certificats, activités thématiques), des offres de collaboration et de soutien aux familles, ainsi que des actions facilitant les différentes transitions que peuvent vivre les enfants dans leur parcours scolaire. L'école Mgr Brunault se démarque également par son équipe-école dynamique et professionnelle qui organise des activités favorisant un fort sentiment d'appartenance de l'élève envers son école.

## **SA CLIENTÈLE**

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'école Mgr Brunault accueille un total de 89 élèves répartis de préscolaire 5 ans jusqu'à la 6<sup>e</sup> année.

	Préscolaire 5 ans	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
	18% 16 élèves	17% 15 élèves	12% 11 élèves	16% 14 élèves	7% 6 élèves	17% 15 élèves	13% 12 élèves

Nous vous présentons un portrait de notre clientèle.

<b>Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ( ÉHDAA)</b>	<b>Élèves ayant un plan d'intervention actif</b>	<b>Élèves en retard dans leur parcours scolaire selon leur âge</b>
12 élèves HDAA intégrés	33 élèves	21 élèves
14 % de la clientèle	37% % de la clientèle	24% de la clientèle

Les indicateurs de clientèle des 5 dernières années affichent une augmentation du nombre d'élèves. La grande majorité des élèves ont le français comme langue maternelle et sont nés au Québec. Les élèves de l'école proviennent en grande partie de la municipalité de Saint-David et Saint-Gérard-Majella.

## **SON PERSONNEL**

Notre établissement compte environ 22 membres du personnel se déclinant ainsi :

Enseignants	Employés en soutien direct à l'élève (techniciens en éducation spécialisée, préposées aux élèves handicapés, surveillants du dîner)	Employés en soutien indirect à l'élève (secrétaires, concierge)	Professionnels (psychologues, psychoéducateurs, orthophonistes, orthopédagogues)	Gestionnaires
11	5	2	4	1

**Au total, c'est donc autour de 22 adultes qui gravitent, à temps partiel ou à temps plein, dans notre environnement scolaire, chacun avec un rôle bien différent, mais tout aussi important.**

## **RÉSULTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION**

L'intention du sondage est de recueillir des informations sur différents éléments étant reconnus comme des déterminants de la réussite scolaire. Le sondage n'a pas été validé statistiquement et sa pertinence repose sur sa validité de contenu. Les employés et les parents de l'école y ont répondu sur une base volontaire, les élèves du primaire ont été sollicités à partir de la 4<sup>e</sup> année.

Population ciblée *	Nombre de répondants en 2022	Nombre de répondants en 2018	Différence de participation
Parents	27	12	↑ 15
Élèves	26	33	↓ 7
Employés	11	10	↑ 1

Voici quelques constats généraux des sondages, en lien avec des énoncés du sondage que le comité d'engagement a identifié comme étant en lien avec la réussite éducative de nos élèves. Les résultats dans le tableau ont été interprétés à partir de la légende suivante :

- Vert : considéré comme une force et représente un taux de satisfaction de 71% et plus des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en accord et plutôt en accord ou une grande force et plutôt une force).
- Jaune : considéré à surveiller et représente un taux d'insatisfaction entre 30 et 40% des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).
- Rouge : considéré comme un enjeu et représente un taux d'insatisfaction de 41% et plus des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).

Constats						Ce qu'on priorise
Élèves		Personnels		Parents		
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces	
		Le SOUTIEN offert AUX PARENTS pour aider leur enfant.		Le SOUTIEN offert AUX PARENTS pour aider leur enfant.		Ce que les enseignants peuvent offrir comme soutien aux parents et être plus clair sur ce que les parents peuvent obtenir comme aide.
				Le SUIVI concernant l'évolution de la situation de l'enfant.		Assurer un suivi plus serré et clair avec les parents tant pour les comportements que pour les apprentissages.
Est-ce qu'on a TENU COMPTE de ton opinion dans ton plan d'intervention?						
		En général, on rejoint ponctuellement les parents pour leur donner des informations sur l'ÉVOLUTION de la situation de leur enfant.				Assurer un suivi plus serré et clair avec les parents tant pour les comportements que pour les apprentissages.
		L'offre d'AIDE ACADÉMIQUE (récupération, tutorat, enseignant-ressource, etc.).		L'offre d'AIDE ACADÉMIQUE (récupération, tutorat, enseignant-ressource, etc.).		
		Utilisation de Mozaïk		Utilisation de Mozaïk		Une plus grande utilisation de Mozaïk, tant pour les parents que les enseignants.

## SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Français	Informations Insérer les tableaux	Constats																																																																																																																													
		Forces	Défis																																																																																																																												
Résultat sommaire de la matière	<p>Pente % sur 5 ans</p> <p> <span style="color: green;">■</span> &gt;=2,5%    <span style="color: green;">■</span> &gt;=5%  <span style="color: red;">■</span> &lt;=2,5%    <span style="color: red;">■</span> &lt;=-5%                 </p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Pente pour une année</th> </tr> <tr> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %&gt;=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Français</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FRA100</td> <td>7,61%</td> <td>-2,55%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>1,37%</td> <td>3,22%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>-0,24%</td> <td>2,11%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>6,43%</td> <td>-8,48%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>-1,54%</td> <td>-4,07%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>-2,22%</td> <td>-8,40%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pour les %</p> <p> <span style="color: green;">■</span> 4% &amp; &lt; 8%    <span style="color: green;">■</span> &gt;=8%  <span style="color: red;">■</span> -4% &amp; &gt;-8%    <span style="color: red;">■</span> &lt;=-8%                 </p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3"></th> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Français</b></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FRA100</td> <td>-27,3%</td> <td>-41,9%</td> <td>-37,8%</td> <td>-21,3%</td> <td>-0,2%</td> <td>-35,7%</td> <td></td> <td>-29,9%</td> <td>-42,6%</td> <td>-43,8%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>-4,2%</td> <td>-0,9%</td> <td>-16,4%</td> <td>-4,7%</td> <td>3,1%</td> <td>-22,6%</td> <td></td> <td>-66,0%</td> <td>-40,1%</td> <td>-7,5%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>2,4%</td> <td>-24,7%</td> <td>-2,0%</td> <td>-11,7%</td> <td>-4,4%</td> <td>-25,5%</td> <td></td> <td>-44,2%</td> <td>-28,0%</td> <td>-18,5%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>-19,1%</td> <td>-11,3%</td> <td>-4,2%</td> <td>3,0%</td> <td>4,4%</td> <td>2,8%</td> <td></td> <td>-4,2%</td> <td>-5,8%</td> <td>-46,3%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>2,9%</td> <td>4,0%</td> <td>-9,3%</td> <td>-8,0%</td> <td>4,4%</td> <td>-5,9%</td> <td></td> <td>-14,3%</td> <td>-22,8%</td> <td>-13,2%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>2,5%</td> <td>2,4%</td> <td>3,4%</td> <td>-16,8%</td> <td>3,6%</td> <td>19,2%</td> <td></td> <td>17,9%</td> <td>-29,1%</td> <td>0,6%</td> </tr> </tbody> </table>		Pente pour une année		Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	<b>Français</b>			FRA100	7,61%	-2,55%	FRA200	1,37%	3,22%	FRA300	-0,24%	2,11%	FRA400	6,43%	-8,48%	FRA500	-1,54%	-4,07%	FRA600	-2,22%	-8,40%		Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle					2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	<b>Français</b>											FRA100	-27,3%	-41,9%	-37,8%	-21,3%	-0,2%	-35,7%		-29,9%	-42,6%	-43,8%	FRA200	-4,2%	-0,9%	-16,4%	-4,7%	3,1%	-22,6%		-66,0%	-40,1%	-7,5%	FRA300	2,4%	-24,7%	-2,0%	-11,7%	-4,4%	-25,5%		-44,2%	-28,0%	-18,5%	FRA400	-19,1%	-11,3%	-4,2%	3,0%	4,4%	2,8%		-4,2%	-5,8%	-46,3%	FRA500	2,9%	4,0%	-9,3%	-8,0%	4,4%	-5,9%		-14,3%	-22,8%	-13,2%	FRA600	2,5%	2,4%	3,4%	-16,8%	3,6%	19,2%		17,9%	-29,1%	0,6%	<p>En 1<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année dans les 5 dernières années on note une augmentation du nombre d'élève qui réussissent à 60</p> <p>Dans l'année 2022-2023, une belle amélioration du taux de réussite en comparaison avec les élèves du CSS.</p>	<p>Augmenter le le taux de réussite des élèves à plus de 70 % en 4<sup>e</sup> année (66,7% ont un résultat entre 61 et 69)</p> <p>Écarts de réussite importants dans l'intervalle de réussite de 70% et plus en comparaison avec les élèves du css.</p>
	Pente pour une année																																																																																																																														
	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																																																																																																													
<b>Français</b>																																																																																																																															
FRA100	7,61%	-2,55%																																																																																																																													
FRA200	1,37%	3,22%																																																																																																																													
FRA300	-0,24%	2,11%																																																																																																																													
FRA400	6,43%	-8,48%																																																																																																																													
FRA500	-1,54%	-4,07%																																																																																																																													
FRA600	-2,22%	-8,40%																																																																																																																													
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																																																									
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																																																					
	<b>Français</b>																																																																																																																														
FRA100	-27,3%	-41,9%	-37,8%	-21,3%	-0,2%	-35,7%		-29,9%	-42,6%	-43,8%																																																																																																																					
FRA200	-4,2%	-0,9%	-16,4%	-4,7%	3,1%	-22,6%		-66,0%	-40,1%	-7,5%																																																																																																																					
FRA300	2,4%	-24,7%	-2,0%	-11,7%	-4,4%	-25,5%		-44,2%	-28,0%	-18,5%																																																																																																																					
FRA400	-19,1%	-11,3%	-4,2%	3,0%	4,4%	2,8%		-4,2%	-5,8%	-46,3%																																																																																																																					
FRA500	2,9%	4,0%	-9,3%	-8,0%	4,4%	-5,9%		-14,3%	-22,8%	-13,2%																																																																																																																					
FRA600	2,5%	2,4%	3,4%	-16,8%	3,6%	19,2%		17,9%	-29,1%	0,6%																																																																																																																					

**Résultat final par compétences : Lire**

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%  
 % ■ -4% & >-8% ■ <=-8%

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Lire</b>										
FRA100	-25,7%		-36,6%	-20,1%	-5,8%	-34,5%		-26,5%	-41,7%	-36,7%
FRA200	-9,5%		-25,4%	-10,5%	4,5%	-5,8%		-63,1%	-28,5%	-22,8%
FRA300	8,0%		-16,9%	-8,2%	-9,8%	-13,5%		-39,6%	-24,9%	-8,4%
FRA400	-12,9%		-8,9%	0,2%	9,2%	7,8%		-15,6%	-0,8%	-5,6%
FRA500	6,9%		-11,4%	-6,0%	7,7%	-14,7%		-8,2%	-23,1%	12,2%
FRA600	6,2%		6,2%	-22,4%	-2,8%	22,7%		19,9%	-24,1%	-4,9%

En comparaison avec les autres élèves du css les élèves de la 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année ont un meilleur taux de réussite.

En 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année les taux de réussite entre 61 et 69 % est en diminution en comparaison avec le css

**Résultat final par compétences : Écrire**

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%  
 % ■ -4% & >-8% ■ <=-8%

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Écrire</b>										
FRA100	0,4%		-25,9%	-27,3%	-3,2%	-44,5%		-47,3%	-54,9%	-46,4%
FRA200	5,4%		-33,0%	-1,2%	6,0%	-30,0%		-58,3%	-32,2%	0,9%
FRA300	-2,7%		-8,7%	-8,2%	-7,3%	-37,8%		-26,2%	-38,8%	-21,3%
FRA400	-16,1%		-8,9%	-6,7%	-27,3%	7,3%		2,6%	-28,9%	-52,4%
FRA500	4,9%		-6,9%	-4,6%	1,0%	-12,2%		-16,2%	-17,5%	-32,1%
FRA600	5,9%		6,5%	-10,3%	6,6%	25,6%		26,2%	-20,0%	-10,1%

L'augmentation du taux de réussite et du 70% et plus en deuxième année est significative en comparaison avec le css.

En 4<sup>e</sup> année, le taux de réussite et l'intervalle sont en diminution en comparaison avec le css.

<p>Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Diff. C1 - C2</b> Sur 5 années</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr style="background-color: #FFD700;"> <th></th> <th>MOY.</th> <th>%RÉUS.</th> <th>%&gt;=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FRA100</td> <td>1,9</td> <td>-6,8%</td> <td>17,6%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>1,1</td> <td>-3,0%</td> <td>4,5%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>1,7</td> <td>0,8%</td> <td>13,4%</td> </tr> <tr style="background-color: #90EE90;"> <td>FRA400</td> <td>4,1</td> <td>10,0%</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>1,4</td> <td>-0,1%</td> <td>12,5%</td> </tr> <tr style="background-color: #FFD700;"> <td>FRA600</td> <td>-3,9</td> <td>-5,1%</td> <td>2,3%</td> </tr> <tr style="background-color: #FFD700;"> <td><b>Tous</b></td> <td><b>1,0</b></td> <td><b>-0,7%</b></td> <td><b>11,2%</b></td> </tr> </tbody> </table>												MOY.	%RÉUS.	%>=70%	FRA100	1,9	-6,8%	17,6%	FRA200	1,1	-3,0%	4,5%	FRA300	1,7	0,8%	13,4%	FRA400	4,1	10,0%	16,7%	FRA500	1,4	-0,1%	12,5%	FRA600	-3,9	-5,1%	2,3%	<b>Tous</b>	<b>1,0</b>	<b>-0,7%</b>	<b>11,2%</b>	<p>La compétence lire est mieux réussit qu'écrire dans l'intervalle de 70 % et plus.</p>	<p>1<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année moins grand nombre d'élève réussit en lecture qu'en écriture.</p>
	MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																										
FRA100	1,9	-6,8%	17,6%																																										
FRA200	1,1	-3,0%	4,5%																																										
FRA300	1,7	0,8%	13,4%																																										
FRA400	4,1	10,0%	16,7%																																										
FRA500	1,4	-0,1%	12,5%																																										
FRA600	-3,9	-5,1%	2,3%																																										
<b>Tous</b>	<b>1,0</b>	<b>-0,7%</b>	<b>11,2%</b>																																										
<p>Résultat aux épreuves ministérielles (4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année) et du CSS (2<sup>e</sup> année) Lire</p>	<p style="text-align: center;">Taux de réussite</p>					<p style="text-align: center;">Intervalle 70% et +</p>					<p>Suite à la pandémie, on remarque une augmentation du taux de réussite des élèves en 6<sup>e</sup> année</p>	<p>Diminution marquée du taux réussite des élèves à l'épreuve en 4<sup>e</sup> année</p>																																	
<p>2<sup>e</sup></p>	<p>Épreuve CSS</p>	<p>78,6%</p>			<p>92,3%</p>	<p>90,9%</p>	<p>42,9%</p>			<p>84,6%</p>			<p>63,6%</p>																																
<p>4<sup>e</sup></p>	<p>Épreuve MEQ</p>	<p>75,0%</p>			<p>80,0%</p>	<p>33,3%</p>	<p>62,5%</p>			<p>73,3%</p>			<p>33,3%</p>																																
<p>6<sup>e</sup></p>	<p>Épreuve MEQ</p>	<p>100%</p>			<p>55,6%</p>	<p>90,9%</p>	<p>44,4%</p>			<p>55,6%</p>			<p>54,5%</p>																																
<p>Résultat aux épreuves ministérielles (4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année) et du CSS (2<sup>e</sup> année) Écrire</p>	<p style="text-align: center;">Taux de réussite</p>					<p style="text-align: center;">Intervalle 70% et +</p>					<p>Augmentation du taux de réussite à l'épreuve css en 2<sup>e</sup> année et de l'épreuve du meq en 6<sup>e</sup> année</p>	<p>Le pourcentage d'élèves qui a un résultat de 70% et plus à l'épreuve 4<sup>e</sup> est très faible.</p>																																	
<p>2<sup>e</sup></p>	<p>Épreuve CSS</p>	<p>64,3%</p>			<p>38,5%</p>	<p>100%</p>	<p>26,6%</p>			<p>30,8%</p>			<p>36,4%</p>																																
<p>4<sup>e</sup></p>	<p>Épreuve MEQ</p>	<p>87,5%</p>			<p>73,3%</p>	<p>66,7%</p>	<p>75,0%</p>			<p>46,7%</p>			<p>16,7%</p>																																
<p>6<sup>e</sup></p>	<p>Épreuve MEQ</p>	<p>100%</p>			<p>66,7%</p>	<p>90,9%</p>	<p>88,9%</p>			<p>44,4%</p>			<p>36,4%</p>																																
<p>Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2</p>	<p>Sur 5 ans</p>		<p>Taux de réussite</p>			<p>Intervalle 70% et +</p>					<p>Les élèves ont un taux de réussite supérieur dans les épreuves d'écriture que de lecture.</p>																																		
<p>4<sup>e</sup> année</p>	<p>-13,1%</p>		<p>10,3%</p>																																										
<p>6<sup>e</sup> année</p>	<p>-3,7%</p>		<p>-5,1%</p>																																										
<p>TOUS</p>	<p>-8,0%</p>		<p>3,0%</p>																																										

Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve		Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Augmentation du taux de réussite au bulletin pour les 3 niveaux	En 2022-2023, écart significatif entre les résultats de l'épreuve le pourcentage de réussite du bulletin en 4 <sup>e</sup> année.	
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
Lire	2 <sup>e</sup>	bulletin	85,7%		70,0%	84,6%	100,0%	78,6%		20,0%	53,8%	63,6%		
		épreuve	78,6%			92,3%	90,9%	42,9%			84,6%	63,6%		
	4 <sup>e</sup>	bulletin	75,0%		83,3%	93,3%	100,0%	75,0%		58,3%	73,3%	66,7%		
		épreuve	75,0%			80,0%	33,3%	62,5%			73,3%	33,3%		
	6 <sup>e</sup>	bulletin	100%		100%	66,7%	90,9%	100%		100%	44,4%	72,7%		
		épreuve	100%			55,6%	90,9%	44,4%			55,6%	54,5%		
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve		Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Augmentation du taux de réussite à l'épreuve css en 2 <sup>e</sup> année et de l'épreuve du meq en 6 <sup>e</sup> année	Le pourcentage d'élèves qui a un résultat de 70% et plus à l'épreuve de 2 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> année est faible.	
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
Écrire	2 <sup>e</sup>	bulletin	100%		60,0%	92,3%	100,0%	50,0%		20,0%	46,2%	81,8%		
		épreuve	64,3%			38,5%	100%	26,6%			30,8%	36,4%		
	4 <sup>e</sup>	bulletin	75,0%		83,3%	86,7%	66,7%	75,0%		75,0%	40,0%	16,7%		
		épreuve	87,5%			73,3%	66,7%	75,0%			46,7%	16,7%		
	6 <sup>e</sup>	bulletin	100%		100,0%	77,8%	100,0%	100,0%		100,0%	44,4%	63,6%		
		épreuve	100%			66,7%	90,9%	88,9%			44,4%	36,4%		

Mathématique	Informations	Constats																																																																																																																										
		Forces	Défis																																																																																																																									
Résultat sommaire de la matière	<b>Insérer les tableaux</b>																																																																																																																											
	<p>Pente % <span style="color: green;">■</span> &gt;=2,5 <span style="color: green;">■</span> &gt;=5</p> <p>sur 5 ans <span style="color: red;">■</span> &lt;=2,5 <span style="color: red;">■</span> &lt;=-5</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %&gt;=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Mathématiques</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MAT100</td> <td style="color: red;">0,44%</td> <td style="color: red;">-1,50%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td style="color: green;">0,60%</td> <td style="color: green;">11,65%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td style="color: green;">2,29%</td> <td style="color: green;">12,51%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td style="color: green;">5,00%</td> <td style="color: red;">-4,00%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td style="color: red;">-0,11%</td> <td style="color: red;">-6,00%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td style="color: red;">0,14%</td> <td style="color: red;">-7,45%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pour les <span style="color: green;">■</span> 4% &amp; &lt; 8% <span style="color: green;">■</span> &gt;=8%</p> <p><span style="color: red;">■</span> -4% &amp; &gt;-8% <span style="color: red;">■</span> &lt;=-8%</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Mathématiques</b></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>MAT100</td> <td style="color: red;">-13,1%</td> <td style="color: red;">-20,0%</td> <td style="color: red;">-17,7%</td> <td style="color: red;">-20,9%</td> <td style="color: green;">-7,3%</td> <td style="color: red;">-24,6%</td> <td></td> <td style="color: red;">-32,0%</td> <td style="color: red;">-43,2%</td> <td style="color: red;">-19,8%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td style="color: red;">-1,0%</td> <td style="color: red;">-2,0%</td> <td style="color: red;">-24,9%</td> <td style="color: red;">-10,0%</td> <td style="color: green;">5,2%</td> <td style="color: red;">-33,7%</td> <td></td> <td style="color: red;">-36,0%</td> <td style="color: red;">-15,7%</td> <td style="color: green;">13,3%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td style="color: red;">-5,6%</td> <td style="color: red;">-17,5%</td> <td style="color: red;">-11,7%</td> <td style="color: red;">-8,4%</td> <td style="color: green;">4,8%</td> <td style="color: red;">-38,6%</td> <td></td> <td style="color: red;">-27,0%</td> <td style="color: red;">-13,6%</td> <td style="color: green;">19,0%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td style="color: red;">-14,4%</td> <td style="color: green;">2,7%</td> <td style="color: red;">-2,2%</td> <td style="color: green;">7,6%</td> <td style="color: green;">6,2%</td> <td style="color: green;">1,6%</td> <td></td> <td style="color: red;">-6,3%</td> <td style="color: green;">9,1%</td> <td style="color: red;">-29,2%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td style="color: green;">3,4%</td> <td style="color: green;">7,3%</td> <td style="color: red;">-2,4%</td> <td style="color: red;">-5,3%</td> <td style="color: green;">6,8%</td> <td style="color: green;">9,7%</td> <td></td> <td style="color: red;">-3,1%</td> <td style="color: green;">2,3%</td> <td style="color: red;">-20,3%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td style="color: green;">8,6%</td> <td style="color: red;">-4,0%</td> <td style="color: green;">7,8%</td> <td style="color: green;">3,5%</td> <td style="color: green;">7,2%</td> <td style="color: green;">27,1%</td> <td></td> <td style="color: green;">21,1%</td> <td style="color: red;">-12,7%</td> <td style="color: green;">3,7%</td> </tr> </tbody> </table>		Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	<b>Mathématiques</b>			MAT100	0,44%	-1,50%	MAT200	0,60%	11,65%	MAT300	2,29%	12,51%	MAT400	5,00%	-4,00%	MAT500	-0,11%	-6,00%	MAT600	0,14%	-7,45%		Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle					2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	<b>Mathématiques</b>											MAT100	-13,1%	-20,0%	-17,7%	-20,9%	-7,3%	-24,6%		-32,0%	-43,2%	-19,8%	MAT200	-1,0%	-2,0%	-24,9%	-10,0%	5,2%	-33,7%		-36,0%	-15,7%	13,3%	MAT300	-5,6%	-17,5%	-11,7%	-8,4%	4,8%	-38,6%		-27,0%	-13,6%	19,0%	MAT400	-14,4%	2,7%	-2,2%	7,6%	6,2%	1,6%		-6,3%	9,1%	-29,2%	MAT500	3,4%	7,3%	-2,4%	-5,3%	6,8%	9,7%		-3,1%	2,3%	-20,3%	MAT600	8,6%	-4,0%	7,8%	3,5%	7,2%	27,1%		21,1%	-12,7%	3,7%	<p>En comparaison avec le css, pendant les 5 dernières années le pourcentage d'élève en réussite en mathématique est plus élevé.</p> <p>Augmentation du % de réussite en mathématique en 20223.</p> <p>En comparaison avec le css, presque tous les niveaux réussissent davantage.</p>
	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																																																																																																										
<b>Mathématiques</b>																																																																																																																												
MAT100	0,44%	-1,50%																																																																																																																										
MAT200	0,60%	11,65%																																																																																																																										
MAT300	2,29%	12,51%																																																																																																																										
MAT400	5,00%	-4,00%																																																																																																																										
MAT500	-0,11%	-6,00%																																																																																																																										
MAT600	0,14%	-7,45%																																																																																																																										
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																																																						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																																																		
<b>Mathématiques</b>																																																																																																																												
MAT100	-13,1%	-20,0%	-17,7%	-20,9%	-7,3%	-24,6%		-32,0%	-43,2%	-19,8%																																																																																																																		
MAT200	-1,0%	-2,0%	-24,9%	-10,0%	5,2%	-33,7%		-36,0%	-15,7%	13,3%																																																																																																																		
MAT300	-5,6%	-17,5%	-11,7%	-8,4%	4,8%	-38,6%		-27,0%	-13,6%	19,0%																																																																																																																		
MAT400	-14,4%	2,7%	-2,2%	7,6%	6,2%	1,6%		-6,3%	9,1%	-29,2%																																																																																																																		
MAT500	3,4%	7,3%	-2,4%	-5,3%	6,8%	9,7%		-3,1%	2,3%	-20,3%																																																																																																																		
MAT600	8,6%	-4,0%	7,8%	3,5%	7,2%	27,1%		21,1%	-12,7%	3,7%																																																																																																																		

Résultat final par compétences :	Pour les <span style="color: green;">■</span> 4% & < 8% <span style="color: green;">■</span> >=8% % <span style="color: red;">■</span> -4% & >-8% <span style="color: red;">■</span> <=-8%									
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Résoudre</b>										
MAT100	-28,0%		-28,6%	-38,3%	-24,5%	-63,1%		-53,1%	-48,9%	-37,8%
MAT200	-27,3%		-14,4%	-24,0%	6,4%	-62,1%		-60,2%	-28,3%	15,2%
MAT300	-34,0%		-30,9%	-7,5%	9,3%	-30,3%		-35,1%	-7,5%	17,1%
MAT400	-9,7%		1,0%	9,4%	11,1%	9,0%		-9,6%	-8,6%	-25,0%
MAT500	3,6%		-14,0%	-2,8%	-18,6%	3,0%		-21,7%	-3,9%	-39,1%
MAT600	10,3%		7,8%	3,7%	3,1%	24,6%		23,2%	6,2%	5,1%
<b>Raisonner</b>										
MAT100	-5,2%		-17,2%	-21,1%	-0,4%	-16,5%		-31,3%	-25,2%	-0,4%
MAT200	5,4%		-24,4%	-10,3%	5,0%	-27,2%		-36,5%	-8,2%	13,3%
MAT300	-6,7%		-0,2%	-9,1%	4,5%	-38,6%		-11,4%	-13,8%	18,1%
MAT400	-16,4%		5,9%	7,6%	6,0%	-1,4%		-7,4%	2,0%	-29,9%
MAT500	5,1%		-2,9%	-4,4%	7,9%	2,8%		-12,4%	-5,4%	-6,9%
MAT600	10,1%		8,9%	4,8%	7,2%	26,8%		20,1%	-13,7%	3,5%

En 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> augmentation d'élèves qui sont en réussite.

Le pourcentage d'élève est plus élève que celui de css, en 6<sup>e</sup> année.

En 1<sup>ère</sup> année la compétence résoudre est plus faible en comparaison avec css.

En comparaison avec le css tous les niveaux réussissent davantage.

En comparaison le css, le pourcentage de l'intervalle de réussite à chuter en 2022-2023 en 4<sup>e</sup> année.

<b>Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Diff. C1 - C2</b> Sur 5 années</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr style="background-color: #FFD700;"> <th>MOY.</th> <th>%RÉUS.</th> <th>%&gt;=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #FF6347;"> <td>MAT100</td> <td>-8,4</td> <td>-20,2%</td> <td>-34,9%</td> </tr> <tr style="background-color: #FF6347;"> <td>MAT200</td> <td>-4,4</td> <td>-10,3%</td> <td>-24,0%</td> </tr> <tr style="background-color: #FF6347;"> <td>MAT300</td> <td>-3,4</td> <td>-17,9%</td> <td>-9,1%</td> </tr> <tr style="background-color: #FF6347;"> <td>MAT400</td> <td>-2,4</td> <td>-2,1%</td> <td>-5,4%</td> </tr> <tr style="background-color: #FF6347;"> <td>MAT500</td> <td>-3,5</td> <td>-11,0%</td> <td>-12,8%</td> </tr> <tr style="background-color: #FF6347;"> <td>MAT600</td> <td>-0,7</td> <td>-2,3%</td> <td>5,6%</td> </tr> <tr style="background-color: #FFD700;"> <td>Tous</td> <td>-3,8</td> <td>-10,6%</td> <td>-13,4%</td> </tr> </tbody> </table>										MOY.	%RÉUS.	%>=70%	MAT100	-8,4	-20,2%	-34,9%	MAT200	-4,4	-10,3%	-24,0%	MAT300	-3,4	-17,9%	-9,1%	MAT400	-2,4	-2,1%	-5,4%	MAT500	-3,5	-11,0%	-12,8%	MAT600	-0,7	-2,3%	5,6%	Tous	-3,8	-10,6%	-13,4%	Les élèves ont une réussite supérieure à la compétence raisonner que résoudre à l'exception de l'intervalle de 70% et + pour les élèves de 6e année.	
MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																									
MAT100	-8,4	-20,2%	-34,9%																																								
MAT200	-4,4	-10,3%	-24,0%																																								
MAT300	-3,4	-17,9%	-9,1%																																								
MAT400	-2,4	-2,1%	-5,4%																																								
MAT500	-3,5	-11,0%	-12,8%																																								
MAT600	-0,7	-2,3%	5,6%																																								
Tous	-3,8	-10,6%	-13,4%																																								
<b>Résultat aux épreuves du CSS (2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année) et du MEQ (6<sup>e</sup> année) Résoudre</b>	Taux de réussite					Intervalle 70% et +																																					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																
2 <sup>e</sup>	Épreuve CSS	35,7%			100,0%	100,0%	21,4%			92,3%	81,8%																																
4 <sup>e</sup>	Épreuve CSS	87,5%			80,0%	50,0%	87,5%			80,0%	16,7%																																
6 <sup>e</sup>	Épreuve MEQ	100%			88,9%	72,7%	66,7%			55,6%	72,7%																																
<b>Résultat aux épreuves du CSS (2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année) et du MEQ (6<sup>e</sup> année) Raisonner</b>	Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Augmentation du taux de réussite ainsi que de l'intervalle de 70% et + à l'épreuve du meq en 6 <sup>e</sup> année.	Diminution du taux de réussite et pour l'intervalle de 70 % et plus à l'épreuve css en 4 <sup>e</sup> année.																															
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																
2 <sup>e</sup>	Épreuve CSS	14,3%			100,0%	72,7%	7,1%			76,9%	54,5%																																
4 <sup>e</sup>	Épreuve CSS	75,0%			100,0%	50,0%	75,0%			80,0%	16,7%																																
6 <sup>e</sup>	Épreuve MEQ	77,8%			44,4%	81,8%	44,4%			33,3%	72,7%																																

<b>Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2</b>	<table border="1" data-bbox="585 201 1266 266"> <tr> <td>Sur 5 ans</td> <td>Taux de réussite</td> <td>Intervalle 70% et +</td> </tr> <tr> <td>6<sup>e</sup> année</td> <td>19,2%</td> <td>14,8%</td> </tr> </table>										Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +	6 <sup>e</sup> année	19,2%	14,8%	Les épreuves de la compétence résoudre sont mieux réussit que celle de raisonner.																																																																																											
Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +																																																																																																										
6 <sup>e</sup> année	19,2%	14,8%																																																																																																										
<b>Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Résoudre</b>	<table border="1" data-bbox="513 321 2032 857"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="5">Taux de réussite</th> <th colspan="5">Intervalle 70% et +</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2<sup>e</sup></td> <td>bulletin</td> <td>64,3%</td> <td></td> <td>80,0%</td> <td>69,2%</td> <td>100,0%</td> <td>14,3%</td> <td></td> <td>20,0%</td> <td>53,8%</td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>épreuve</td> <td>35,7%</td> <td></td> <td></td> <td>100,0%</td> <td>100,0%</td> <td>21,4%</td> <td></td> <td></td> <td>92,3%</td> <td>81,8%</td> </tr> <tr> <td>4<sup>e</sup></td> <td>bulletin</td> <td>75,0%</td> <td></td> <td>91,7%</td> <td>100,0%</td> <td>100,0%</td> <td>75,0%</td> <td></td> <td>66,7%</td> <td>66,7%</td> <td>50,0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>épreuve</td> <td>87,5%</td> <td></td> <td></td> <td>80,0%</td> <td>50,0%</td> <td>87,5%</td> <td></td> <td></td> <td>80,0%</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>6<sup>e</sup></td> <td>bulletin</td> <td>100,0%</td> <td></td> <td>100,0%</td> <td>88,9%</td> <td>90,9%</td> <td>100,0%</td> <td></td> <td>100,0%</td> <td>77,8%</td> <td>81,8%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>épreuve</td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td>88,9%</td> <td>72,7%</td> <td>66,7%</td> <td></td> <td></td> <td>55,6%</td> <td>72,7%</td> </tr> </tbody> </table>												Taux de réussite					Intervalle 70% et +							2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2 <sup>e</sup>	bulletin	64,3%		80,0%	69,2%	100,0%	14,3%		20,0%	53,8%	100,0%		épreuve	35,7%			100,0%	100,0%	21,4%			92,3%	81,8%	4 <sup>e</sup>	bulletin	75,0%		91,7%	100,0%	100,0%	75,0%		66,7%	66,7%	50,0%		épreuve	87,5%			80,0%	50,0%	87,5%			80,0%	16,7%	6 <sup>e</sup>	bulletin	100,0%		100,0%	88,9%	90,9%	100,0%		100,0%	77,8%	81,8%		épreuve	100%			88,9%	72,7%	66,7%			55,6%	72,7%	<b>Augmentation du taux de réussite ainsi que de l'intervalle 70% et plus à l'épreuve CSS de 2<sup>e</sup> année</b>	<b>Écart significatif entre les résultats au bulletin et les épreuves en 4<sup>e</sup> année</b>
		Taux de réussite					Intervalle 70% et +																																																																																																					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																																	
2 <sup>e</sup>	bulletin	64,3%		80,0%	69,2%	100,0%	14,3%		20,0%	53,8%	100,0%																																																																																																	
	épreuve	35,7%			100,0%	100,0%	21,4%			92,3%	81,8%																																																																																																	
4 <sup>e</sup>	bulletin	75,0%		91,7%	100,0%	100,0%	75,0%		66,7%	66,7%	50,0%																																																																																																	
	épreuve	87,5%			80,0%	50,0%	87,5%			80,0%	16,7%																																																																																																	
6 <sup>e</sup>	bulletin	100,0%		100,0%	88,9%	90,9%	100,0%		100,0%	77,8%	81,8%																																																																																																	
	épreuve	100%			88,9%	72,7%	66,7%			55,6%	72,7%																																																																																																	
<b>Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Raisonner</b>	<table border="1" data-bbox="513 857 2032 1421"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="5">Taux de réussite</th> <th colspan="5">Intervalle 70% et +</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2<sup>e</sup></td> <td>bulletin</td> <td>100,0%</td> <td></td> <td>70,0%</td> <td>84,6%</td> <td>100,0%</td> <td>57,1%</td> <td></td> <td>50,0%</td> <td>76,9%</td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>épreuve</td> <td>14,3%</td> <td></td> <td></td> <td>100,0%</td> <td>72,7%</td> <td>7,1%</td> <td></td> <td></td> <td>76,9%</td> <td>54,5%</td> </tr> <tr> <td>4<sup>e</sup></td> <td>bulletin</td> <td>75,0%</td> <td></td> <td>100,0%</td> <td>100,0%</td> <td>100,0%</td> <td>75,0%</td> <td></td> <td>75,0%</td> <td>80,0%</td> <td>50,0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>épreuve</td> <td>75,0%</td> <td></td> <td></td> <td>100,0%</td> <td>50,0%</td> <td>75,0%</td> <td></td> <td></td> <td>80,0%</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>6<sup>e</sup></td> <td>bulletin</td> <td>100,0%</td> <td></td> <td>100,0%</td> <td>88,9%</td> <td>100,0%</td> <td>100,0%</td> <td></td> <td>100,0%</td> <td>55,6%</td> <td>81,8%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>épreuve</td> <td>77,8%</td> <td></td> <td></td> <td>44,4%</td> <td>81,8%</td> <td>44,4%</td> <td></td> <td></td> <td>33,3%</td> <td>72,7%</td> </tr> </tbody> </table>												Taux de réussite					Intervalle 70% et +							2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2 <sup>e</sup>	bulletin	100,0%		70,0%	84,6%	100,0%	57,1%		50,0%	76,9%	100,0%		épreuve	14,3%			100,0%	72,7%	7,1%			76,9%	54,5%	4 <sup>e</sup>	bulletin	75,0%		100,0%	100,0%	100,0%	75,0%		75,0%	80,0%	50,0%		épreuve	75,0%			100,0%	50,0%	75,0%			80,0%	16,7%	6 <sup>e</sup>	bulletin	100,0%		100,0%	88,9%	100,0%	100,0%		100,0%	55,6%	81,8%		épreuve	77,8%			44,4%	81,8%	44,4%			33,3%	72,7%	<b>De façon générale, les résultats aux épreuves sont inférieurs à ceux au bulletin.</b>	<b>Écart significatif entre les résultats au bulletin et les épreuves en 4<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> année</b>
		Taux de réussite					Intervalle 70% et +																																																																																																					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																																	
2 <sup>e</sup>	bulletin	100,0%		70,0%	84,6%	100,0%	57,1%		50,0%	76,9%	100,0%																																																																																																	
	épreuve	14,3%			100,0%	72,7%	7,1%			76,9%	54,5%																																																																																																	
4 <sup>e</sup>	bulletin	75,0%		100,0%	100,0%	100,0%	75,0%		75,0%	80,0%	50,0%																																																																																																	
	épreuve	75,0%			100,0%	50,0%	75,0%			80,0%	16,7%																																																																																																	
6 <sup>e</sup>	bulletin	100,0%		100,0%	88,9%	100,0%	100,0%		100,0%	55,6%	81,8%																																																																																																	
	épreuve	77,8%			44,4%	81,8%	44,4%			33,3%	72,7%																																																																																																	

## LEXIQUE

...

**TABLEAUX DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS DU PROJET ÉDUCATIF**

**ENJEU : La réussite éducative de nos élèves.**

Orientations	Objectifs 1	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
<b>Améliorer les compétences en littératie et numératie de nos élèves.</b>	D'ici 2027, augmenter de 10% le taux de l'intervalle de réussite de 70% et plus en français écriture pour l'ensemble de l'école.	Proportion d'élèves qui obtiennent 70 % et plus au résultat final de la compétence écriture pour l'ensemble des niveaux.	47 % juin 2023	57 %
<b>Objectifs du PEVR ciblés</b>				
Améliorer le niveau de littératie de nos élèves en haussant de 2% la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2e secondaire.				

Orientations	Objectifs 2	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
<b>Améliorer les compétences en littératie et numératie de nos élèves.</b>	D'ici 2027 augmenter de 5 % le taux de l'intervalle de réussite de 70% et plus en mathématique à la compétence résoudre pour l'ensemble de l'école.	Proportion d'élèves qui obtiennent 70 % et plus à au résultat final de la compétence résoudre pour l'ensemble des niveaux	65 % juin 2023	70 %
<b>Objectifs du PEVR ciblés</b>				
Améliorer le niveau de numératie de nos élèves en haussant de 5 % la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6e année du primaire.				

Orientations	Objectifs 3	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
<b>Faire de nos écoles et de nos centres des espaces accueillants, sécuritaires et bienveillants.</b>	D'ici 2027, améliorer le climat de bienveillance en augmentant le % d'individu qui mentionne n'avoir jamais subi de la violence à l'école (physique ou verbale).	Réponses jamais aux questions sur la violence subie (frappé, menacé, insulté, causé des torts sur internet) du sondage annuel administré aux élèves.	Insultés 37 % Frappés 25,9 %	
<b>Objectifs du PEVR ciblés</b>				
Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité en rehaussant le % des élèves mentionnant n'avoir jamais subi d'incidents de violence (menacés, frappés, insultés et torts sur internet).				

**PLAN D'ACTION ET REDDITION DES OBJECTIFS** (n'a pas à être approuvé au CÉ)

**Objectif 1**

**D'ici 2027, augmenter de 10% le taux de l'intervalle de réussite de 70% et plus en français écriture pour l'ensemble de l'école.**

<b>Moyens</b>	<b>Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer</b>	<b>Ressources nécessaires</b>	<b>Échéanciers et responsables</b> <small>Les échéanciers ci-dessous concernent l'implantation complète des moyens.</small>	<b>Résultats obtenus</b> <small>Faire le lien avec la cible</small>	<b>Évaluation de la mise en œuvre</b> <small>Analyses et recommandations</small>
Uniformiser les pratiques d'enseignement et d'évaluation en respectant la progression des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les cibles d'apprentissages par niveau</li> <li>- Structurer des rencontres mensuelles en lien avec des sujets pédagogiques</li> <li>- Utilisation du tableau des actes pédagogiques pour la pratique réflexive.</li> <li>- Formation pour la mise en place de la pré-cap.</li> <li>- Formation en ergothérapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboration avec la conseillère pédagogique</li> <li>• Documents partagés en sharepoint</li> <li>• Temps de libération</li> <li>• Planification des rencontres mensuelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction, orthopédagogue et enseignants</li> <li>• Le calendrier est établi jusqu'en mai 2025</li> </ul>		
Développer des stratégies correction commune par cycle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revoir la démarche d'auto-correction pour qu'elle soit uniforme pour tous les niveaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents partagés dans SharePoint.</li> <li>• Temps de libération</li> <li>• Temps de concertation journée pédagogique</li> <li>• Conseillère pédagogique</li> <li>• Orthopédagogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juin 2025, les enseignants auront un code de correction commun.</li> <li>• Enseignants, orthopédagogue</li> </ul>		
Utiliser des dispositifs d'écriture reconnus comme étant efficaces de la maternelle à la 6 <sup>e</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des stratégies en lien avec les ateliers écriture au moins 4 fois par mois.</li> <li>- Poursuite de la structure des 5 au quotidien</li> <li>- Orthographe approchées pour le préscolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation</li> <li>• Achat matériel</li> <li>• Libération</li> <li>• Orthopédagogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants</li> <li>• Juin 2025</li> </ul>		

**PLAN D'ACTION ET REDDITION DES OBJECTIFS** (n'a pas à être approuvé au CÉ)

**Objectif 2**  
**D'ici 2027 augmenter de 5 % le taux de l'intervalle de réussite de 70% et plus en mathématique à la compétence résoudre pour l'ensemble de l'école.**

Moyens	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables <small>Les échéanciers ci-dessous concernent l'implantation complète des moyens.</small>	Résultats obtenus <small>Faire le lien avec la cible</small>	Évaluation de la mise en œuvre <small>Analyses et recommandations</small>
Utiliser le matériel de manipulation lors des situations d'apprentissages et d'évaluations en mathématique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lors de moments significatifs, l'enseignant utilise du matériel informatique pour garder des traces plus complètes des stratégies utilisées par les élèves.</li> <li>- Collaboration de la CP en mathématique pour la formation sur la manipulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel de manipulation</li> <li>• Matériel informatique</li> <li>• Formation</li> <li>• Temps de libération</li> <li>• Conseillère pédagogique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignants</li> <li>• Direction</li> <li>• Juin 2025</li> </ul>		
Utiliser l'enseignement des concepts en spirale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au 3<sup>e</sup> cycle revoir la planification annuelle de l'enseignement des mathématiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents partagés dans SharePoint.</li> <li>• Temps de libération</li> <li>• Temps de concertation journée pédagogique</li> <li>• Conseillère pédagogique</li> <li>• Accompagnement de la direction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fin année scolaire 2025,</li> <li>• Enseignants, direction</li> </ul>		

**PLAN D'ACTION ET REDDITION DES OBJECTIFS** (n'a pas à être approuvé au CÉ)

**Objectif 3**  
**D'ici 2027, améliorer le climat de bienveillance en augmentant le % d'individu qui mentionne n'avoir jamais subi de la violence à l'école (physique ou verbale).**

Moyens	Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables <i>Les échéanciers ci-dessous concernent l'implantation complète des moyens.</i>	Résultats obtenus <i>Faire le lien avec la cible</i>	Évaluation de la mise en œuvre <i>Analyses et recommandations</i>
Mettre en place de façon systématique, l'enseignement explicite des comportements attendus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les scénarios sociaux pour enseigner les comportements attendus à chaque début d'étape.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CP aux services complémentaires</li> <li>• Services complémentaires école</li> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Juin 2025</li> </ul>		
Présentation des règles de l'école aux élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au début de l'année présentation aux élèves du code de vie</li> <li>- À chacune des étapes, rencontre des élèves pour rappeler les règles de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Tout le personnel</li> <li>• Planification des présentations</li> <li>• Comité encadrement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Début année 2024, novembre, janvier, mars, mai</li> </ul>		
Mettre en place des programmes habiletés sociales et résolution de conflits.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontre hebdomadaire en sous-groupe pour des élèves ciblés afin de développer les habiletés sociales.</li> <li>- Enseignement d'habiletés sociales dans les classes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achat matériel thématique</li> <li>• Planification dans l'horaire</li> <li>• Partenaires externes</li> <li>• Planification budgétaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• TES, psychoéducation</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Fin année 2024-2025</li> </ul>		