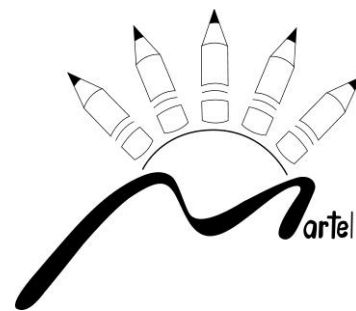


Code de vie de l'école Martel

2026-2027



Les trois valeurs de notre école

Respect



Je respecte en gestes et en paroles mes besoins, ceux des autres élèves et des adultes de l'école.

Estime de soi



Je me valorise, me donne des défis et me fixe des objectifs réalistes.

Je m'accomplis par ma participation aux activités et à la vie de l'école.

Je vis des réussites dans mes apprentissages scolaires, dans ma vie personnelle et dans mes comportements.

Persévérance



Avec le soutien des adultes de l'école, je contribue des efforts pour développer au maximum mes capacités académiques, personnelles et comportementales.

Règles

Comportements attendus

Raisons

RESPECT

Je respecte les autres par mes gestes, mon attitude et mes paroles.

- Je suis **poli-e** (j'utilise des formules de politesse; je désigne les adultes par madame, monsieur et en utilisant le vouvoiement).
- J'utilise un **langage approprié** (ni vulgaire, ni dénigrant).
- Je suis **ouvert-e aux autres**, j'ai des **relations harmonieuses** et je **résous** mes **conflits** de manière **pacifique**.
- J'**écoute les consignes** des adultes.
- J'ai l'esprit sportif (je collabore, je respecte les règles, je suis bon-ne gagnant-e et bon-ne perdant-e).
- Au **son de la cloche**, je prends mon **rang** et au signal j'**entre** dans l'école **calmement**.
- Durant les **heures de classe**, je **circule calmement** et en **silence**.

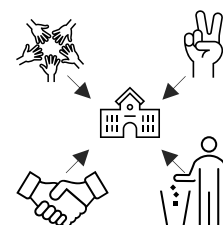
Je me respecte.

- J'**agis de façon sécuritaire** pour moi et les autres (je reste sur le territoire de l'école, je suis prudent-e, je ne lance pas d'objets).
- Je m'**habille** conformément aux **attentes de l'école** (voir l'annexe) selon les activités et la température.
- Je laisse le **matériel inutile à la maison**.

Je respecte le milieu

- Je **prends soin du matériel** et de ce qui m'entoure.
- Je contribue à ce que mon **école soit propre et en ordre** (je jette les déchets, je nettoie les dégâts, je range les objets).
- Je **contribue au calme** de l'école et de ma classe.

Pour évoluer dans un climat d'école agréable et sécuritaire.



ESTIME DE SOI

J'apprends à me connaître.

- Je **reconnais mes forces, mes limites et mes qualités**.
- Je **reconnais mes émotions** et je les **communique correctement**.
- J'accepte d'**apprendre de mes erreurs** et de **me reprendre**.
- J'**utilise des stratégies pour prendre soin de moi** (mon corps, mon cœur et ma tête).

Pour me sentir bien et avoir confiance en moi.



PERSÉVÉRANCE

J'accepte les nouveaux défis.

- Je suis **actif dans mes apprentissages**, je **fais des efforts** pour accomplir les **tâches demandées**.
- Face **aux difficultés**, je **continue** et j'utilise des **stratégies** (je pose des questions, je demande de l'aide, je m'implique dans la recherche de solutions, etc.).

Pour vivre des réussites, réussir et me surpasser.



Encadrement de l'utilisation des appareils électroniques

Il est **interdit** d'utiliser un **téléphone cellulaire** ou d'autres **appareils électroniques personnels** dans tous les locaux et sur le terrain de l'école. La direction peut faire des exceptions pour des raisons liées à l'état de santé d'un élève ou pour les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté.

Si la règle n'est **pas respectée**, l'appareil sera **confisqué** jusqu'à la fin de la journée ET tes **parents** devront le récupérer à l'école.

Violence et intimidation

Tous les comportements d'intimidation et de violence sont interdits dans notre école, c'est-à-dire : dans le bâtiment et la cour, dans le transport scolaire, sur les lieux des sorties scolaires et lorsque tu utilises les médias sociaux de l'école (Teams, courriel).

Lorsque des actes sont commis, une intervention et/ou une conséquence sera appliquée selon la gravité et la fréquence des

La VIOLENCE c'est lorsqu'une personne s'en PREND À UNE AUTRE avec l'INTENTION de lui FAIRE DU TORT ou de le BLESSER par:

- Ses **gestes** (frapper, bousculer, lancer des objets, etc.) ou;
- Ses **paroles** (insulter, menacer, répandre des rumeurs sur les autres ou des paroles méchantes, etc.).

La violence peut s'exprimer en **personne directement ou non** (en utilisant des médias sociaux ou Internet, par le biais d'une autre

L'INTIMIDATION c'est lorsque :

- Une personne subit de la **violence à répétition**;
- Les personnes impliquées n'ont pas le même rapport de force. La personne victime **a de la difficulté à se défendre et peut se sentir impuissante**. La personne qui a fait le geste cherche à avoir du pouvoir et un contrôle sur l'autre;
- La situation persiste dans le temps, **la personne victime vit de la détresse émotionnelle**.

PERSONNE NE DEVRAIT SUBIR de la violence ou de l'intimidation!

Si des actes commis à l'extérieur de l'école ont des conséquences négatives sur la vie des élèves à l'école, nous communiquerons avec tes parents pour les informer de la situation.

DÉNONCIATION

Dans notre école, si tu es **témoin ou victime** tu peux **dénoncer** les actes de violence et d'intimidation de la **façon suivante** :

- En parler avec un **adulte qui travaille à l'école et en qui tu as confiance**;
- En utilisant la **boîte de dénonciation**;
- Si tu n'es pas à l'aise, tes parents ou toi pouvez contacter **la direction de l'école Annie Marcotte par téléphone (450-743-6417) ou par courriel (annie.marcotte@cssst.gouv.qc.ca)**.

Nous allons **traiter ta dénonciation de manière confidentielle** : les autres élèves ne sauront pas qui a fait la dénonciation.

Lorsque tu ne respectes pas l'une des règles de conduite,
voici des interventions que nous pourrions faire auprès de toi :

Te faire un rappel formel du comportement attendu.

T'enseigner et te faire pratiquer le comportement qui n'a pas été respecté.

Faire une réflexion ou respecter un contrat de comportement.

Participer à une récréation guidée : suivre l'adulte à la récréation afin d'observer les bons choix de jeu et les bonnes façons de jouer.

Vivre des changements dans ton environnement : te changer de place ou de zone sur la cour, t'offrir un coin en particulier pour jouer, t'attribuer une responsabilité, utiliser des stratégies de retour au calme, te donner un trajet spécifique pour tes déplacements, les entrées ou les sorties, etc.

Être limité·e dans l'utilisation du matériel : te donner du matériel spécifique à utiliser, limiter ton accès à ton matériel pour un certain temps.

Participer à une rencontre avec un intervenant (pour te soutenir ou développer tes compétences) **ou à une activité éducative ou de prévention.**

Participer à une rencontre avec ton parent et un adulte de l'école.

Réparer ton geste. Exemple : nettoyer un dégât, réparer quelque chose, faire une lettre d'excuse, poser un geste pour réparer le tort causé, rembourser les dommages causés.

Reprendre le temps perdu ou un travail insatisfaisant au moment que l'adulte décidera (durant la journée d'école, après l'école, durant une journée pédagogique, à la maison).

Être retiré·e : le temps que tu retrouves ton calme et que tu sois disponible à faire un retour sur ce qui s'est passé.

Perdre un privilège ou une responsabilité en lien avec le manquement.

Être en suspension interne ou externe de l'école ou du service de surveillance de dîner.

Toute autre intervention jugée pertinente par le personnel de l'école.

Nous soulignerons tes **b**ons coups, entre autres, de la **m**anière suivante :

Commentaires positifs;
Certificats ou diplômes;
Coups de cœur;
Activités récompenses;
Et plus encore !

Signature de l'élève : _____

Date : _____

Signature du parent : _____

Date : _____

AnneXe : notre code vestiMentaire

Je m'habille de faÇon convenable :

- Mes vêtements du haut et du bas se superposent.
- Ma poitrine et mon dos sont couverts.
- Mes camisoles ont des bretelles avec une largeur minimale de deux doigts.
- Mes vêtements du bas (jupes, bermudas) arrivent à la mi-cuisse.
- Je retire mon couvre-chef (casquette, chapeau, tuque, capuchon) à l'intérieur de la classe.
- Mes sandales doivent être attachées aux pieds.
- Je prends soin de ma personne en m'habillant de manière convenable selon la température et les saisons.
- Mes vêtements n'ont pas de messages désobligeants.
- Lors de ma journée d'éducation physique, je porte des vêtements de sport et des souliers de course.