

Code de vie



Année scolaire 2024-2025

Adopté par le conseil d'établissement le

#résolution :

Je me respecte

RÈGLES

Je me présente physiquement de façon appropriée

Je garde mon corps et mes vêtements propres et je m'habille convenablement (mes vêtements n'ont pas de messages désobligeants, couvrent correctement ma personne, etc.), selon les activités de l'école et la température.
Je porte des chaussures à l'intérieur de l'école.

Je suis responsable de ma réussite scolaire

J'arrive toujours à l'heure à l'école.
Je me conforme aux règles de ma classe.
Je n'apporte que le matériel nécessaire à mes apprentissages.
Je contribue au calme de ma classe.
Devant une tâche difficile, je persévère et je demande de l'aide.

J'agis de façon sécuritaire

Lors des heures de classe, je reste sur le territoire de l'école.
Je suis prudent(e) lorsque je joue et lors de mes déplacements.
Je laisse ma bicyclette et autre matériel roulant à l'endroit désigné.

Je respecte les autres

RÈGLES

Par mon attitude, mon langage et mes gestes, je respecte les autres.

Je respecte toutes les personnes de l'école.
J'utilise des formules de politesse et je désigne les adultes par Monsieur ou Madame.
J'ai l'esprit sportif (je collabore, je respecte les règles du jeu, je suis bon gagnant et bon perdant).
Je m'assure d'avoir une conduite prudente.
Lorsque la cloche sonne, je vais à porte prévue, je me mets en ligne,
j'attends le signal et j'entre dans l'école en silence.
Je respecte les règlements des aires de jeux et j'utilise le matériel convenablement.
Je résous mes conflits de manière pacifique.
Je dénonce et décourage l'intimidation et les gestes d'agressivité.

Je respecte le milieu

RÈGLES

Je prends soin de mon environnement

Je contribue à ce que mon école soit propre et en ordre.
Je respecte mon matériel et celui des autres

**LORSQUE TU NE RESPECTES PAS UNE DES RÈGLES DE CONDUITE,
UNE DES CONSÉQUENCES SUIVANTES POURRAIT ÊTRE APPLIQUÉE :**

- Pratiquer les comportements attendus
 - Faire une récréation guidée
 - Reformuler son message
 - Offrir ses excuses
 - Faire un geste de réparation
 - Remplir une fiche de réflexion ou exécuter un travail supplémentaire
 - Laver ou réparer le matériel endommagé
 - Rembourser les dommages causés ou faire des travaux communautaires
 - Perdre un droit ou un privilège
 - Avoir un usage limité ou restreint du matériel ou de l'espace
 - Se faire confisquer un objet
 - Rembourser un objet que je brise (facture aux parents)
 - Contacter les parents
 - Reprendre le temps perdu (aux récréations, le midi, en fin de journée ou lors d'une journée pédagogique)
 - Participer à une résolution de conflits ou à une médiation
 - Être suspendu à l'interne ou à l'externe
 - Toute autre conséquence logique...
- Dans les cas extrêmes (menaces graves, intimidation, fugue, vandalisme, vol, etc.), l'aide des policiers peut être demandée.

Lorsque...

Un enfant pose un geste de violence physique, verbale ou psychologique...

Un enfant fait preuve d'impolitesse grave...

Un enfant est victime de violence...

Un enfant intimide...

Un enfant est victime d'intimidation...

Un enfant fait du vandalisme...

Ou tout autre geste jugé grave...

Une communication sera faite au(x) parent(s) par un membre du personnel de l'école ou la direction.

Le moyen de communication peut varier (appel, utilisation du système de communication de classe, courriel, lettre, etc.)

Dans le cas où un enfant vous rapporte une situation, il est demandé au parent de communiquer avec un membre du personnel ou la direction.

PARFOIS, TU AURAS BESOIN D'UN COUP DE POUCE, VOICI CE QUE NOUS POURRIONS FAIRE

- Te rencontrer pour discuter avec toi
- Être soutenu par un intervenant de l'école
- Rencontrer un professionnel
- Établir un contrat avec des engagements
- T'accompagner à l'aide d'une feuille de route
- Participer à une rencontre avec tes parents
- Élaborer un plan d'intervention
- Te référer à un service externe à l'école
- Te faire participer à diverses activités éducatives et de prévention
- Toute autre mesure d'aide appropriée

Nous renforçons les bons comportements grâce aux Billets Bravo. Chaque mois, une valeur sera mise de l'avant. Bien que nous renforçons tous les bons comportements, ceux liés à la valeur du mois seront modélisés et mis de l'avant.

Valeur du mois:

Octobre: Je me déplace calmement dans l'école.

Novembre: Je suis respectueux (langage, geste, attitude).

Décembre: J'offre mon aide.

Janvier: Je fais preuve de gentillesse.

Février: Je persévère.

Mars: J'ai l'esprit sportif.

Avril: Je respecte mon environnement.

Mai: Je règle mes conflits pacifiquement.

Juin: Je participe activement en classe.

Une récompense sera offerte à deux élèves par classe chaque mois parmi ceux qui auront eu des billets.

RENFORCEMENT ÉCOLE

Chaque billet donne une balle à mettre dans la boîte-école. Quand la boîte est pleine, toute l'école obtient un privilège ou une activité récompense.

Renforcement académique (Coup de +)

Tous les mois, les titulaires de chacun des groupes choisiront un élève qui se démarque en français et un en mathématique. Ces élèves peuvent se démarquer par leur bon rendement, par leur persévérance, par les améliorations observées, etc.

BILLET BRAVO

Nom de l'élève : _____

Classe : _____

À l'école Martel, TA présence fait LA différence!

Tu es l'acteur de ta réussite!

- Je règle un conflit pacifiquement.
- Je suis respectueux (langage, geste, attitude).
- Je me déplace calmement dans l'école.
- Je respecte les consignes.
- Je persévère.
- Je respecte mon environnement.
- J'offre mon aide.
- Je participe activement en classe.
- J'utilise un langage adéquat.
- Je fais preuve de gentillesse.
- J'ai l'esprit sportif.
- Autres : _____

Signature de l'intervenant : _____

Signature du parent : _____

QUELQUES INFORMATIONS ET DÉFINITIONS IMPORTANTES

Conflits vs intimidation

Pour mieux faire la différence

Conflit

Définition

Confrontation entre deux enfants qui ne partagent pas le même point de vue

Caractéristiques

- Les deux enfants cherchent à gagner
- Les deux enfants discutent vivement, avec ou sans agressivité
- Aucune victime, les deux enfants peuvent se sentir perdants.
- Rapport égalitaire

Résultat

Les deux enfants vivront à court terme de la colère, de la déception, de la tristesse mais il y aura toujours possibilité de trouver un terrain d'entente

PRUDHOMME, Diane. Violence entre enfants, casse-tête pour les parents, Éditions remue-ménage, 2008

Conflits vs intimidation

Pour mieux faire la différence

Intimidation

Définition

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser; » LIP 2012

Caractéristiques

- Rapport entre deux enfants ou l'un s'impose à l'autre par la force.
- Un enfant veut gagner à tout prix et agresse l'autre.
- Rapport inégalitaire.

Résultat

Il en résulte une victime qui développera un manque de confiance en soi, de la méfiance, de l'isolement et bien d'autres choses insoupçonnées qui le suivront à long terme

Une agression c'est ... lorsque quelqu'un, avec de **mauvaises intentions**, **veut blesser** une autre personne :

- avec ses **gestes** (frapper, bousculer, lancer des objets, etc.) ou;
- avec ses **paroles** (insulter, menacer, dire des fausses histoires sur les autres ou des choses méchantes, etc.).

*L'agressivité peut s'exprimer en personne directement ou non (en utilisant des médias sociaux ou internet, par le biais d'une autre personne).

TECHNOLOGIES

À l'école Martel, nous trouvons important de baliser l'utilisation des technologies en informant les élèves et les parents des droits et obligations, mais aussi en venant mettre de l'avant certaines bonnes pratiques.

- ✓ Il est obligatoire d'obtenir la permission d'un adulte responsable avant d'utiliser du matériel informatique qui t'appartient ou qui appartient au Centre de services scolaire.
- ✓ Il est important de prendre soin du matériel informatique. Si tu es témoin d'un vol ou de vandalisme, mentionne-le à un adulte.
- ✓ Il faut éviter de fournir des informations personnelles te concernant ou concernant d'autres personnes (élèves ou adultes) par courriel ou sur Internet.*
- ✓ Il faut garder tes codes accès et tes mots de passe secrets afin que personne d'autre ne les utilise.
- ✓ Il faut être respectueux envers les autres et ne pas employer un langage vulgaire, menaçant, diffamant, insultant et t'abstenir de faire des commentaires racistes ou du harcèlement.*
- ✓ Il ne faut pas publier de photo ou de vidéo sans le consentement des personnes y apparaissant.*
- ✓ En aucun cas, il faut posséder ou diffuser du contenu inapproprié à caractère violent, haineux, indécent, sexuel ou raciste ou participer à des activités interdites ou illégales.*

* Ces règles s'appliquent à l'école et hors de l'école.

Tout manquement à ces règles mènera à une conséquence immédiate (suspension, retrait de accès ou autre).

- L'école Martel se réserve le droit d'interdire des objets si l'utilisation contrevient au bon fonctionnement de l'élève ou si cela contrevient à l'une des règles nommées ci-dessus (par exemple, les montres intelligentes).
- Pour tout objet électronique ou technologique en possession de l'enfant pour une bonne raison, il est exigé que celui-ci reste dans le sac d'école en tout temps.
 - Exemple de bonne raison : objet pour écouter de la musique dans le transport
- Dans le cas où un enfant amène un objet électronique ou technologique de la maison et qu'il est utilisé, montré, etc., sur le temps d'école, il sera confisqué. Le parent devra se déplacer pour le récupérer.

Savez-vous que...

L'équation s'avère, au final, simple : plus de temps d'écran = moins de bien-être psychologique. Cette équation et, surtout, ses répercussions sur la réussite scolaire et la vie sociale des jeunes sont alarmantes : le nombre d'heures que passent ces derniers rivés devant leur écran influence fortement le risque qu'ils souffrent de troubles relationnels ou dépressifs, ainsi que de troubles de l'attention et de la concentration. Voici ce que l'étude de Twenge et Campbell a révélé en ce qui concerne les enfants qui passent en moyenne plus de trois heures par jour devant un écran, ou plus de quatre heures et demie chez les 14-17 ans (principalement en raison de leur présence accrue sur les réseaux sociaux), et, de manière générale, au-delà d'une heure d'écran par jour :

- Perte de contrôle de soi deux fois plus élevée chez les enfants en âge préscolaire, dont 46 % sont incapables de se calmer spontanément quand ils sont excités;
- Curiosité moindre pour 9 % des jeunes de 11 à 13 ans qui passent une heure par jour devant l'écran, comparativement à 13,8 % qui passent quatre heures devant l'écran, et 22,6 % qui y passent plus de sept heures;
- Incapacité à terminer des tâches pour 42,2 % des jeunes de 14 à 17 ans, contre 16,6 % après une heure d'écran par jour, et 27,7 % après quatre heures;
- Enfants sujets à la distraction;
- Difficultés accrues à se faire des amis;
- Stabilité émotionnelle compromise.

*** Tiré du site du Réseau d'information sur la réussite éducative (par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec).

École Martel

Ta présence fait La différence

Responsabilités des parents

Apprendre à son enfant à dire s'il vous plaît et merci.

Installer des routines le matin et au retour de l'école pour favoriser la ponctualité et l'exécution des devoirs et des leçons.

Arriver à l'heure à l'école.

Donner la médication à son enfant, s'il y a lieu.

S'assurer que son enfant a un diner et des collations.

Prévoir un espace et un temps pour les devoirs et les leçons et s'assurer qu'ils sont faits.

Lire et répondre aux messages de l'école (Dojo, agenda, courriel, téléphone).

Parler de l'école et du personnel sur un ton calme et respectueux lorsque l'enfant est présent.

Enseigner des bonnes habitudes de vie à son enfant (sommeil, alimentation, activité physique, temps d'écran).

Responsabilités de l'élève

Préparer son sac d'école et son matériel scolaire.

Suivre les routines établies le matin et au retour de l'école pour favoriser la ponctualité et l'exécution des devoirs et des leçons.

Faire ses devoirs et ses leçons au complet.

Respecter les règles de la maison et les règles de l'école.

Respecter les autres en paroles et en gestes.

Dire la vérité.

Avoir des bonnes habitudes de vie (sommeil, alimentation, activité physique, temps d'écran).

Responsabilités de l'équipe-école

Collaborer à la création d'un climat scolaire sécuritaire et positif et à la mise en place des moyens nécessaires à la réussite de tous les élèves.

Enseigner selon les bonnes pratiques.

Respecter les élèves, les parents et les membres du personnel.

Communiquer régulièrement avec les parents et les impliquer dans la vie scolaire de leurs enfants.

Créer des liens significatifs avec les élèves.

Soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences académiques et sociales.

Avoir de bonnes habitudes de vie (sommeil, alimentation, activité physique, temps d'écran).