

# Code de vie

## École Maria-Goretti

### Les trois valeurs de notre école



#### Respect

Par mon attitude, mes gestes et mes paroles, je suis pacifique, j'accepte la différence et je suis poli. Je prends soin de ma personne, des autres et de mon milieu.



#### Estime de soi

Je suis fier de mes petites et de mes grandes réussites. J'avance avec confiance. J'évolue et je m'épanouis dans un environnement sécuritaire et stimulant.



#### Persévérance

Face aux défis, je reste positif, je fournis les efforts nécessaires et j'accepte de faire des erreurs.

## Règles de vie

## Comportements attendus

## Raisons!

### RESPECT

**Je respecte les autres par mes gestes, mes paroles et mon attitude.**

- Je suis **poli** et j'utilise un **langage approprié** (ni vulgaire, ni dénigrant).
- J'ai des **relations harmonieuses** et je **résous** mes **conflits** de manière **pacifique**.
- J'**écoute attentivement** lorsque les autres me parlent.
- Je suis **bon joueur** (je collabore, je respecte les règles, je suis bon gagnant et bon perdant).
- Au **son de la cloche**, je prends mon **rang** et j'**entre** dans l'école **calmement**.
- Durant les **heures de classe**, je **circule calmement** et en **silence**.

**Je me respecte.**

- J'**agis de façon sécuritaire** pour moi et les autres (je reste sur le territoire de l'école, je suis prudent, je ne lance pas d'objets).
- Je m'**habille conformément** aux attentes de l'école (mes vêtements n'ont pas d'images ou de messages désobligeants et couvrent correctement ma personne).
- Si j'ai les **cheveux longs**, je dois **les attacher**.
- Je laisse le **matériel inutile à la maison** (jeux, appareils électroniques, etc.).

**Je respecte mon environnement.**

- Je prends **soin du matériel** et de **ce qui m'entoure**.
- Je **garde mon milieu propre** (je jette les déchets, je nettoie les dégâts, je range le matériel).



Pour évoluer dans un climat d'école agréable et sécuritaire.

### ESTIME DE SOI

**J'apprends à me connaître.**

- Je **reconnais mes forces, mes limites et mes qualités**.
- Je **reconnais mes émotions** et je les **communique correctement**.
- J'accepte d'**apprendre de mes erreurs** et de **me reprendre**.
- J'**utilise des stratégies pour prendre soin de moi** (mon corps, mon cœur et ma tête).



Pour me sentir bien et avoir confiance en moi.

### PERSÉVÉRANCE

**J'accepte les nouveaux défis.**

- Je suis **actif dans mes apprentissages**, je fais des **efforts** pour accomplir les **tâches demandées**.
- **Face aux difficultés**, je **continue** et j'utilise des **stratégies** (je pose des questions, je demande de l'aide, je m'implique dans la recherche de solutions, etc.).



Pour vivre des réussites et être fier de moi.

# Comportements interdits

Il est **interdit** d'utiliser un cellulaire, des écouteurs et d'autres appareils mobiles personnels dans les classes, les laboratoires, les gymnases et tout autre local où sont dispensés des cours, sauf lorsque cette utilisation est requise par l'enseignant(e) dans le cadre d'une activité pédagogique ciblée; l'état de santé de l'élève; les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Chaque situation visée devra être analysée par la direction de l'établissement.

Dans notre école, sont **strictement interdits tous les comportements d'intimidation et de violence**, c'est-à-dire : dans la bâtisse et la cour, dans les autobus scolaires, sur les lieux des sorties scolaires et lorsque tu utilises les médias sociaux (texto, courriel, Teams, etc.).

## LA VIOLENCE

c'est lorsqu'un élève s'en **PREND À UN AUTRE** avec l'**INTENTION** de lui **FAIRE DU TORT** ou de le **BLESSER** par:

- **Ses gestes** (frapper, bousculer, lancer des objets, etc.) ou;
- **Ses paroles** (insulter, menacer, répandre des rumeurs sur les autres ou des paroles méchantes, etc.).

La violence peut s'exprimer en **personne directement ou non** (en utilisant des médias sociaux ou internet, par le biais d'une autre personne).

## L'INTIMIDATION

c'est lorsque :

- Un élève subit de la **violence à répétition** (souvent);
- Les élèves impliqués ne sont pas égaux, la victime **a de la difficulté à se défendre et peut se sentir impuissante** (il y a un rapport de force, l'intimidateur cherche à avoir du pouvoir et un contrôle sur l'autre);
- Parce que la situation persiste dans le temps, **la victime vit de la détresse** (des émotions désagréables, un grand malaise, de la souffrance).

## AUCUN ÉLÈVE NE DEVRAIT SUBIR de la violence ou de l'intimidation

Lorsque des actes commis à l'extérieur de l'école ont des conséquences négatives sur la vie des élèves à l'école, l'école communiquera avec tes parents pour les informer de la situation.

**Lorsque des actes sont commis, une conséquence sera choisie selon la gravité et la fréquence des comportements interdits.**

## DÉNONCIATION



**Dans notre école**, si tu es témoin ou victime tu peux **dénoncer** les actes de violence et d'intimidation de la **façon suivante** :

- En parler avec un **adulte qui travaille à l'école et en qui tu as confiance**;
- Si cela est impossible ou t'es difficile, toi ou tes parents pouvez laisser un **message sur la boîte vocale** de l'école ou **par courriel**.

Nous allons **traiter ta dénonciation de manière confidentielle**, les autres élèves ne sauront pas qui a fait la dénonciation.

## Lorsque tu ne respectes pas une règle, voici des exemples interventions que nous pourrions faire auprès de toi

**Te faire un rappel formel du comportement attendu.**

**T'enseigner et te faire pratiquer le comportement qui n'a pas été respecté.**

**Faire une réflexion ou respecter un contrat de comportement.-**

**Participer à une récréation guidée :** suivre l'adulte à la récréation afin d'observer les bons choix de jeu et les bonnes façons de jouer.

**Vivre de petits changements dans ton environnement :** changer de place ou de zone sur la cour, t'offrir un coin en particulier pour jouer, t'attribuer une responsabilité, utiliser des stratégies de retour au calme, te donner un trajet spécifique pour te déplacer, etc.

**Être limité dans l'utilisation du matériel.**

**Participer à une rencontre de résolution de conflit :** l'adulte qui est intervenu te demandera de faire cette rencontre.

**Réparer ton geste :** nettoyer un dégât, réparer quelque chose, faire une lettre ou un dessin d'excuse, poser un geste gentil pour réparer le tort causé.

**Reprendre le temps perdu** avec l'adulte qui était présent avec toi à ce moment.

**Être retiré :** le temps que tu retrouves ton calme et que tu sois disponible à faire un retour sur ce qui s'est passé.

**Perdre un privilège ou une responsabilité** en lien avec le manquement.

**Être en suspension interne ou externe** de l'école ou du service de garde.

**Toute autre intervention jugée pertinente par le personnel de l'école.**

## Nous soulignerons tes bons coups de la manière suivante

Coup de cœur

Certificat

Commentaire positif

Tableau d'honneur

Privilège

Temps de qualité avec un adulte

Toutes autres formes de reconnaissance

Mes parents et moi avons lu le code de vie de l'école. Je m'engage à respecter les règles et à collaborer avec les adultes de l'école.

Ma signature : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Signature d'un parent : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_