

École Laplume
2555 rue Cardin
Sorel-Tracy, J3R 2S5
(450) 746-3515
Secretariat.laplume@cssst.gouv.qc.ca



PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

ANNÉES SCOLAIRES 2023-2024 À 2027-2028

ÉCOLE PRIMAIRE LAPLUME

INTENTIONS DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaire et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »¹

ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique² précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent et présenter les éléments suivants :

- la description du contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
- les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

De plus, il doit aussi :

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (mise à jour février 2022). Le projet éducatif : GUIDE, Gouvernement du Québec p. 8.

² LIP articles 37, 97,1 , 97.2, 209.1 et 459.3

Projet éducatif et plan d'action de l'école xxx

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DE CE PROJET ÉDUCATIF

À différentes étapes de l'élaboration du projet éducatif, le conseil d'établissement doit effectuer diverses consultations. Des groupes de personnes doivent être obligatoirement consultés : les élèves, les parents, les membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Cette liste peut être bonifiée au besoin. Dans l'élaboration de ce projet éducatif, les groupes suivants ont été consultés :

| But de la consultation | Date de la consultation | Groupes consultés | Outils de consultation | Contribution de cette consultation |
|---|-------------------------|--|--|--|
| Sélection des valeurs | 26 septembre 2022 | Tous les membres du personnel | Sondage FORMS | Choix des valeurs du projet éducatif |
| Dresser un portrait de la situation | 21 au 30 novembre 2022 | Parents (n= 110) Élèves de 4, 5 et 6 ^e (n= 251) Employés (n= 25) | Sondage en ligne | Fournir un portrait de la situation sur différents éléments qui touchent l'environnement socioéducatif de l'école. |
| Sélection de la mission et de la vision | 7 avril 2023 | Tous les membres du personnel | Rencontre collective | L'équipe-école a choisi de maintenir la vision et la mission actuelles. |
| Compléter le portrait sociodémographique | 2 mai 2023 | Comité projet éducatif | Document portrait sociodémographique | Correction et validation du portrait. |
| Présentation des résultats du sondage de perception | 11 octobre 2023 | Consultation de l'équipe-école | Résultats du sondage de perception | Commentaires et précisions. |
| Fixer les objectifs, les indicateurs, les cibles | 23 octobre 2023 | Comité projet éducatif | Résultats des sondages et des tableaux des résultats | Fixer les objectifs, les indicateurs, les cibles dans le but de les présenter à l'équipe-école. |
| Consultation de l'équipe-école (portrait socio-démographique, objectifs, les indicateurs, les cibles) | 10 novembre 2023 | Tous les membres du personnel | Document présentant les travaux en cours. | Modification des objectifs et des cibles. |
| Élaboration des moyens | 4 décembre 2023 | Comité projet éducatif | Discussion et document de travail | Ajout des moyens concernant l'objectif 1 en français. |

MISSION- VISION ET VALEURS DE NOTRE ÉCOLE

Mission

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION

À Laplume, viens prendre ton envol!

VALEURS

RESPECT BIEN-ÊTRE PERSÉVÉRANCE

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE ET SOCIOÉDUCATIF

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET DE SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE

SON ORIGINE

C'est en 1960 que l'école Laplume a été construite en l'honneur du curé Henri Laplume, fondateur de la paroisse Saint-Jean-Bosco de Tracy. Il a été curé de cette paroisse de 1954 à 1984. Initialement, cette école était destinée à une clientèle masculine et l'école Saint-Jean-Bosco qui est tout près de l'école Laplume, accueillait une clientèle féminine. Il y a toujours eu un travail de collaboration entre les deux écoles et ce partenariat est également présent de nos jours parce que les deux écoles se partagent la même clientèle. En effet, les élèves de la maternelle, première, deuxième et troisième année fréquentent l'école St-Jean Bosco et poursuivent par la suite leur parcours scolaire primaire à l'école Laplume. Bref, les élèves du quartier voient leur scolarité du 2^e cycle du primaire scindée dans deux milieux différents. Ce changement d'école au milieu de leur parcours de scolarisation au primaire ajoute un élément de défi supplémentaire aux élèves.

SON ENVIRONNEMENT DÉMOGRAPHIQUE, PHYSIQUE ET SOCIOÉCONOMIQUE

L'école primaire Laplume fait partie de la ville de Sorel-Tracy qui compte 35 165 habitants, dont 12,5% de cette population est âgée entre 0 et 14 ans et 56,6% entre 15 et 64 ans. De plus, 71,1% des familles utilisent le français comme langue maternelle. 15,1% des familles vivent sous le seuil de faible revenu. De cette population, 64,5 % ont un diplôme post secondaire dont 1,3% possède un baccalauréat ou un niveau supérieur. Lorsqu'on observe la composition des familles avec enfants, il y a davantage de familles monoparentales (36,9 %) que l'ensemble du Québec (29,8%). L'école a un IMSE de 7, ce qui est considéré comme une école défavorisée.

Notre école est située dans un quartier résidentiel et est à proximité de l'école primaire St-Jean-Bosco, de deux CHSLD et de l'école secondaire Bernard-Gariépy. De plus, nous sommes situés près de la piscine et de la bibliothèque municipales. Nous avons une cour d'école comprenant deux terrains de soccer, un terrain de volleyball, une table de ping-pong, des supports à ballons rotatifs, plusieurs jeux lignés au sol, des balançoires, des tables de pique-nique et un module à grimper. La ville de Sorel-Tracy a installé une patinoire dans la cour de l'école. Celle-ci est utilisée pour jouer au basketball durant la saison estivale et pour pratiquer le hockey l'hiver. Notre école est disposée sur deux étages avec un sous-sol non-fonctionnel. L'école possède 14 locaux de classe, une bibliothèque/local de musique/local de service de garde, une salle multifonctionnelle qui est utilisée à titre de gymnase, un local d'anglais/local de service de garde, deux locaux pour les intervenants en comportement et deux locaux pour l'orthopédagogie.

Notre établissement fait partie des 14 écoles primaires, 2 écoles secondaires, de l'école spécialisée (Pavillon Tournesol), de nos deux centres pour la formation générale et la formation professionnelle ainsi que du service aux entreprises du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy. Nous avons également un CÉGEP qui est situé sur le territoire de notre centre de services scolaires.

SON ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

La grande majorité de nos élèves utilise le transport scolaire matin et soir, tous les jours (185) et nous avons également 53 élèves transportés sur l'heure du dîner. L'école dispense cinq périodes d'environ 60 minutes chacune, deux périodes de récréation de 20 minutes ainsi qu'une période de dîner de 90 minutes. L'école a mis en place des équipes de hockey parascolaire tentant ainsi de répondre aux intérêts des élèves. De plus, l'école bénéficie d'une collaboration avec sa ville: le conseil municipal et ses dirigeants s'engagent à soutenir les projets mis de l'avant par l'école, autant par le financement que par la mise en place de conditions facilitantes. De plus, nous comptons également sur la collaboration des organismes externes notamment le centre d'action bénévole, le CISSME et le CISSMO, la maison La Source, l'Arbre de joie et la sûreté du Québec qui sont de précieux partenaires.

Notre école a mis en place diverses initiatives pédagogiques (tutorat, récupération, orthopédagogie, aide aux devoirs) visant à bonifier le soutien aux élèves. Parmi les projets les plus porteurs, on souligne diverses initiatives pour contrer la violence et l'intimidation (ateliers de résolution de conflit offerts par Justice Alternative, tournée de classe d'un agent de la sûreté du Québec), des activités favorisant la participation et la valorisation étudiante (Moozoom, système de renforcement positif avec des plumes remises aux élèves qui respectent les valeurs de l'école) ainsi que des actions facilitant les différentes transitions que peuvent vivre les enfants dans leur parcours.

scolaire. L'école Laplume se démarque également par son projet pilote d'aide à la classe. En effet, des éducatrices en service de garde participent à la vie de certains groupes en effectuant des tâches non pédagogiques pour soutenir les élèves et les enseignants.

Objectifs du projet pilote:

- Maximiser le temps consacré par l'enseignant à l'enseignement
- Valoriser le personnel scolaire
- Mettre à profit la diversité des compétences de chacun afin de favoriser la réussite éducative de tous les élèves
- Explorer de nouvelles avenues de collaboration

Nature du travail d'aide à la classe:

- Assurer le bien-être et la sécurité des élèves dans leur vie scolaire.
- Accompagner les élèves et aider l'enseignant(e) dans les tâches **non pédagogiques**.

De plus, nous avons modifié l'horaire, afin de permettre aux élèves d'avoir une période par cycle pour effectuer leurs devoirs et leçons. Pendant ce temps, les enseignants bénéficient d'un temps fixe, récurrent et de qualité pour échanger au niveau des pratiques pédagogiques, planifier, s'assurer d'une vision commune des concepts d'apprentissage et d'évaluation, etc.

Notre école offre un programme d'enseignement intensif d'anglais (P.E.I.A.) pour environ 26 élèves de 6^e année. La grille matière de l'école est modifiée et offre davantage de périodes d'anglais pour ces élèves.

SA CLIENTÈLE

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'école Laplume accueille un total de 311 élèves répartis de la 4^e année jusqu'à la 6^e année.

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 4 ^e année | 5 ^e année | 6 ^e année |
| 102 élèves | 105 élèves | 104 élèves |

Nous vous présentons un portrait de notre clientèle.

| Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA) | Élèves ayant un plan d'intervention actif | Élèves en retard dans leur parcours scolaire selon leur âge |
|--|--|--|
| 30 élèves HDAA intégrés | 71 élèves | 17 élèves |
| 10 % de la clientèle | 23 % de la clientèle | 6 % de la clientèle |

Les indicateurs de clientèle des 5 dernières années affichent une augmentation du nombre d'élèves. La grande majorité des élèves ont le français comme langue maternelle et sont nés au Québec. En collaboration avec l'école St-Jean-Bosco, l'école rend disponible aux familles un service de garde en milieu scolaire, qui est cette année fréquenté par environ 174 élèves qui le fréquentent de façon régulière. Les élèves de l'école proviennent en grande partie de la ville de Sorel-Tracy.

SON PERSONNEL

Notre établissement compte 37 membres du personnel se déclinant ainsi :

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---------------|
| Enseignants et orthopédagogues | Employés en soutien direct à l'élève (techniciens en éducation spécialisée, surveillants du dîner, éducateurs en service de garde, aide à la classe) | Employés en soutien indirect à l'élève (secrétaire, concierge) | Professionnels (agente de rééducation au service de psychologie, psychoéducateur) | Gestionnaires |
| 23 | 9 | 2 | 2 | 1 |

Au total, c'est donc environ 40 adultes qui oeuvrent, à temps partiel ou à temps plein, dans notre environnement scolaire, chacun avec un rôle bien différent, mais tout aussi important.

RÉSULTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION

L'intention du sondage est de recueillir des informations sur différents éléments étant reconnus comme des déterminants de la réussite scolaire. Le sondage n'a pas été validé statistiquement et sa pertinence repose sur sa validité de contenu. Les employés et les parents de l'école y ont répondu sur une base volontaire, les élèves du primaire ont été sollicités à partir de la 4e année.

| Population ciblée * | Nombre de répondants en 2022 | Nombre de répondants en 2018 | Différence de participation |
|---------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Parents | 1120 | 697 | ↑ 423 |
| Élèves | 251 | 788 | ↑ 260 |
| Employés | 25 | 99 | ↓ 22 |

Voici quelques constats généraux des sondages, en lien avec des énoncés du sondage que le comité d'engagement a identifié comme étant en lien avec la réussite éducative de nos élèves. Les résultats dans le tableau ont été interprétés à partir de la légende suivante :

- Vert : considéré comme une force et représente un taux de satisfaction de 71% et plus des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en accord et plutôt en accord ou une grande force et plutôt une force).
- Jaune : considéré à surveiller et représente un taux d'insatisfaction entre 30 et 40% des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).
- Rouge : considéré comme un enjeu et représente un taux d'insatisfaction de 41% et plus des répondants (échelle combiné des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).

| Constats | | | | | | Ce qu'on priorise |
|---|--|----------------------|--------|--|--------|---|
| Élèves | | Personnels | | Parents | | |
| Défis | Forces | Défis | Forces | Défis | Forces | |
| Aimeraient davantage de modules de jeux dans la cour. | Satisfaits des moyens mis en place pour améliorer la réussite. | Communication Mozaïk | | Communication (Mozaïk, moyens mis en place pour la réussite) | | Le comité embellissement de la cour d'école déposera un projet au ministère en 2023-2024. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| Voudraient un gymnase adapté (trop petit, plafond bas, casiers, portes de classe qui s'ouvrent) | L'école motive à faire des efforts. | | Travail d'équipe, mobilisation, implication. | Mise à jour du site internet. | Les actions faites sont claires lorsque les difficultés surviennent. | Une demande d'agrandissement du gymnase sera faite au ministère. |
| | Application des règles. | | | Manque de services en psychologie et en psychoéducation. | Le suivi de l'évolution de la situation est bien réalisé. | La communication via la plateforme Mozaïk portail sera exploitée davantage. |
| | Les élèves estiment que les moyens pour la réussite sont bien mis en place. | | | Changement d'enseignants et pénurie. | Aide à la classe. | Il y aura une mise à jour du site internet. |
| | | | | Gymnase à améliorer (désuet, trop petit, etc.) | | |
| | | | | Niveau d'exigence attendu | | |

SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

RFC : Résultat final de la compétence RSM : Résultat sommaire par matière

| Français | Informations | | | | | | | | | | | | | Constats | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|--------------|--|--|--|---------------------|--|--------------------------|--|--|------------------|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------------|--|--|--|--|--|--------|------|------|------|------|------|------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | | | | | | | | | Forces | Défis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Résultat sommaire de la matière | ÉCOLE Pente % ■ >=2,5% ■ >=5% sur 5 ans ■ <=2,5% ■ <=5% | | | | | | | | | | | | | Dans les 5 dernières années, on note une augmentation du nombre d'élèves qui réussissent à 70% et + en 4 ^e et 6 ^e année. Amélioration significative des résultats en français 6 ^e année. | On note une diminution des élèves ayant obtenu 70% et + pour les élèves de 5 ^e année. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">Taux réussite - RSM</th> <th colspan="5">Intervalle - RSM</th> <th colspan="2">Evolution pour une année</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="13">Français</td> </tr> <tr> <td>FRA100</td> <td>97,4%</td> <td>97,9%</td> <td>95,8%</td> <td>94,4%</td> <td>97,8%</td> <td>87,0%</td> <td></td> <td>84,2%</td> <td>87,8%</td> <td>95,7%</td> <td>-0,26%</td> <td>1,89%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>100,0%</td> <td>96,4%</td> <td>96,6%</td> <td>100,0%</td> <td>96,5%</td> <td>90,8%</td> <td></td> <td>89,9%</td> <td>92,9%</td> <td>91,8%</td> <td>-0,35%</td> <td>0,39%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>98,9%</td> <td>99,0%</td> <td>93,3%</td> <td>98,9%</td> <td>100,0%</td> <td>78,9%</td> <td></td> <td>82,9%</td> <td>89,2%</td> <td>87,4%</td> <td>0,22%</td> <td>2,47%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>91,2%</td> <td>100,0%</td> <td>98,0%</td> <td>97,0%</td> <td>93,1%</td> <td>64,7%</td> <td></td> <td>71,4%</td> <td>80,2%</td> <td>81,4%</td> <td>0,10%</td> <td>-4,47%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>94,3%</td> <td>97,0%</td> <td>96,4%</td> <td>94,8%</td> <td>94,3%</td> <td>79,3%</td> <td></td> <td>77,4%</td> <td>74,0%</td> <td>77,1%</td> <td>-0,21%</td> <td>-0,84%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>96,8%</td> <td>100,0%</td> <td>100,0%</td> <td>97,7%</td> <td>100,0%</td> <td>78,7%</td> <td></td> <td>90,5%</td> <td>82,8%</td> <td>92,3%</td> <td>0,41%</td> <td>2,73%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | Taux réussite - RSM | | | | | Intervalle - RSM | | | | | Evolution pour une année | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Pente %RÉUS. | Pente %>=70% | Français | | | | | | | | | | | | | FRA100 | 97,4% | 97,9% | 95,8% | 94,4% | 97,8% | 87,0% | | 84,2% | 87,8% | 95,7% | -0,26% | 1,89% | FRA200 | 100,0% | 96,4% | 96,6% | 100,0% | 96,5% | 90,8% | | 89,9% | 92,9% | 91,8% | -0,35% | 0,39% | FRA300 | 98,9% | 99,0% | 93,3% | 98,9% | 100,0% | 78,9% | | 82,9% | 89,2% | 87,4% | 0,22% | 2,47% | FRA400 | 91,2% | 100,0% | 98,0% | 97,0% | 93,1% | 64,7% | | 71,4% | 80,2% | 81,4% | 0,10% | -4,47% | FRA500 | 94,3% | 97,0% | 96,4% | 94,8% | 94,3% | 79,3% | | 77,4% | 74,0% | 77,1% | -0,21% | -0,84% | FRA600 | 96,8% | 100,0% | 100,0% | 97,7% | 100,0% | 78,7% | | 90,5% | 82,8% | 92,3% | 0,41% | 2,73% |
| | | Taux réussite - RSM | | | | | Intervalle - RSM | | | | | Evolution pour une année | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Pente %RÉUS. | Pente %>=70% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Français | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | FRA100 | 97,4% | 97,9% | 95,8% | 94,4% | 97,8% | 87,0% | | 84,2% | 87,8% | 95,7% | -0,26% | 1,89% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | FRA200 | 100,0% | 96,4% | 96,6% | 100,0% | 96,5% | 90,8% | | 89,9% | 92,9% | 91,8% | -0,35% | 0,39% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | FRA300 | 98,9% | 99,0% | 93,3% | 98,9% | 100,0% | 78,9% | | 82,9% | 89,2% | 87,4% | 0,22% | 2,47% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | FRA400 | 91,2% | 100,0% | 98,0% | 97,0% | 93,1% | 64,7% | | 71,4% | 80,2% | 81,4% | 0,10% | -4,47% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | FRA500 | 94,3% | 97,0% | 96,4% | 94,8% | 94,3% | 79,3% | | 77,4% | 74,0% | 77,1% | -0,21% | -0,84% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA600 | 96,8% | 100,0% | 100,0% | 97,7% | 100,0% | 78,7% | | 90,5% | 82,8% | 92,3% | 0,41% | 2,73% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8% % ■ <=-4% & >=-8% ■ <=-8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="13">Français</td> </tr> <tr> <td>FRA100</td> <td>3,4%</td> <td>6,0%</td> <td>2,5%</td> <td>0,4%</td> <td>4,3%</td> <td>1,3%</td> <td></td> <td>-1,2%</td> <td>-0,3%</td> <td>11,8%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>2,9%</td> <td>2,7%</td> <td>0,3%</td> <td>3,0%</td> <td>-0,4%</td> <td>4,0%</td> <td></td> <td>3,9%</td> <td>6,6%</td> <td>2,5%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>1,3%</td> <td>2,9%</td> <td>-2,8%</td> <td>3,9%</td> <td>2,7%</td> <td>-1,2%</td> <td></td> <td>3,4%</td> <td>11,2%</td> <td>4,6%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>-2,9%</td> <td>3,0%</td> <td>2,1%</td> <td>0,0%</td> <td>-2,5%</td> <td>-7,3%</td> <td></td> <td>-7,8%</td> <td>1,0%</td> <td>1,7%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>-2,8%</td> <td>1,0%</td> <td>2,5%</td> <td>2,2%</td> <td>-1,3%</td> <td>-3,5%</td> <td></td> <td>1,5%</td> <td>-2,7%</td> <td>-0,3%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>-0,7%</td> <td>2,4%</td> <td>3,4%</td> <td>3,2%</td> <td>3,6%</td> <td>-2,1%</td> <td></td> <td>8,4%</td> <td>9,3%</td> <td>11,0%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Français | | | | | | | | | | | | | FRA100 | 3,4% | 6,0% | 2,5% | 0,4% | 4,3% | 1,3% | | -1,2% | -0,3% | 11,8% | FRA200 | 2,9% | 2,7% | 0,3% | 3,0% | -0,4% | 4,0% | | 3,9% | 6,6% | 2,5% | FRA300 | 1,3% | 2,9% | -2,8% | 3,9% | 2,7% | -1,2% | | 3,4% | 11,2% | 4,6% | FRA400 | -2,9% | 3,0% | 2,1% | 0,0% | -2,5% | -7,3% | | -7,8% | 1,0% | 1,7% | FRA500 | -2,8% | 1,0% | 2,5% | 2,2% | -1,3% | -3,5% | | 1,5% | -2,7% | -0,3% | FRA600 | -0,7% | 2,4% | 3,4% | 3,2% | 3,6% | -2,1% | | 8,4% | 9,3% | 11,0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Français | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA100 | 3,4% | 6,0% | 2,5% | 0,4% | 4,3% | 1,3% | | -1,2% | -0,3% | 11,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA200 | 2,9% | 2,7% | 0,3% | 3,0% | -0,4% | 4,0% | | 3,9% | 6,6% | 2,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA300 | 1,3% | 2,9% | -2,8% | 3,9% | 2,7% | -1,2% | | 3,4% | 11,2% | 4,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA400 | -2,9% | 3,0% | 2,1% | 0,0% | -2,5% | -7,3% | | -7,8% | 1,0% | 1,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA500 | -2,8% | 1,0% | 2,5% | 2,2% | -1,3% | -3,5% | | 1,5% | -2,7% | -0,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA600 | -0,7% | 2,4% | 3,4% | 3,2% | 3,6% | -2,1% | | 8,4% | 9,3% | 11,0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Comparaison école/CSS
Résultat final par
compétences : C1-Lire

DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS

Pour les ■ 4% < < 8% ■ >=8%
% ■ -4% & >-8% ■ <=-8%

| | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | |
|-----------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Français | | | | | | | | | | |
| FRA100 | 5,0% | 2,6% | 2,7% | 5,4% | -0,2% | -5,3% | -0,5% | 10,1% | | |
| FRA200 | 3,7% | 1,2% | 2,8% | 1,0% | 0,3% | 3,4% | 2,4% | 3,0% | | |
| FRA300 | 2,4% | -2,9% | 7,4% | 3,6% | 1,8% | -0,6% | 12,2% | 1,7% | | |
| FRA400 | 0,3% | -2,4% | -4,0% | -0,6% | -5,5% | -9,7% | -2,9% | 6,1% | | |
| FRA500 | -2,3% | 2,1% | 4,2% | 0,1% | -1,5% | -0,7% | 0,5% | 2,7% | | |
| FRA600 | -0,2% | 4,1% | 6,3% | 6,3% | 2,4% | 9,4% | 11,9% | 7,9% | | |

Les résultats (70% et +) en lecture des élèves de 6^e année à l'école Laplume sont supérieurs que ceux des autres élèves du centre de service.

À surveiller : Les résultats (70% et +) des élèves de 4^e année ont connu une amélioration au cours des deux dernières années en comparaison avec ceux du centre de service scolaire.

Comparaison école/CSS
Résultat final par
compétences : C2-Écrire

DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS

Pour les ■ 4% < < 8% ■ >=8%
% ■ -4% & >-8% ■ <=-8%

| | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | |
|-----------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Français | | | | | | | | | | |
| FRA100 | 0,0% | 2,1% | 0,2% | 2,5% | -1,3% | -0,7% | 3,4% | 8,3% | | |
| FRA200 | 1,4% | 3,6% | 3,5% | 3,6% | 1,6% | 0,4% | 1,2% | 7,3% | | |
| FRA300 | 0,8% | 0,3% | 6,4% | 5,1% | 5,8% | 6,7% | 7,5% | 3,5% | | |
| FRA400 | -3,9% | 0,6% | 2,7% | -2,8% | -7,9% | -8,1% | 6,4% | 3,5% | | |
| FRA500 | 0,3% | 1,3% | 0,3% | -4,2% | 0,9% | -3,4% | -8,8% | -4,9% | | |
| FRA600 | 1,7% | 5,4% | 2,8% | 5,6% | 2,2% | 8,3% | 5,7% | 6,1% | | |

En 5^e année, on remarque que nos élèves réussissent moins bien au-delà de 70%, comparativement aux autres élèves du Centre.

Comparaison aux
résultats finals de la
compétence
C1 - C2

Diff. C1 - C2

Sur 5 années

| | MOY. | %RÉUS. | %>=70% |
|-------------|------------|-------------|-------------|
| FRA100 | 2,0 | 4,0% | 2,8% |
| FRA200 | 2,1 | 0,7% | 4,3% |
| FRA300 | 0,4 | 0,3% | 1,9% |
| FRA400 | -1,1 | -2,5% | 1,0% |
| FRA500 | -0,3 | 0,7% | 5,8% |
| FRA600 | 1,6 | 0,6% | 6,7% |
| Tous | 0,8 | 0,6% | 3,7% |

Amélioration marquée en lecture en 5^e et 6^e années depuis les cinq dernières années.

| Résultat aux épreuves ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) | | Taux de réussite 60% et + | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | | |
|---|----------------|---------------------------|------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | |
| Lire | 4 ^e | Épreuve MEQ | 85,9 | ND | ND | 87,0 | 70,6 | 67,7 | ND | ND | 72,0 | 54,9 | En 4 ^e année, une baisse importante des résultats au niveau du taux de réussite et dans l'intervalle 70% et +. |
| | 6 ^e | Épreuve MEQ | 87,2 | ND | ND | 79,3 | 92,3 | 66,0 | ND | ND | 70,1 | 75,0 | |
| Résultat aux épreuves ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) | | Taux de réussite 60% et + | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | Le taux de réussite en ÉCRITURE en 4 ^e a augmenté dans les 5 dernières années. | |
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | |
| Écrire | 4 ^e | Épreuve MEQ | 77,0 | ND | ND | 85,1 | 92,2 | 55,0 | | | 54,5 | 65,7 | En 6 ^e année, le taux de réussite est stable. |
| | 6 ^e | Épreuve MEQ | 92,6 | ND | ND | 92,0 | 90,4 | 73,4 | | | 63,2 | 60,6 | |
| Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2 | | Sur 5 ans | Taux de réussite | | Intervalle 70% et + | | | | | | | | En 4 ^e le nombre d'élèves ayant obtenu 70% et plus en lecture est plus élevé qu'en écriture. |
| | | 4 ^e année | -3,6 | | 6,5 | | | | | | | | |
| | | 6 ^e année | -5,3 | | 4,6 | | | | | | | | |
| | | TOUS | -4 | | 6 | | | | | | | | |
| Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Lire | | Taux de réussite | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | | |
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | |
| 4 ^e | bulletin | 88,2 | | 89,8 | 89,1 | 90,2 | 61,8 | | 64,3 | 71,3 | 78,4 | En 2022-2023, les résultats du bulletin en 4 ^e et 6 ^e années sont supérieurs à ceux des épreuves. | |
| | épreuve | 85,9 | ND | ND | 87,0 | 70,6 | 67,7 | ND | ND | 72,0 | 54,9 | | |
| 6 ^e | bulletin | 93,6 | | 97,9 | 95,4 | 100 | 79,8 | | 89,5 | 80,5 | 85,6 | | |
| | épreuve | 87,2 | ND | ND | 79,3 | 92,3 | 66,0 | ND | ND | 70,1 | 75,0 | | |

| Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Écrire | | Taux de réussite | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | Le taux de réussite en 4 ^e année à l'épreuve ministérielle a augmenté au cours des dernières années. |
|---|----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | |
| 4 ^e | bulletin | 87,3 | | 92,9 | 96,0 | 91,2 | 59,8 | | 64,3 | 75,2 | 72,5 | |
| | épreuve | 77,0 | ND | ND | 85,1 | 92,2 | 55,0 | | 54,5 | 65,7 | | |
| 6 ^e | bulletin | 95,7 | | 98,9 | 90,8 | 99,0 | 76,6 | | 82,1 | 70,1 | 79,8 | |
| | épreuve | 92,6 | ND | ND | 92,0 | 90,4 | 73,4 | | 63,2 | 60,6 | | |

| Mathématique | Informations | Constats | |
|--------------|--------------|----------|-------|
| | | Forces | Défis |

| Résultat sommaire de la matière | ÉCOLE | Amélioration des résultats en mathématique au cours des 5 dernières années. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|--------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|--------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|-------|-------|-------|------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--|--|-------|-------|-------|------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|-------|-------|-------|------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|-------|-------|-------|------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|-------|-------|-------|------|-------|-------|--|---------------------|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|------|------|------|-------|------|------|--|--|------|------|------|--------|------|------|------|------|-------|------|--|--|------|------|------|--------|------|------|------|------|------|------|--|--|------|------|------|--------|-------|------|------|------|------|-------|--|--|-------|------|------|--------|------|-------|-------|------|------|-------|--|--|------|-------|------|--------|-------|------|------|------|------|------|--|--|------|-------|------|--|
| | <p>Pente % ■ >=2,5% ■ <=5%</p> <p>Sur 5 ans ■ <=2,5% ■ <=5%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">Taux réussite - RSM</th> <th colspan="5">Intervalle - RSM</th> <th colspan="3">Aug. Estimée pour une année</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>Pente moy.</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %>-70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mathématiques</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>MAT100</td> <td>98,3%</td><td>98,9%</td><td>97,9%</td><td>93,3%</td><td>95,7%</td> <td>93,9%</td><td></td><td></td><td>90,5%</td><td>91,1%</td><td>90,2%</td> <td>0,05</td><td>-1,08%</td><td>-0,88%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>98,0%</td><td>99,1%</td><td>97,8%</td><td>100,0%</td><td>94,1%</td> <td>90,8%</td><td></td><td></td><td>92,1%</td><td>93,9%</td><td>87,1%</td> <td>0,03</td><td>-0,68%</td><td>-0,52%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>98,9%</td><td>99,0%</td><td>95,2%</td><td>92,5%</td><td>96,1%</td> <td>85,6%</td><td></td><td></td><td>86,7%</td><td>82,8%</td><td>81,6%</td> <td>-0,79</td><td>-1,20%</td><td>-1,07%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>87,3%</td><td>98,8%</td><td>95,9%</td><td>93,1%</td><td>95,1%</td> <td>69,6%</td><td></td><td></td><td>80,6%</td><td>80,4%</td><td>79,4%</td> <td>0,50</td><td>1,00%</td><td>2,57%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>90,8%</td><td>87,9%</td><td>84,5%</td><td>93,8%</td><td>94,3%</td> <td>73,6%</td><td></td><td></td><td>76,2%</td><td>74,0%</td><td>83,8%</td> <td>0,63</td><td>1,28%</td><td>2,01%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>89,4%</td><td>98,9%</td><td>96,8%</td><td>90,8%</td><td>97,1%</td> <td>76,6%</td><td></td><td></td><td>86,2%</td><td>83,9%</td><td>87,5%</td> <td>0,88</td><td>0,74%</td><td>2,53%</td> </tr> </tbody> </table> <p>DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS</p> <p>Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%</p> <p>% ■ -4% & > -8% ■ <= -8%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mathématiques</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>MAT100</td> <td>1,8%</td><td>3,9%</td><td>2,4%</td><td>-0,3%</td><td>1,7%</td> <td>2,7%</td><td></td><td></td><td>2,9%</td><td>2,5%</td><td>3,8%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>4,1%</td><td>4,2%</td><td>2,8%</td><td>5,3%</td><td>-0,7%</td> <td>7,1%</td><td></td><td></td><td>6,1%</td><td>9,0%</td><td>0,4%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>2,3%</td><td>2,9%</td><td>1,2%</td><td>0,7%</td><td>0,9%</td> <td>1,5%</td><td></td><td></td><td>6,8%</td><td>2,6%</td><td>0,6%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>-2,2%</td><td>1,5%</td><td>2,1%</td><td>0,7%</td><td>1,3%</td> <td>-3,8%</td><td></td><td></td><td>-0,7%</td><td>2,8%</td><td>0,2%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>1,3%</td><td>-4,8%</td><td>-2,4%</td><td>3,8%</td><td>1,1%</td> <td>-2,5%</td><td></td><td></td><td>3,9%</td><td>-0,7%</td><td>6,3%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>-2,0%</td><td>7,4%</td><td>4,6%</td><td>5,4%</td><td>4,3%</td> <td>3,7%</td><td></td><td></td><td>7,3%</td><td>15,7%</td><td>9,4%</td> </tr> </tbody> </table> | | Taux réussite - RSM | | | | | Intervalle - RSM | | | | | Aug. Estimée pour une année | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Pente moy. | Pente %RÉUS. | Pente %>-70% | Mathématiques | | | | | | | | | | | | | | MAT100 | 98,3% | 98,9% | 97,9% | 93,3% | 95,7% | 93,9% | | | 90,5% | 91,1% | 90,2% | 0,05 | -1,08% | -0,88% | MAT200 | 98,0% | 99,1% | 97,8% | 100,0% | 94,1% | 90,8% | | | 92,1% | 93,9% | 87,1% | 0,03 | -0,68% | -0,52% | MAT300 | 98,9% | 99,0% | 95,2% | 92,5% | 96,1% | 85,6% | | | 86,7% | 82,8% | 81,6% | -0,79 | -1,20% | -1,07% | MAT400 | 87,3% | 98,8% | 95,9% | 93,1% | 95,1% | 69,6% | | | 80,6% | 80,4% | 79,4% | 0,50 | 1,00% | 2,57% | MAT500 | 90,8% | 87,9% | 84,5% | 93,8% | 94,3% | 73,6% | | | 76,2% | 74,0% | 83,8% | 0,63 | 1,28% | 2,01% | MAT600 | 89,4% | 98,9% | 96,8% | 90,8% | 97,1% | 76,6% | | | 86,2% | 83,9% | 87,5% | 0,88 | 0,74% | 2,53% | | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Mathématiques | | | | | | | | | | | MAT100 | 1,8% | 3,9% | 2,4% | -0,3% | 1,7% | 2,7% | | | 2,9% | 2,5% | 3,8% | MAT200 | 4,1% | 4,2% | 2,8% | 5,3% | -0,7% | 7,1% | | | 6,1% | 9,0% | 0,4% | MAT300 | 2,3% | 2,9% | 1,2% | 0,7% | 0,9% | 1,5% | | | 6,8% | 2,6% | 0,6% | MAT400 | -2,2% | 1,5% | 2,1% | 0,7% | 1,3% | -3,8% | | | -0,7% | 2,8% | 0,2% | MAT500 | 1,3% | -4,8% | -2,4% | 3,8% | 1,1% | -2,5% | | | 3,9% | -0,7% | 6,3% | MAT600 | -2,0% | 7,4% | 4,6% | 5,4% | 4,3% | 3,7% | | | 7,3% | 15,7% | 9,4% | <p>On remarque un écart significatif positif en 6^e année entre les élèves ayant obtenu 70% et + comparativement aux autres élèves du CSS.</p> |
| | Taux réussite - RSM | | | | | Intervalle - RSM | | | | | Aug. Estimée pour une année | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Pente moy. | Pente %RÉUS. | Pente %>-70% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathématiques | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT100 | 98,3% | 98,9% | 97,9% | 93,3% | 95,7% | 93,9% | | | 90,5% | 91,1% | 90,2% | 0,05 | -1,08% | -0,88% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT200 | 98,0% | 99,1% | 97,8% | 100,0% | 94,1% | 90,8% | | | 92,1% | 93,9% | 87,1% | 0,03 | -0,68% | -0,52% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT300 | 98,9% | 99,0% | 95,2% | 92,5% | 96,1% | 85,6% | | | 86,7% | 82,8% | 81,6% | -0,79 | -1,20% | -1,07% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT400 | 87,3% | 98,8% | 95,9% | 93,1% | 95,1% | 69,6% | | | 80,6% | 80,4% | 79,4% | 0,50 | 1,00% | 2,57% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT500 | 90,8% | 87,9% | 84,5% | 93,8% | 94,3% | 73,6% | | | 76,2% | 74,0% | 83,8% | 0,63 | 1,28% | 2,01% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT600 | 89,4% | 98,9% | 96,8% | 90,8% | 97,1% | 76,6% | | | 86,2% | 83,9% | 87,5% | 0,88 | 0,74% | 2,53% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathématiques | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT100 | 1,8% | 3,9% | 2,4% | -0,3% | 1,7% | 2,7% | | | 2,9% | 2,5% | 3,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT200 | 4,1% | 4,2% | 2,8% | 5,3% | -0,7% | 7,1% | | | 6,1% | 9,0% | 0,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT300 | 2,3% | 2,9% | 1,2% | 0,7% | 0,9% | 1,5% | | | 6,8% | 2,6% | 0,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT400 | -2,2% | 1,5% | 2,1% | 0,7% | 1,3% | -3,8% | | | -0,7% | 2,8% | 0,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT500 | 1,3% | -4,8% | -2,4% | 3,8% | 1,1% | -2,5% | | | 3,9% | -0,7% | 6,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT600 | -2,0% | 7,4% | 4,6% | 5,4% | 4,3% | 3,7% | | | 7,3% | 15,7% | 9,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>Résultat final par compétences : Résoudre</p> | <p>DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS</p> <p>Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8% ■ -4% & > -8% ■ <=-8%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Résoudre</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>MAT100</td> <td>4,5%</td> <td></td> <td>3,7%</td> <td>1,6%</td> <td>6,7%</td> <td>7,5%</td> <td></td> <td>6,2%</td> <td>3,6%</td> <td>11,2%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>4,3%</td> <td></td> <td>-0,1%</td> <td>6,7%</td> <td>-1,8%</td> <td>7,3%</td> <td></td> <td>3,0%</td> <td>8,8%</td> <td>-0,1%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>-1,9%</td> <td></td> <td>2,7%</td> <td>2,7%</td> <td>1,5%</td> <td>3,1%</td> <td></td> <td>6,6%</td> <td>2,2%</td> <td>2,8%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>-8,3%</td> <td></td> <td>-1,9%</td> <td>1,5%</td> <td>-4,7%</td> <td>-4,2%</td> <td></td> <td>-4,8%</td> <td>2,2%</td> <td>4,2%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>-0,7%</td> <td></td> <td>-1,1%</td> <td>3,2%</td> <td>5,2%</td> <td>-3,1%</td> <td></td> <td>-1,2%</td> <td>2,9%</td> <td>12,8%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>0,8%</td> <td></td> <td>2,5%</td> <td>5,6%</td> <td>6,4%</td> <td>3,4%</td> <td></td> <td>5,1%</td> <td>13,4%</td> <td>10,8%</td> </tr> </tbody> </table> | | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Résoudre | | | | | | | | | | | MAT100 | 4,5% | | 3,7% | 1,6% | 6,7% | 7,5% | | 6,2% | 3,6% | 11,2% | MAT200 | 4,3% | | -0,1% | 6,7% | -1,8% | 7,3% | | 3,0% | 8,8% | -0,1% | MAT300 | -1,9% | | 2,7% | 2,7% | 1,5% | 3,1% | | 6,6% | 2,2% | 2,8% | MAT400 | -8,3% | | -1,9% | 1,5% | -4,7% | -4,2% | | -4,8% | 2,2% | 4,2% | MAT500 | -0,7% | | -1,1% | 3,2% | 5,2% | -3,1% | | -1,2% | 2,9% | 12,8% | MAT600 | 0,8% | | 2,5% | 5,6% | 6,4% | 3,4% | | 5,1% | 13,4% | 10,8% | <p>En 6^e année, les résultats (70% et +) au niveau de la compétence RÉSOUTRE sont supérieurs que ceux des autres élèves du CSS.</p> | <p>En 4^e année, le taux de réussite de nos élèves au niveau de la compétence RÉSOUTRE est plus faible comparativement aux élèves du CSS.</p> |
|--|---|--------------|---------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-------|-------|--------|-----|-------|------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------|---|--|------|-------|------|------|--|------|------|-------|--------|------|--|-------|------|-------|------|--|------|------|-------|--------|-------|--|------|------|------|------|--|------|-------|------|--------|-------|--|-------|-------|-------|-------|--|-------|------|------|--------|-------|--|-------|------|------|-------|--|-------|------|-------|--------|------|--|------|------|------|------|--|------|-------|-------|--|--|
| | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Résoudre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT100 | 4,5% | | 3,7% | 1,6% | 6,7% | 7,5% | | 6,2% | 3,6% | 11,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT200 | 4,3% | | -0,1% | 6,7% | -1,8% | 7,3% | | 3,0% | 8,8% | -0,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT300 | -1,9% | | 2,7% | 2,7% | 1,5% | 3,1% | | 6,6% | 2,2% | 2,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT400 | -8,3% | | -1,9% | 1,5% | -4,7% | -4,2% | | -4,8% | 2,2% | 4,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT500 | -0,7% | | -1,1% | 3,2% | 5,2% | -3,1% | | -1,2% | 2,9% | 12,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT600 | 0,8% | | 2,5% | 5,6% | 6,4% | 3,4% | | 5,1% | 13,4% | 10,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Résultat final par compétences : Raisonner</p> | <p>DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS</p> <p>Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8% ■ -4% & > -8% ■ <=-8%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Raisonner</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>MAT100</td> <td>1,4%</td> <td></td> <td>2,9%</td> <td>-0,5%</td> <td>0,8%</td> <td>1,6%</td> <td></td> <td>2,6%</td> <td>1,1%</td> <td>3,1%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>4,4%</td> <td></td> <td>3,3%</td> <td>5,1%</td> <td>-0,9%</td> <td>6,5%</td> <td></td> <td>9,0%</td> <td>6,8%</td> <td>-2,0%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>1,3%</td> <td></td> <td>0,9%</td> <td>1,1%</td> <td>0,6%</td> <td>3,7%</td> <td></td> <td>3,8%</td> <td>-0,9%</td> <td>3,5%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>-0,2%</td> <td></td> <td>1,9%</td> <td>-1,3%</td> <td>0,1%</td> <td>-2,8%</td> <td></td> <td>3,3%</td> <td>3,3%</td> <td>0,5%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>0,7%</td> <td></td> <td>-1,8%</td> <td>2,7%</td> <td>0,3%</td> <td>2,4%</td> <td></td> <td>4,6%</td> <td>0,3%</td> <td>5,4%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>0,5%</td> <td></td> <td>5,7%</td> <td>5,5%</td> <td>3,4%</td> <td>2,4%</td> <td></td> <td>6,2%</td> <td>13,5%</td> <td>7,2%</td> </tr> </tbody> </table> | | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Raisonner | | | | | | | | | | | MAT100 | 1,4% | | 2,9% | -0,5% | 0,8% | 1,6% | | 2,6% | 1,1% | 3,1% | MAT200 | 4,4% | | 3,3% | 5,1% | -0,9% | 6,5% | | 9,0% | 6,8% | -2,0% | MAT300 | 1,3% | | 0,9% | 1,1% | 0,6% | 3,7% | | 3,8% | -0,9% | 3,5% | MAT400 | -0,2% | | 1,9% | -1,3% | 0,1% | -2,8% | | 3,3% | 3,3% | 0,5% | MAT500 | 0,7% | | -1,8% | 2,7% | 0,3% | 2,4% | | 4,6% | 0,3% | 5,4% | MAT600 | 0,5% | | 5,7% | 5,5% | 3,4% | 2,4% | | 6,2% | 13,5% | 7,2% | <p>En 6^e année, les résultats (70% et +) au niveau de la compétence RAISONNER sont supérieurs que ceux des autres élèves du CSS.</p> | |
| | Taux réussite - RFC | | | | | Résultats par Intervalle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Raisonner | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT100 | 1,4% | | 2,9% | -0,5% | 0,8% | 1,6% | | 2,6% | 1,1% | 3,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT200 | 4,4% | | 3,3% | 5,1% | -0,9% | 6,5% | | 9,0% | 6,8% | -2,0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT300 | 1,3% | | 0,9% | 1,1% | 0,6% | 3,7% | | 3,8% | -0,9% | 3,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT400 | -0,2% | | 1,9% | -1,3% | 0,1% | -2,8% | | 3,3% | 3,3% | 0,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT500 | 0,7% | | -1,8% | 2,7% | 0,3% | 2,4% | | 4,6% | 0,3% | 5,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT600 | 0,5% | | 5,7% | 5,5% | 3,4% | 2,4% | | 6,2% | 13,5% | 7,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2</p> | <p>Diff. C1 - C2 Sur 5 années</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>MOY.</th> <th>%RÉUS.</th> <th>%>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MAT100</td> <td>0,3</td> <td>1,6%</td> <td>2,5%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>-2,3</td> <td>-2,2%</td> <td>-5,1%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>-2,2</td> <td>-4,7%</td> <td>-5,4%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>-1,5</td> <td>-7,7%</td> <td>-7,8%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>0,7</td> <td>-0,4%</td> <td>-3,2%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>0,8</td> <td>-0,7%</td> <td>0,8%</td> </tr> <tr> <td>Tous</td> <td>-0,7</td> <td>-2,4%</td> <td>-3,0%</td> </tr> </tbody> </table> | | MOY. | %RÉUS. | %>=70% | MAT100 | 0,3 | 1,6% | 2,5% | MAT200 | -2,3 | -2,2% | -5,1% | MAT300 | -2,2 | -4,7% | -5,4% | MAT400 | -1,5 | -7,7% | -7,8% | MAT500 | 0,7 | -0,4% | -3,2% | MAT600 | 0,8 | -0,7% | 0,8% | Tous | -0,7 | -2,4% | -3,0% | | <p>En 4^e année, les résultats sont plus faibles au niveau de la compétence RÉSOUTRE que RAISONNER.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | MOY. | %RÉUS. | %>=70% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT100 | 0,3 | 1,6% | 2,5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT200 | -2,3 | -2,2% | -5,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT300 | -2,2 | -4,7% | -5,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT400 | -1,5 | -7,7% | -7,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT500 | 0,7 | -0,4% | -3,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MAT600 | 0,8 | -0,7% | 0,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tous | -0,7 | -2,4% | -3,0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------------------|------|-----|---|
| Résultat aux épreuves du CSS (4 ^e année) et du MEQ (6 ^e année) C1-Résoudre | | | Taux de réussite | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | | En 4 ^e année, le pourcentage d'élèves qui réussit à 70% et + et faible. | | | | |
| | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | | | | | |
| | 4 ^e | Épreuve CSS | 74,0 | | | 85,3 | 74,3 | 57,0 | | | 68,6 | 56,4 | | | | | | |
| 6 ^e | Épreuve MEQ | 83,1 | | | 78,2 | 96,2 | 66,3 | | | 52,9 | 86,5 | | | | | | | |
| Résultat aux épreuves du CSS (4 ^e année) et du MEQ (6 ^e année) C2- Raisonner | | | Taux de réussite | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | Amélioration du taux de réussite des élèves de 4 ^e et 6 ^e année à l'épreuve de fin d'année depuis les cinq dernières années. | | | | | |
| | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | | | | | |
| | 4 ^e | Épreuve CSS | 73,0 | | | 78,4 | 86,1 | 49,0 | | | 62,7 | 68,3 | | | | | | |
| 6 ^e | Épreuve MEQ | 68,2 | | | 71,3 | 84,6 | 50,0 | | | 59,8 | 69,2 | | | | | | | |
| Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2 | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Sur 5 ans</td> <td>Taux de réussite</td> <td>Intervalle 70% et +</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>11,1</td> <td>8,9</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | Sur 5 ans | Taux de réussite | Intervalle 70% et + | 6 ^e année | 11,1 | 8,9 | Les élèves réussissent mieux au niveau de la compétence RÉSoudre à l'épreuve ministérielle. |
| Sur 5 ans | Taux de réussite | Intervalle 70% et + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 ^e année | 11,1 | 8,9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Résoudre | | | Taux de réussite | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | | Pour la compétence résoudre, en 4 ^e et 6 ^e années, le résultat à | | | | |
| | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | | | | | |
| | 4 ^e | bulletin | 76,5 | | 88,8 | 92,2 | 84,2 | 61,8 | | 71,4 | 77,5 | 79,2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | | épreuve | 74,0 | | | 85,3 | 74,3 | 57,0 | | | 68,6 | 56,4 | | l'épreuve est plus faible qu'au bulletin. |
| | 6 ^e | bulletin | 90,4 | | 94,7 | 90,8 | 94,2 | 78,7 | | 81,9 | 85,1 | 87,5 | | |
| | | épreuve | 83,1 | | | 78,2 | 96,2 | 66,3 | | | 52,9 | 86,5 | | |
| Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Raisonner | | | Taux de réussite | | | | | Intervalle 70% et + | | | | | | En 4 ^e et 6 ^e années, le résultat à l'épreuve pour la compétence raisonner est plus faible qu'au bulletin. |
| | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | |
| | 4 ^e | bulletin | 91,2 | | 95,9 | 91,2 | 94,1 | 73,5 | | 85,7 | 81,4 | 80,4 | | |
| | | épreuve | 73,0 | | | 78,4 | 86,1 | 49,0 | | | 62,7 | 68,3 | | |
| | 6 ^e | bulletin | 90,4 | | 96,8 | 89,7 | 96,2 | 75,5 | | 86,2 | 82,8 | 85,6 | | |
| | | épreuve | 68,2 | | | 71,3 | 84,6 | 50,0 | | | 59,8 | 69,2 | | |

...

TABLEAUX DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS DU PROJET ÉDUCATIF

| ENJEU : La réussite éducative | | | |
|--|--|---|---|
| Orientations | Objectifs 1 | Indicateurs Données de départ | Cible 2027-2028 |
| Améliorer les compétences en littératie et en numératie de nos élèves | D'ici juin 2028, atteindre une moyenne globale école de 80% de nos élèves ayant obtenu une note de 70% et plus au résultat sommaire en français. | Pourcentage des élèves ayant obtenu 70% et + : (Moyenne des 5 dernières années) 4 ^e année : 74,4% 5 ^e année : 76, 9% 6 ^e année : 86,1% (Moyenne école) : 79,1 % | Pourcentage des élèves ayant obtenu 70% et + : Moyenne globale école 80% |
| Objectifs du PEVR ciblés | | | |
| Améliorer le niveau de littératie de nos élèves en haussant de 3% la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve de lecture en français, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire. | | | |

| Orientations | Objectifs 2 | Indicateurs Données de départ | Cible 2027-2028 |
|---|--|--|---|
| Améliorer les compétences en littératie et en numératie de nos élèves | D'ici juin 2028, atteindre une moyenne globale école de 80% de nos élèves ayant obtenu une note de 70% et plus au résultat sommaire en mathématique. | Pourcentage des élèves ayant obtenu 70% et + : (Moyenne des 5 dernières années) 4 ^e année : 79,4% 5 ^e année : 83,8% 6 ^e année : 87,5% (Moyenne école) : 79,4 % | Pourcentage des élèves ayant obtenu 70% et + : Moyenne globale école 80% |
| Objectifs du PEVR ciblés | | | |
| Améliorer le niveau de numératie de nos élèves en haussant de 5% la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6 ^e année du primaire. | | | |

| Orientations | Objectifs 3 | Indicateurs Données de départ | Cible 2027-2028 |
|---|--|---|--|
| Faire de nos écoles et de nos centres des espaces accueillants sécuritaires et bienveillants. | D'ici juin 2028, augmenter le taux de satisfaction tant chez les parents que chez les employés face à l'utilisation des communications via Mozaïk portail. | 17% des parents indiquent que l'utilisation du Mozaïk portail est une faiblesse. (83% sont satisfaits) | Un taux de satisfaction supérieur à 85%. |
| Objectifs du PEVR ciblés | | 33% des employés indiquent que l'utilisation du Mozaïk portail est une faiblesse. (67% sont satisfaits) | |
| Améliorer de 7% le taux de satisfaction des parents au regard des communications sur le parcours scolaire de leur enfant, et ce, en temps opportun. | | | |

PLAN D'ACTION ET REDDITION DES OBJECTIFS (n'a pas à être approuvé au CÉ)

| Objectif 1 | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| D'ici juin 2028, atteindre une moyenne globale école de 80% de nos élèves ayant obtenu une note de 70% et plus au résultat sommaire en français. | | | | | |
| Moyens Verbe d'action + action + groupe visé | Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi | Ressources nécessaires | Échéanciers et responsables | Résultats obtenus Faire le lien avec la cible | Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations |
| Poursuivre l'enseignement explicite des stratégies de lecture pour l'ensemble des élèves de l'école. | <p>Rencontre d'équipe collaborative aux deux semaines.</p> <p>Évaluation commune et correction uniforme par niveau basée sur une compréhension commune des critères d'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deux par étape - Validation commune des réponses attendues - Lecture interactive commune. Sélectionner minimalement un album pour chaque niveau. - Lecture d'un roman commun et évaluation commune (carnet de lecture). Sélectionner minimalement un roman par niveau. - Affichage des stratégies de lecture. | <p>Temps de concertation (1 fois par cycle) en équipe niveau</p> <p>CP et direction au besoin (moments clés ciblés dans l'année)</p> | <p>Direction et un enseignant par équipe niveau</p> | | <p align="center">Légende</p> <p align="center">Vert : en cours/réalisé</p> <p align="center">Jaune : certaines classes le font, d'autres collègues sont en apprentissage et en mise en place.</p> <p align="center">Rouge : À refaire annuellement</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Poursuivre la démarche de correction en écriture.</p> | <p>Utiliser les grilles de correction du Ministère.</p> <p>Une fois par cycle, les élèves doivent écrire une phrase du jour.</p> <p>Utilisation du « Corrige-toi! » pour la correction d'un texte écrit.</p> <p>Familiarisation de l'outil commun pour annoter le texte.</p> <p>Affichage du « Corrige-toi! » en classe.</p> | | | | |
| <p>Assurer une cohérence entre la lecture et l'écriture</p> | <p>Enseigner le même type de textes en lecture et en écriture pour faire des liens.</p> <p>Établir la séquence d'utilisation des types de textes au cours de l'année par niveau.</p> <p>Rappel annuel aux enseignants des stratégies de lecture et du « Corrige-toi! »</p> | | | | |

Objectif 2

D'ici juin 2028, atteindre une moyenne globale école de 80% de nos élèves ayant obtenu une note de 70% et plus au résultat sommaire en mathématique.

| Moyens Verbe d'action + action + groupe visé | Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi | Ressources nécessaires | Échéanciers et responsables | Résultats obtenus Faire le lien avec la cible | Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations |
|--|--|---------------------------|---|--|--|
| <p>Pour la compétence raisonner, utiliser l'outil « Organise-toi! ».</p> <p>Poursuivre l'enseignement explicite ou le modelage du GPS lors des résolutions de problèmes pour l'ensemble des élèves de l'école.</p> | <p>Rappel annuel aux enseignants du « Organise-toi! ».</p> <p>Affichage en classe.</p> <p>Rappel annuel du GPS aux enseignants</p> <p>Choisir une résolution de problème par niveau. Modéliser cette résolution de problème afin que tous aient une compréhension commune de la démarche.</p> <p>Choisir au moins une évaluation commune par étape.</p> <p>Utilisation des grilles d'évaluation ministérielles pour la correction.</p> | <p>CP</p> | <p>Direction et un enseignant par équipe niveau</p> | | <p>Légende</p> <p>Vert : en cours/réalisé</p> <p>Jaune : certaines classes le font, d'autres collègues sont en apprentissage et en mise en place.</p> <p>Rouge : À refaire annuellement</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Valoriser l'utilisation des outils de manipulation.</p> <p>Poursuivre le tutorat en mathématique.</p> | <p>Présenter annuellement les outils de manipulation pouvant être utilisés.</p> <p>Lors de l'enseignement, habiliter les élèves à utiliser et à reproduire des outils de manipulation.</p> | <p>Formation CP ou orthopédagogue math.</p> <p>Tuteurs</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| Objectif 3 | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|--|
| D'ici juin 2028, augmenter le taux de satisfaction tant chez les parents que chez les employés face à l'utilisation des communications via Mozaïk portail. | | | | | |
| Moyens Verbe d'action + action + groupe visé | Éléments de la mise en œuvre et suivi à effectuer Comment : étapes Fréquence Mécanisme de suivi | Ressources nécessaires | Échéanciers et responsables | Résultats obtenus Faire le lien avec la cible | Évaluation de la mise en œuvre Analyses et recommandations |
| Faire télécharger l'application aux parents | <p>En début d'année, envoyer une lettre d'information afin que les parents puissent télécharger l'application et se connecter sur Mozaïk portail.</p> <p>Lors de la rencontre de parents, valider que les parents soient connectés à Mozaïk. Afficher un code QR pour ceux qui ne se seraient pas connectés.</p> | Affiche code QR | <p>Personnes bénévoles en guise de support lors de la rencontre de parents</p> <p>Rencontre de parents 2025</p> | | |