

Code de vie

École Laplume

Les trois valeurs de notre école :



Respect

Dans mon école :

- Je prends soin de moi, des personnes qui m'entourent et de mon environnement;
- Je démontre de l'ouverture aux autres pour rendre mon milieu de vie accueillant.



Bien-être

Dans mon école :

- Je reconnais mes forces, j'apprends à exprimer positivement mes émotions et mes besoins;
- Je participe activement aux activités proposées.



Persévérance

Dans mon école :

- J'essaie de m'améliorer;
- À tous les jours, je fais de mon mieux pour surmonter mes défis.

Règles

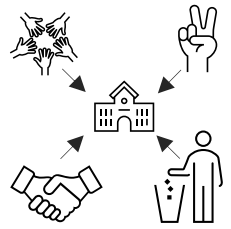
Comportements attendus

Raison

R E S P E C T

Je me **respecte**
et
je **respecte les**
autres par mes
gestes et mes
paroles.

- Je **collabore** avec **tous les adultes** en écoutant et en appliquant les **consignes**.
- Je suis **poli envers tous** (élèves et adultes).
- J'utilise un **langage approprié** (ni vulgaire, ni dénigrant).
- Je suis **bon joueur** (je collabore, je respecte les règles du jeu, je suis bon gagnant et bon perdant).
- Je **résous mes conflits** de manière **pacifique**.
- En tout temps, je **m'habille conformément** aux attentes de l'école (voir annexe).



Pour évoluer
dans un climat
d'école
agréable.

Je **respecte**
le matériel et
l'environnement.

- Je **prends soin** de mon **école** et du **matériel**.
- Je **contribue** à ce que mon école soit **propre et en ordre** (je jette les déchets, je nettoie les dégâts et je range les objets aux endroits prévus).

B I E N - Ê T R E

Je **participe**
à un climat
d'école positif.

- J'adopte des **comportements sécuritaires** (je suis prudent et je reste sur le terrain de l'école).
- Durant les **heures de classe**, je **circule calmement et en silence**.
- J'**exprime** mes émotions et mes besoins de **manière positive**.
- Je **participe activement** aux activités proposées.



Pour me sentir
bien et heureux
à l'école.

P E R S É V É R A N C E

Je **prends mes**
responsabilités
et je fais preuve
d'autonomie.

- J'utilise des **stratégies** lorsque **je vis des difficultés**.
- Je **demande de l'aide** lorsque j'en ai **besoin**.
- Je **m'implique** dans la **recherche de solutions**.
- Je suis **actif** dans **mes apprentissages**.
- Je me **donne le droit à l'erreur** et le droit de **me reprendre**.
- J'**arrive à l'heure à l'école**, j'**apporte le matériel scolaire** nécessaire et mes **travaux sont complétés à temps**.



Pour vivre des
réussites et être
fier de moi.

Comportements interdits

Encadrement de l'utilisation des appareils électroniques

Il est **interdit** d'utiliser un **téléphone cellulaire**, des **écouteurs** ou d'autres **appareils électroniques personnels** dans tous les locaux de l'école, **sauf lorsque cette utilisation est permise par l'enseignant(e)** pour une **activité pédagogique**. La direction peut faire des exceptions pour des raisons liées à l'état de santé d'un élève ou pour les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté.

Si la règle n'est **pas respectée** l'appareil sera **confisqué** jusqu'à la fin de la journée ET tes **parents seront avertis**.

Violence et intimidation

Dans notre école, sont **strictement interdits tous les comportements d'intimidation et de violence**, c'est-à-dire : dans le bâtiment et la cour, dans les autobus scolaires, sur les lieux des sorties scolaires et lorsque tu utilises les médias sociaux de l'école (Teams, courriel).

Lorsque des actes sont commis, une conséquence sera appliquée selon la **gravité** et la **fréquence** des comportements.

La **VIOLENCE** c'est lorsqu'un élève s'en **PREND À UN AUTRE** avec l'**INTENTION** de lui **FAIRE DU TORT** ou de le **BLESSER** par:

- Ses **gestes** (frapper, bousculer, lancer des objets, etc.) ou;
- Ses **paroles** (insulter, menacer, répandre des rumeurs sur les autres ou des paroles méchantes, etc.).

La violence peut s'exprimer en **personne directement ou non** (en utilisant des médias sociaux ou Internet, par le biais d'une autre personne).

L'**INTIMIDATION** 'est lorsque :

- ➔ Un élève subit de la **violence à répétition**;
- ➔ Les élèves impliqués ne sont pas égaux, la victime **a de la difficulté à se défendre et peut se sentir impuissante** (il y a un rapport de force, l'intimidateur cherche à avoir du pouvoir et un contrôle sur l'autre);
- ➔ Parce que la situation persiste dans le temps, **la victime vit de la détresse émotionnelle**.

AUCUN ÉLÈVE NE DEVRAIT SUBIR de la violence ou de l'intimidation!

Si des actes commis à l'extérieur de l'école ont des conséquences négatives sur la vie des élèves à l'école, nous communiquerons avec tes parents pour les informer de la situation.

DÉNONCIATION



Dans notre école, si tu es **témoin** ou **victime** tu peux **dénoncer** les actes de violence et d'intimidation de la **façon suivante** :

- ➔ En parler avec un **adulte qui travaille à l'école et en qui tu as confiance**;
- ➔ Si tu n'es pas à l'aise, tes parents ou toi pouvez laisser un **message sur la boîte vocale** de l'école ou **par courriel**.

Nous allons **traiter ta dénonciation de manière confidentielle**, les autres élèves ne sauront pas qui a fait la dénonciation.

**Lorsque tu ne respectes pas l'une des règles de conduite,
voici des interventions que nous pourrions faire auprès de toi :**

Te faire un rappel formel du comportement attendu.

T'enseigner et te faire pratiquer le comportement qui n'a pas été respecté.

Faire une réflexion ou respecter un contrat de comportement.

Participer à une récréation guidée : suivre l'adulte à la récréation afin d'observer les bons choix de jeu et les bonnes façons de jouer.

Vivre des changements dans ton environnement : changer de place ou de zone sur la cour, t'offrir un coin en particulier pour jouer, t'attribuer une responsabilité, utiliser des stratégies de retour au calme, te donner un trajet spécifique pour tes déplacements, les entrées ou les sorties, etc.

Être limité dans l'utilisation du matériel : te donner du matériel spécifique à utiliser, limiter ton accès à ton matériel pour un certain temps.

Participer à une rencontre de résolution de conflit : l'adulte qui est intervenu te demandera de faire cette rencontre.

Participer à une rencontre avec ton parent et un adulte de l'école.

Réparer ton geste. Exemple : nettoyer un dégât, réparer quelque chose, faire une lettre d'excuse, poser un geste pour réparer le tort causé, rembourser les dommages causés.

Reprendre le temps perdu ou un travail insatisfaisant au moment que l'adulte décidera (durant la journée d'école, après l'école, durant une journée pédagogique).

Être retiré : le temps que tu retrouves ton calme et que tu sois disponible à faire un retour sur ce qui s'est passé.

Perdre un privilège ou une responsabilité en lien avec le manquement.

Être en suspension interne ou externe de l'école ou du service de garde.

Toute autre intervention jugée pertinente par le personnel de l'école.

Nous soulignerons tes bons coups de la manière suivante :

Commentaire positif (une plume)

Certificat

Tableau d'honneur

Privilège

Temps de qualité avec un adulte

Toutes autres formes de reconnaissance

**Mes parents et moi avons lu le code de vie de l'école.
Je m'engage à respecter les règles et à collaborer avec les adultes de l'école.**

Ma signature : _____

Date : _____

Signature d'un parent : _____

Date : _____

Annexe : notre code vestimentaire

Je m'habille de façon convenable :

- Mes vêtements du haut et du bas se superposent.
- Ma poitrine et mon dos sont couverts.
- Mes camisoles ont des bretelles avec une largeur minimale de deux doigts.
- Mes vêtements du bas (jupes, bermudas) arrivent à la mi-cuisse.
- Je retire mon couvre-chef (casquette, chapeau, tuque, capuchon) à l'intérieur de l'école.
- Si mes pantalons sont troués, ils le sont jusqu'à la mi-cuisse.
- Mes sandales doivent être attachées aux pieds.
- Je prends soin de ma personne en m'habillant de manière propre et convenable selon la température et les saisons.
- Mes vêtements n'ont pas de messages désobligeants.
- Lors de ma journée d'éducation physique, je porte des vêtements de sport et des souliers de course.