



## QU'EST-CE QUI DISTINGUE LES SÉQUENCES DE MATHÉMATIQUE ?

	<b>Culture, société et technique (CST)</b> (4 unités)	<b>Technico-sciences (TS)</b> (6 unités)	<b>Sciences naturelles (SN)</b> (6 unités)
<b>Contenu</b>	Cette séquence vise à enrichir et à approfondir la formation de base en traitant de l'ensemble des champs de la mathématique (arithmétique, algèbre, géométrie, probabilités et statistiques) autant en 4 <sup>e</sup> qu'en 5 <sup>e</sup> secondaire.	Durant la première année de cette séquence, c'est l'ensemble des champs de la mathématique (arithmétique, algèbre, géométrie, probabilités et statistiques) qui est vu.  En 5 <sup>e</sup> secondaire, les concepts et processus d'algèbre et de géométrie survolés en 4 <sup>e</sup> secondaire seront approfondis. S'ajouteront d'autres concepts plus complexes et une initiation au calcul matriciel.	Cette séquence vise le développement des concepts et processus inhérents aux champs de l'algèbre et de la géométrie, et ce, autant en 4 <sup>e</sup> qu'en 5 <sup>e</sup> secondaire.  Les concepts sont enseignés en profondeur en 4 <sup>e</sup> secondaire et de nouveaux concepts s'ajoutent en 5 <sup>e</sup> secondaire.
<b>Intérêts</b>	Elle s'adresse aux élèves : → qui s'intéressent aux réalités sociales ; → qui possèdent un sens développé d'esprit d'entreprise ; → qui aiment élaborer des projets et coopérer à leurs réalisations.	Cette séquence s'adresse aux élèves : → qui aiment analyser des situations, réaliser des études de cas optimiser des situations ; → qui possèdent des aptitudes à repérer des erreurs en vue d'apporter des correctifs ; → qui désirent explorer des situations qui combinent le travail manuel et intellectuel ; → qui se questionnent sur la part des mathématiques dans la conception et le fonctionnement d'objets techniques.	Elle s'adresse aux élèves : → qui possèdent une bonne capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques ; → qui aiment élaborer des preuves ou des démonstrations formelles ; → qui cherchent à comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes pour les modéliser.
<b>Style d'emploi</b>	Cette séquence prépare plus particulièrement à des études dans le domaine des sciences humaines et sociales, des arts ou des communications.	Cette séquence prépare plus particulièrement à poursuivre ses études dans les domaines techniques dont les arts, la communication graphique, les sciences de la santé, appliquées ou administratives.	Cette séquence prépare plus particulièrement à des études dans le domaine des sciences (de la santé, pures et appliquées), des sciences administratives et peut-être même, s'orienter vers la recherche.
<b>Préalable</b>	<b>Aucun</b>	<b>Avoir réussi mathématique 063-414 ou 063-306 avec un résultat final égal ou supérieur à 80%</b>	<b>Avoir réussi mathématique 063-414 ou 063-306 avec un résultat final égal ou supérieur à 80%</b>
<b>Les trois séquences mènent au même diplôme d'études secondaires qui exige un minimum de 4 unités de mathématique de 4<sup>e</sup> secondaire. Toutefois, les programmes collégiaux peuvent exiger une séquence.</b>			
<b>Cégep</b>	Certaines techniques et programmes préuniversitaires sans mathématiques <b>**Voir tableau des conditions **</b>	Tous les programmes préuniversitaires et techniques	
**Dans certains cas particuliers, certains changements de séquence seront possibles. Cependant, il est plus avisé de faire un choix pour les deux prochaines années. Un changement entre la 4 <sup>e</sup> et la 5 <sup>e</sup> secondaire demandera un investissement important d'heures supplémentaires de la part de l'élève afin d'apprendre les concepts de 4 <sup>e</sup> secondaire non abordés dans sa séquence, mais préalables aux nouveaux concepts de 5 <sup>e</sup> secondaire.			