

École secondaire Fernand-Lefebvre  
265 rue de Ramezay, Sorel-Tracy, J3P 4A5  
450-742-5901



# PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

## ANNÉES SCOLAIRES 2023-2024 À 2027-2028

### ÉCOLE SECONDAIRE FERNAND-LEFEBVRE

Centre  
de services scolaire  
de Sorel-Tracy

Québec 

Ensemble,  
engagés pour — TA  
**réussite**

## INTENTIONS DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »<sup>1</sup>

## ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique<sup>2</sup> précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent et présenter les éléments suivants :

- la description du contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
- les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

De plus, il doit aussi :

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

---

<sup>1</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (mise à jour février 2022). Le projet éducatif : GUIDE, Gouvernement du Québec p. 8.

<sup>2</sup> LIP articles 37, 97,1, 97.2, 209.1 et 459.3

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DE CE PROJET ÉDUCATIF

À différentes étapes de l'élaboration du projet éducatif, le conseil d'établissement doit effectuer diverses consultations. Des groupes de personnes doivent être obligatoirement consultés : les élèves, les parents, les membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Cette liste peut être bonifiée au besoin. Dans l'élaboration de ce projet éducatif, les groupes suivants ont été consultés :

But de la consultation	Date de la consultation	Groupes consultés	Outils de consultation	Contribution de cette consultation
Dresser un portrait de la situation	Novembre 2022	Parents (n= 193) Élèves de 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> (n= 483) Employés (n= 77)	Sondage en ligne	Fournir un portrait de la situation sur différents éléments qui touchent l'environnement socioéducatif de l'école.
Consultation de l'équipe-école sur le portrait de situation	Octobre 2023	Les membres du comité	Envoi du portrait par courriel et retour	Apport de quelques précisions
Analyse des résultats	Automne 2023	Les membres du comité et les membres du personnel ciblés par la matière ou le sujet.	Présentation de la direction	Précisions et explications
Élaboration des objectifs	Novembre et décembre 2023	Sous-comités formés par les membres du comité sur le projet éducatif et les membres du personnel ciblés par la matière ou le sujet. Membres du conseil d'établissement.	Présentation de la direction et des membres du comité	Choix des orientations, objectifs, cibles et des indicateurs.

## MISSION, VISION ET VALEURS DE NOTRE ÉCOLE

### Mission

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

### VISION

L'école Fernand-Lefebvre offre l'opportunité de s'engager activement à créer un milieu de vie enrichissant, favorisant l'ouverture aux autres, où chacun peut se réaliser dans un environnement respectueux et où la persévérance est mise de l'avant.

### VALEURS

Persévérance Engagement Respect

## CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE ET SOCIOÉDUCATIF

Bâtie en 1969, notre école a déjà accueilli jusqu'à 2500 élèves incluant le volet professionnel dans les années 80. Depuis 2008, l'école secondaire Fernand-Lefebvre reçoit les élèves du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire seulement. Les services pédagogiques du premier cycle sont offerts à l'école secondaire Bernard-Gariépy dans le secteur de Tracy. Notre école est située dans un quartier résidentiel au cœur de la ville de Sorel, à proximité d'artères commerciales et de diverses installations municipales. Une piste cyclable traverse notre terrain, l'aréna se trouve de l'autre côté de la rue ainsi qu'un parc. Située sur une colline ornée de magnifiques arbres matures, notre école est bordée de verdure et d'installations sportives. Nous avons une piste d'athlétisme, quatre terrains de tennis, un terrain de football avec estrades et un module de jeux pour les élèves du pavillon Tournesol. Aménagée sur trois étages, notre école compte environ une centaine de locaux de classe, 4 plateaux sportifs, deux salles d'entraînement physique, une salle de musculation, un auditorium, une grande bibliothèque, une cafétéria avec un service de repas chaud, un salon étudiant et quatre laboratoires informatiques. Dans le cadre d'un partenariat avec la société historique Pierre-de-Saurel, l'école a aussi une classe musée aménagée dans l'ancienne chapelle de l'école. Depuis quelques années, des rénovations majeures sont en cours pour améliorer nos installations.

L'équipe-école compte environ 80 enseignants de différentes matières, 52 employés de soutien, 12 membres professionnels, en plus de 4 membres de la direction et un gestionnaire administratif d'établissement. Environ 75% du personnel travaille dans notre école depuis au moins 5 ans. Outre les enseignants et une équipe d'employés de soutien (informatique, audiovisuel, vie étudiante et sportive, agent de bureau, techniciens à la documentation, en éducation spécialisée et en travaux pratiques), nous offrons à nos élèves des services en psychologie, psychoéducation, orientation scolaire, orthopédagogie et en orthophonie.

La MRC compte 51 843 habitants, dont 58,2 % de cette population est âgée entre 15 et 64 ans. De plus, 96,4 % des familles utilisent le français comme langue maternelle. 14 % des familles vivent sous le seuil de faible revenu. De cette population, 51,4 % ont un diplôme post secondaire dont 9,1% possèdent un baccalauréat ou un niveau supérieur. Lorsqu'on observe la composition des familles avec enfants, il y a davantage de familles monoparentales (33,6 %) que l'ensemble du Québec (29,8%). L'école a un IMSE de 9, ce qui est considéré comme une école défavorisée.

Notre région se caractérise par des entreprises qui exploitent l'acier et ses dérivés. La majorité des emplois sont des emplois de travailleurs manuels. En 1998, nos deux écoles secondaires accueillait 3330 élèves et aujourd'hui nous en comptons que 2050. La grande majorité de nos élèves utilise le transport scolaire pour se rendre à l'école quotidiennement. L'école dispense quatre périodes de 75 minutes chacune avec une pause pour le dîner qui inclut diverses activités culturelles et sportives.

Notre école secondaire offre à sa clientèle différents programmes adaptés à leurs besoins et dont l'objectif vise le développement maximal de leur potentiel. Dans notre offre de service, on retrouve 89% de notre clientèle au parcours régulier et 10% de nos élèves évoluent dans nos parcours particuliers. Quatre programmes sont offerts aux élèves de la 3<sup>e</sup> secondaire (sportif, scientifique, artistique et PEI).

Pour les élèves qui éprouvent des difficultés au plan académique, mais qui peuvent tout de même faire des apprentissages de niveau secondaire, nous offrons deux programmes avec des modalités d'apprentissage ajustées, soit le GAP (groupe d'apprentissage progressif de niveau 1<sup>ère</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire) et l'UTM (unité de travail modulaire de niveau 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire). Nos élèves ont aussi la possibilité de fréquenter les différents parcours de formation axée sur l'emploi tels que la FMS (formation à un métier semi-spécialisé) et la FPT (formation préparatoire au travail). Pour ces programmes, des conditions d'admission doivent être respectées afin de bien orienter nos élèves selon leurs besoins.

Comme nous desservons une petite région, la collaboration avec la communauté se fait très bien. Certains organismes communautaires comme la maison la Source, la Maison le Passeur, le Virage, Justice Alternative Pierre-de-Saurel, les Maisons de jeunes (Tracy et Sorel) et Santé mentale Québec sont présents dans notre milieu. Un local leur est dédié afin de faciliter leur offre de services.

Nous travaillons à aider et soutenir les élèves qui ont besoin d'être dépannés sur les plans alimentaire, vestimentaire et matériel. Notre animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire supporte certains élèves dans le besoin en donnant des vêtements ou des coupons pour le dîner à la cafétéria. De plus, son local est aménagé pour recevoir des élèves ciblés où un environnement plus restreint leur est offert et où ils peuvent recevoir un repas au besoin. Des mesures ministérielles substantielles nous permettent également d'offrir des collations à nos élèves.

Notre école secondaire offre différentes occasions à ses élèves d'apprendre, de s'épanouir et de découvrir leurs intérêts. Hormis ses programmes scolaires, nous avons une vie étudiante présente qui permet aux élèves de vivre différentes activités rassembleuses et intéressantes, que ce soit durant les heures d'école ou même parfois hors des heures de classe. Nous avons aussi plusieurs équipes sportives pour soutenir nos élèves dans le développement de leurs talents sportifs. Notre école participe à diverses initiatives visant à promouvoir le sport et l'activité physique en plus de compter 23 équipes sportives pour les sports suivants : le basket-ball, le volley-ball, le badminton, le football, la natation, le futsal, le hockey et le *E-Sport*. Nous participons aussi à *secondaire en spectacle*, au *Festifilm*, en plus d'avoir des troupes de danse et de théâtre.

Notre école a mis en place diverses initiatives pédagogiques telles que le tutorat, la récupération, l'orthopédagogie, le co-enseignement, les études dirigées ainsi que la possibilité d'accéder à des reprises d'examen. Parmi les projets les plus porteurs, on souligne diverses initiatives pour contrer la violence et l'intimidation telles que la présence d'organismes, la diffusion de capsules d'information et des ateliers en classe. Il y existe également des activités favorisant la participation et la valorisation des étudiants par de multiples projets tels que les galas Méritas, les concours, les expositions, les sorties, les activités thématiques etc. Nous travaillons à harmoniser les transitions scolaires de nos élèves, entre autres, en établissant un partenariat avec nos Centres de formation.

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'école accueille un total de 1102 élèves répartis de la 3<sup>ème</sup> secondaire à la 5<sup>ème</sup>.

	3 <sup>ème</sup> secondaire	4 <sup>ème</sup> secondaire	5 <sup>ème</sup> secondaire	GAP	UTM	FMS	FPT
Nombre d'élèves	350	338	295	41	16	15	47
X % de la clientèle	32%	31%	27%	4%	1%	1%	4%

Depuis 5 ans, notre clientèle augmente et s'apparente aujourd'hui au nombre d'élèves total connu en 2014 après quelques baisses successives.

Nous vous présentons un portrait de notre clientèle.

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA)	Élèves ayant un plan d'intervention actif	Élèves en retard dans leur parcours scolaire selon leur âge
222 élèves HDAA intégrés	360 élèves au total	1 année = 16% /173 élèves 2014 22% 2 années= 3%/38 élèves
22.5 % de la clientèle des classes régulières	33% de la clientèle total	19 % de la clientèle

Les indicateurs de clientèle des 9 dernières années (à partir de 2014) affichent une diminution de 6% des élèves cumulant 1 année de retard, soit 76 élèves. Une baisse de 2% des élèves cumulent 2 ans de retard, soit 15 élèves de moins qu'en 2014. Le nombre d'élèves en plan d'intervention a grimpé de 26% à 34% soit 47 élèves de plus. La grande majorité des élèves ont le français comme langue maternelle et sont nés au Québec. Les élèves de l'école proviennent en grande partie de la ville de Sorel-Tracy à 66%. 34% des élèves proviennent d'autres municipalités environnantes.

## RÉSULTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION

L'intention du sondage est de recueillir des informations sur différents éléments étant reconnus comme des déterminants de la réussite scolaire. Le sondage n'a pas été validé statistiquement et sa pertinence repose sur sa validité de contenu. Les employés et les parents de l'école y ont répondu sur une base volontaire, les élèves du primaire ont été sollicités à partir de la 4e année.

Population ciblée *	Nombre de répondants en 2022	Nombre de répondants en 2018	Différence de participation
Parents	1120	697	↑ 423
Élèves	1048	788	↑ 260
Employés	77	99	↓ 22

Voici quelques constats généraux des sondages, en lien avec des énoncés du sondage que le comité d'engagement a identifié comme étant en lien avec la réussite éducative de nos élèves. Les résultats dans le tableau ont été interprétés à partir de la légende suivante :

Élèves		Personnels		Parents	
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces
<p>Motiver davantage les élèves à s'impliquer dans leurs études en offrant un climat favorable aux apprentissages.</p> <p>L'application des règles lorsqu'elles ne sont pas respectées.</p> <p>Mieux indiquer comment les problématiques peuvent être réglées.</p>	<p>L'école tient compte de mon opinion lors de la mise en place de mon plan d'intervention.</p> <p>Relation respectueuse et harmonieuse avec les autres élèves et les membres du personnel.</p> <p>La qualité de l'enseignement et les exigences attendues.</p> <p>La croyance en la capacité de réussir des élèves.</p> <p>Les services complémentaires lorsque j'ai besoin d'aide.</p> <p>Les adultes s'impliquent dans les activités de l'école.</p>	<p>Recevoir plus de rétroaction.</p> <p>Facilitation du travail d'équipe et la mobilisation.</p> <p>Meilleur accès à du soutien lorsque nécessaire.</p> <p>Être mieux informés des décisions du milieu.</p> <p>Définition plus claire des rôles et mandats de chacun.</p> <p>Favoriser l'implication, la mobilisation et la contribution positives de tous.</p> <p>Partager des buts communs.</p> <p>Être invités et informés des moyens au plan d'intervention des élèves.</p> <p>Appliquer le code de vie de façon conforme et uniforme.</p>	<p>Croire en la capacité des élèves à réussir.</p> <p>Climat favorable à l'apprentissage dans les classes.</p> <p>Qualité de l'enseignement dans l'école.</p> <p>L'offre d'aide académique.</p> <p>La relation entre les élèves et les employés.</p> <p>Le suivi concernant l'évolution de la situation des élèves.</p> <p>La communication d'informations claire et pertinente.</p> <p>L'utilisation du Portail pour communiquer avec les parents.</p> <p>Appréciation du milieu de travail.</p>	<p>Être informés des difficultés scolaires et de la progression de mon enfant.</p> <p>M'indiquer clairement comment les problèmes de mon enfant seront réglés.</p> <p>Obtenir du soutien pour supporter mon enfant.</p> <p>Être impliqués dans la mise en place du plan d'intervention de mon enfant.</p> <p>Favoriser des relations plus harmonieuses entre les élèves.</p> <p>Processus du traitement d'une situation de violence et d'intimidation.</p>	<p>Règles de conduite adéquates.</p> <p>Climat favorable à l'apprentissage.</p> <p>Valorisation et croyance en la capacité de réussir des élèves.</p> <p>Qualité de l'enseignement et niveau d'exigences adéquats.</p> <p>Offre d'aide académique positive.</p> <p>Relations entre les élèves et le personnel harmonieuses et respectueuses.</p> <p>Qualité des échanges avec les enseignants et la direction sont des forces.</p> <p>Utilisation du Portail pour recevoir des informations sur le cheminement de mon enfant.</p>

## CE QUI EST SOULEVÉ EN PRIORITÉ

- Meilleure implication des membres du personnel et des parents à la mise en place d'un plan d'action ou d'intervention.
- Mieux définir et diffuser les rôles et mandats des membres du personnel.
- Application plus uniforme du code de vie.

## SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Français	Informations	Constats																																																									
		Forces	Défis																																																								
<b>Résultats sommaires de la matière</b>	<div style="text-align: center;"> <p>Pente unité de %</p> <p>● &lt;-4 &amp; &gt;-4   ● &gt;=4   ● &lt;=-4</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th></th> <th>%RÉUS. Moy. 5 ans</th> <th>%&gt;=70% Moy. 5 ans</th> <th>Pente moy.</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %&gt;=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #e1eef6;"> <td><b>Français</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>132108</td> <td>92,1%</td> <td>67,1%</td> <td>-0,53</td> <td>-1,64%</td> <td>-1,69%</td> </tr> <tr> <td>132208</td> <td>88,1%</td> <td>59,3%</td> <td>0,33</td> <td>0,70%</td> <td>0,76%</td> </tr> <tr> <td>132308</td> <td>89,9%</td> <td>64,2%</td> <td>0,50</td> <td>0,71%</td> <td>1,48%</td> </tr> <tr> <td>132406</td> <td>92,4%</td> <td>60,4%</td> <td>-0,10</td> <td>-0,78%</td> <td>-0,15%</td> </tr> <tr> <td>132506</td> <td>92,6%</td> <td>60,9%</td> <td>0,10</td> <td>-1,00%</td> <td>0,84%</td> </tr> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <td><b>-</b></td> <td><b>91,0%</b></td> <td><b>62,4%</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	<b>Français</b>						132108	92,1%	67,1%	-0,53	-1,64%	-1,69%	132208	88,1%	59,3%	0,33	0,70%	0,76%	132308	89,9%	64,2%	0,50	0,71%	1,48%	132406	92,4%	60,4%	-0,10	-0,78%	-0,15%	132506	92,6%	60,9%	0,10	-1,00%	0,84%	<b>-</b>	<b>91,0%</b>	<b>62,4%</b>				<p>Le taux de réussite moyen sur 5 ans est de 90 à 92%.</p> <p>L'intervalle de 70% et plus, en moyenne sur 5 ans, se situe entre 60 et 64%.</p>	<p>30% de nos élèves en réussite le sont sous la barre des 70%.</p>								
	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																																						
<b>Français</b>																																																											
132108	92,1%	67,1%	-0,53	-1,64%	-1,69%																																																						
132208	88,1%	59,3%	0,33	0,70%	0,76%																																																						
132308	89,9%	64,2%	0,50	0,71%	1,48%																																																						
132406	92,4%	60,4%	-0,10	-0,78%	-0,15%																																																						
132506	92,6%	60,9%	0,10	-1,00%	0,84%																																																						
<b>-</b>	<b>91,0%</b>	<b>62,4%</b>																																																									
<b>Résultats finaux par compétence : Lire</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th></th> <th>MOY. Moy. 5 ans</th> <th>%RÉUS. Moy. 5 ans</th> <th>%&gt;=70% Moy. 5 ans</th> <th>Pente moy.</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %&gt;=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #e1eef6;"> <td><b>Lire</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>132108</td> <td>72,2</td> <td>84,5%</td> <td>63,5%</td> <td>-0,48</td> <td>-1,09%</td> <td>-2,16%</td> </tr> <tr> <td>132208</td> <td>70,0</td> <td>80,6%</td> <td>56,2%</td> <td>0,77</td> <td>1,80%</td> <td>2,31%</td> </tr> <tr> <td>132308</td> <td>72,6</td> <td>82,5%</td> <td>61,8%</td> <td>0,85</td> <td>1,47%</td> <td>2,56%</td> </tr> <tr> <td>132406</td> <td>72,2</td> <td>87,8%</td> <td>63,0%</td> <td>-0,14</td> <td>-0,62%</td> <td>-0,14%</td> </tr> <tr> <td>132506</td> <td>74,5</td> <td>90,1%</td> <td>69,4%</td> <td>0,62</td> <td>0,32%</td> <td>1,39%</td> </tr> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <td><b>-</b></td> <td><b>72,3</b></td> <td><b>85,1%</b></td> <td><b>62,4%</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	<b>Lire</b>							132108	72,2	84,5%	63,5%	-0,48	-1,09%	-2,16%	132208	70,0	80,6%	56,2%	0,77	1,80%	2,31%	132308	72,6	82,5%	61,8%	0,85	1,47%	2,56%	132406	72,2	87,8%	63,0%	-0,14	-0,62%	-0,14%	132506	74,5	90,1%	69,4%	0,62	0,32%	1,39%	<b>-</b>	<b>72,3</b>	<b>85,1%</b>	<b>62,4%</b>				<p>Les résultats vont bien et sont constants dans le taux de réussite de la compétence lire (en moyenne au-dessus de 80%)</p>	<p>20% de nos élèves se situent sous les 70%.</p>
	MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																																					
<b>Lire</b>																																																											
132108	72,2	84,5%	63,5%	-0,48	-1,09%	-2,16%																																																					
132208	70,0	80,6%	56,2%	0,77	1,80%	2,31%																																																					
132308	72,6	82,5%	61,8%	0,85	1,47%	2,56%																																																					
132406	72,2	87,8%	63,0%	-0,14	-0,62%	-0,14%																																																					
132506	74,5	90,1%	69,4%	0,62	0,32%	1,39%																																																					
<b>-</b>	<b>72,3</b>	<b>85,1%</b>	<b>62,4%</b>																																																								



**Résultats finaux par compétence : Écrire**

	MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%
<b>Écrire</b>						
132108	74,0	89,6%	67,4%	-0,53	-1,42%	-0,94%
132208	71,7	86,3%	58,8%	-0,15	-0,09%	-1,47%
132308	72,7	82,9%	60,7%	0,02	-0,76%	0,03%
132406	70,0	81,1%	50,7%	-0,05	-1,03%	0,40%
132506	69,3	78,9%	49,9%	-0,36	-2,60%	-0,60%
	<b>71,5</b>	<b>83,8%</b>	<b>57,5%</b>			

Environ 80% de nos élèves sont en réussite sur 5 ans en écriture.

Entre 50 et 60% des élèves ont une moyenne de 70% et plus. Le taux de réussite moyen sur 5 ans, tend à descendre à la fin du parcours du secondaire. Beaucoup d'élèves réussissent la compétence écriture en 5<sup>e</sup> secondaire (79%), mais avec un résultat en dessous de 70%, (1 élève sur 2 se situe sous cette barre).

Comparaison aux résultats finaux des compétences C1 (Lecture) et C2 (écriture)

### Diff. C1 - C2

Sur 5 années

	MOY.	%RÉUS.	%>=70%
132108	-1,8	-5,1%	-3,9%
132208	-1,7	-5,7%	-2,6%
132308	-0,1	-0,4%	1,1%
132406	2,3	6,6%	10,4%
132506	5,1	11,2%	19,5%
Tous	0,8	1,3%	4,9%

	MOY.	%RÉUS.	%>=70%	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%
	Moy. 5 ans	Moy. 5 ans	Moy. 5 ans			
<b>Lire</b>						
132108	72,2	84,5%	63,5%	-0,48	-1,00%	-2,20%
132208	70,0	80,6%	56,2%	0,77	1,80%	2,31%
132308	72,6	82,5%	61,8%	0,85	1,47%	2,56%
132406	72,2	87,8%	61,0%	-0,14	-0,62%	-0,14%
132506	74,5	90,1%	69,4%	0,62	0,32%	1,99%
	72,3	85,1%	62,4%			
<b>Écrire</b>						
132108	74,0	89,6%	67,4%	-0,53	-1,02%	-0,94%
132208	71,7	86,3%	58,8%	-0,15	-0,09%	-1,42%
132308	72,7	82,9%	60,7%	0,02	-0,76%	0,03%
132406	70,0	81,1%	50,7%	-0,05	-1,03%	0,40%
132506	69,3	78,9%	48,9%	-0,38	-1,00%	-0,60%
	71,5	83,8%	57,5%			

En 3e secondaire, les compétences sont sensiblement équivalentes. Le taux de réussite et l'intervalle de 70% et plus sont plus élevés en lecture en 4e et 5e secondaire, qu'en écriture.

En sec. 4 et 5, l'écart s'agrandit entre les taux de réussite, en favorisant la lecture (écriture défavorisée).

Comparaison entre le résultat au bulletin vs l'épreuve Écrire

		Taux de réussite					Intervalle 70% et +				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Bulletin	86.7%		86.2%	85.7%	86.7%	62%		59%	58.1%	56%
	Épreuve	84.1%			87.5%	85.4%	55.8%			54.1%	57.1%

L'écart entre le résultat au bulletin vs le résultat à l'épreuve varie de moins de 2% en ce qui concerne le taux de réussite. Nos élèves ayant un résultat de 70% et plus a augmenté de 3% en 2022-2023.

Mathématique	Informations	Constats																																																																																			
		FORCES	Défis																																																																																		
<b>Résultats sommaires de la matière</b>  <b>Légende:</b> 63414: CST 4 64426: TS 4 65426: SN 4 63504: CST 5 65506:SN 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CSS</th> <th colspan="3">Pente unité de moy.</th> <th colspan="3">Pente unité de %</th> </tr> <tr> <th>MOY. Moy. 5 ans</th> <th>%RÉUS. Moy. 5 ans</th> <th>%&gt;=70% Moy. 5 ans</th> <th>Pente moy.</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %&gt;=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7"><b>Mathématique</b></td> </tr> <tr> <td>063126</td> <td>71,7</td> <td>81,3%</td> <td>60,5%</td> <td>-0,85</td> <td>-2,80%</td> <td>-0,84%</td> </tr> <tr> <td>063226</td> <td>69,0</td> <td>76,8%</td> <td>54,3%</td> <td>1,00</td> <td>-0,04%</td> <td>2,59%</td> </tr> <tr> <td>063306</td> <td>70,6</td> <td>81,8%</td> <td>57,4%</td> <td>1,05</td> <td>-0,37%</td> <td>3,31%</td> </tr> <tr> <td>063414</td> <td>68,8</td> <td>82,9%</td> <td>53,8%</td> <td>1,48</td> <td>0,27%</td> <td>5,91%</td> </tr> <tr> <td>064426</td> <td>78,7</td> <td>97,1%</td> <td>87,3%</td> <td>1,43</td> <td>-0,04%</td> <td>3,95%</td> </tr> <tr> <td>065426</td> <td>72,6</td> <td>87,3%</td> <td>62,8%</td> <td>2,20</td> <td>2,38%</td> <td>5,13%</td> </tr> <tr> <td>063504</td> <td>76,2</td> <td>96,3%</td> <td>74,1%</td> <td>-1,81</td> <td>-1,52%</td> <td>-5,36%</td> </tr> <tr> <td>065506</td> <td>73,3</td> <td>88,1%</td> <td>62,6%</td> <td>-0,74</td> <td>-1,19%</td> <td>-1,32%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>72,6</td> <td>86,4%</td> <td>64,1%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CSS	Pente unité de moy.			Pente unité de %			MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	<b>Mathématique</b>							063126	71,7	81,3%	60,5%	-0,85	-2,80%	-0,84%	063226	69,0	76,8%	54,3%	1,00	-0,04%	2,59%	063306	70,6	81,8%	57,4%	1,05	-0,37%	3,31%	063414	68,8	82,9%	53,8%	1,48	0,27%	5,91%	064426	78,7	97,1%	87,3%	1,43	-0,04%	3,95%	065426	72,6	87,3%	62,8%	2,20	2,38%	5,13%	063504	76,2	96,3%	74,1%	-1,81	-1,52%	-5,36%	065506	73,3	88,1%	62,6%	-0,74	-1,19%	-1,32%		72,6	86,4%	64,1%				<p>Les pentes sont positives de la 2<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> secondaires, surtout chez les élèves qui obtiennent plus de 70%.</p> <p>Seulement 64% (sur 86%) des élèves en réussite ont eu 70% et plus au cours des 5 dernières années.</p> <p>Il y a donc + de 20% de nos élèves qui sont dans la zone de 60 à 70% chaque année.</p>
CSS	Pente unité de moy.			Pente unité de %																																																																																	
	MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																																																															
<b>Mathématique</b>																																																																																					
063126	71,7	81,3%	60,5%	-0,85	-2,80%	-0,84%																																																																															
063226	69,0	76,8%	54,3%	1,00	-0,04%	2,59%																																																																															
063306	70,6	81,8%	57,4%	1,05	-0,37%	3,31%																																																																															
063414	68,8	82,9%	53,8%	1,48	0,27%	5,91%																																																																															
064426	78,7	97,1%	87,3%	1,43	-0,04%	3,95%																																																																															
065426	72,6	87,3%	62,8%	2,20	2,38%	5,13%																																																																															
063504	76,2	96,3%	74,1%	-1,81	-1,52%	-5,36%																																																																															
065506	73,3	88,1%	62,6%	-0,74	-1,19%	-1,32%																																																																															
	72,6	86,4%	64,1%																																																																																		
<b>Résultats finaux par compétence : résoudre</b>  <b>Légende:</b> 63414: CST 4 64426: TS 4 65426: SN 4 63504: CST 5 65506: SN 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CSS</th> <th colspan="3">Pente unité de moy.</th> <th colspan="3">Pente unité de %</th> </tr> <tr> <th>MOY. Moy. 5 ans</th> <th>%RÉUS. Moy. 5 ans</th> <th>%&gt;=70% Moy. 5 ans</th> <th>Pente moy.</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %&gt;=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7"><b>Résoudre</b></td> </tr> <tr> <td>063126</td> <td>74,8</td> <td>85,8%</td> <td>70,3%</td> <td>-0,74</td> <td>-1,03%</td> <td>-1,34%</td> </tr> <tr> <td>063226</td> <td>71,4</td> <td>76,2%</td> <td>61,9%</td> <td>-0,05</td> <td>-1,33%</td> <td>-1,43%</td> </tr> <tr> <td>063306</td> <td>74,1</td> <td>81,8%</td> <td>68,1%</td> <td>0,01</td> <td>0,19%</td> <td>1,05%</td> </tr> <tr> <td>063414</td> <td>70,8</td> <td>80,5%</td> <td>60,5%</td> <td>0,50</td> <td>-0,79%</td> <td>2,84%</td> </tr> <tr> <td>064426</td> <td>80,8</td> <td>94,8%</td> <td>52,5%</td> <td>2,05</td> <td>1,79%</td> <td>-6,88%</td> </tr> <tr> <td>065426</td> <td>75,4</td> <td>85,5%</td> <td>69,5%</td> <td>2,56</td> <td>2,83%</td> <td>4,76%</td> </tr> <tr> <td>063504</td> <td>77,9</td> <td>91,8%</td> <td>76,8%</td> <td>0,05</td> <td>-0,02%</td> <td>0,16%</td> </tr> <tr> <td>065506</td> <td>76,2</td> <td>90,8%</td> <td>69,4%</td> <td>-1,58</td> <td>0,74%</td> <td>-5,42%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>75,2</td> <td>85,9%</td> <td>66,1%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CSS	Pente unité de moy.			Pente unité de %			MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	<b>Résoudre</b>							063126	74,8	85,8%	70,3%	-0,74	-1,03%	-1,34%	063226	71,4	76,2%	61,9%	-0,05	-1,33%	-1,43%	063306	74,1	81,8%	68,1%	0,01	0,19%	1,05%	063414	70,8	80,5%	60,5%	0,50	-0,79%	2,84%	064426	80,8	94,8%	52,5%	2,05	1,79%	-6,88%	065426	75,4	85,5%	69,5%	2,56	2,83%	4,76%	063504	77,9	91,8%	76,8%	0,05	-0,02%	0,16%	065506	76,2	90,8%	69,4%	-1,58	0,74%	-5,42%		75,2	85,9%	66,1%				<p>Sur les 5 dernières années, 85.9% des élèves ont été en réussite.</p> <p>La proportion d'élèves qui réussissent en SN 4 et 5 se rapproche plus du seuil de succès relatif, il y a donc plus d'élèves à risque.</p>
CSS	Pente unité de moy.			Pente unité de %																																																																																	
	MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																																																															
<b>Résoudre</b>																																																																																					
063126	74,8	85,8%	70,3%	-0,74	-1,03%	-1,34%																																																																															
063226	71,4	76,2%	61,9%	-0,05	-1,33%	-1,43%																																																																															
063306	74,1	81,8%	68,1%	0,01	0,19%	1,05%																																																																															
063414	70,8	80,5%	60,5%	0,50	-0,79%	2,84%																																																																															
064426	80,8	94,8%	52,5%	2,05	1,79%	-6,88%																																																																															
065426	75,4	85,5%	69,5%	2,56	2,83%	4,76%																																																																															
063504	77,9	91,8%	76,8%	0,05	-0,02%	0,16%																																																																															
065506	76,2	90,8%	69,4%	-1,58	0,74%	-5,42%																																																																															
	75,2	85,9%	66,1%																																																																																		

<p><b>Résultats finaux par compétence :</b> <b>Raisonner</b></p>	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th colspan="3">Pente unité de moy.</th> <th colspan="3">Pente unité de %</th> </tr> <tr> <td>▲ &lt;2 &amp; &gt;2</td> <td>▲ &gt;=2</td> <td>▼ &lt;=-2</td> <td>▲ &lt;4 &amp; &gt;4</td> <td>▲ &gt;=4</td> <td>▼ &lt;=-4</td> </tr> </table>   <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>MOY. Moy. 5 ans</th> <th>%RÉUS. Moy. 5 ans</th> <th>%&gt;=70% Moy. 5 ans</th> <th>Pente moy.</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %&gt;=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Raisonner</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>063126</td> <td>70,4</td> <td>72,9%</td> <td>57,8%</td> <td>-0,92</td> <td>-2,48%</td> <td>-0,53%</td> </tr> <tr> <td>063226</td> <td>67,8</td> <td>70,5%</td> <td>50,9%</td> <td>1,45</td> <td>2,46%</td> <td>4,24%</td> </tr> <tr> <td>063306</td> <td>69,0</td> <td>71,4%</td> <td>53,2%</td> <td>1,52</td> <td>2,75%</td> <td>4,30%</td> </tr> <tr> <td>063414</td> <td>67,8</td> <td>79,7%</td> <td>50,5%</td> <td>1,91</td> <td>0,82%</td> <td>6,90%</td> </tr> <tr> <td>064426</td> <td>77,7</td> <td>95,4%</td> <td>48,2%</td> <td>1,16</td> <td>0,93%</td> <td>-5,53%</td> </tr> <tr> <td>065426</td> <td>71,3</td> <td>80,9%</td> <td>60,5%</td> <td>2,04</td> <td>1,60%</td> <td>5,45%</td> </tr> <tr> <td>063504</td> <td>75,4</td> <td>89,1%</td> <td>70,5%</td> <td>-2,61</td> <td>-4,28%</td> <td>-7,40%</td> </tr> <tr> <td>065506</td> <td>72,0</td> <td>81,8%</td> <td>60,5%</td> <td>-0,39</td> <td>-1,13%</td> <td>0,68%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>71,4</td> <td>80,2%</td> <td>56,5%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>	Pente unité de moy.			Pente unité de %			▲ <2 & >2	▲ >=2	▼ <=-2	▲ <4 & >4	▲ >=4	▼ <=-4		MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	<b>Raisonner</b>							063126	70,4	72,9%	57,8%	-0,92	-2,48%	-0,53%	063226	67,8	70,5%	50,9%	1,45	2,46%	4,24%	063306	69,0	71,4%	53,2%	1,52	2,75%	4,30%	063414	67,8	79,7%	50,5%	1,91	0,82%	6,90%	064426	77,7	95,4%	48,2%	1,16	0,93%	-5,53%	065426	71,3	80,9%	60,5%	2,04	1,60%	5,45%	063504	75,4	89,1%	70,5%	-2,61	-4,28%	-7,40%	065506	72,0	81,8%	60,5%	-0,39	-1,13%	0,68%		71,4	80,2%	56,5%				<p>Toutes les pentes sont positives de la 2<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> secondaire.</p>	<p>56.5% des élèves en réussite ont eu 70% et plus au cours des 5 dernières années.</p> <p>Les taux de réussite en CST 5 diminuent grandement sur cinq ans.</p>
Pente unité de moy.			Pente unité de %																																																																																									
▲ <2 & >2	▲ >=2	▼ <=-2	▲ <4 & >4	▲ >=4	▼ <=-4																																																																																							
	MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																																																																						
<b>Raisonner</b>																																																																																												
063126	70,4	72,9%	57,8%	-0,92	-2,48%	-0,53%																																																																																						
063226	67,8	70,5%	50,9%	1,45	2,46%	4,24%																																																																																						
063306	69,0	71,4%	53,2%	1,52	2,75%	4,30%																																																																																						
063414	67,8	79,7%	50,5%	1,91	0,82%	6,90%																																																																																						
064426	77,7	95,4%	48,2%	1,16	0,93%	-5,53%																																																																																						
065426	71,3	80,9%	60,5%	2,04	1,60%	5,45%																																																																																						
063504	75,4	89,1%	70,5%	-2,61	-4,28%	-7,40%																																																																																						
065506	72,0	81,8%	60,5%	-0,39	-1,13%	0,68%																																																																																						
	71,4	80,2%	56,5%																																																																																									
<p><b>Comparaison aux résultats finaux des compétences C1 et C2</b></p>	<div style="text-align: center;"> <p><b>Diff. C1 - C2</b> Sur 5 années</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>MOY.</th> <th>%RÉUS.</th> <th>%&gt;=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>063126</td> <td>4,4</td> <td>12,9%</td> <td>12,5%</td> </tr> <tr> <td>063226</td> <td>3,6</td> <td>5,7%</td> <td>11,0%</td> </tr> <tr> <td>063306</td> <td>5,1</td> <td>10,4%</td> <td>14,9%</td> </tr> <tr> <td>063414</td> <td>3,0</td> <td>0,8%</td> <td>10,0%</td> </tr> <tr> <td>064426</td> <td>3,1</td> <td>-0,7%</td> <td>7,3%</td> </tr> <tr> <td>065426</td> <td>4,1</td> <td>4,6%</td> <td>9,0%</td> </tr> <tr> <td>063504</td> <td>2,4</td> <td>2,7%</td> <td>6,3%</td> </tr> <tr> <td>065506</td> <td>4,1</td> <td>9,0%</td> <td>8,9%</td> </tr> <tr> <td><b>Tous</b></td> <td><b>3,8</b></td> <td><b>5,8%</b></td> <td><b>11,1%</b></td> </tr> </tbody> </table> </div>		MOY.	%RÉUS.	%>=70%	063126	4,4	12,9%	12,5%	063226	3,6	5,7%	11,0%	063306	5,1	10,4%	14,9%	063414	3,0	0,8%	10,0%	064426	3,1	-0,7%	7,3%	065426	4,1	4,6%	9,0%	063504	2,4	2,7%	6,3%	065506	4,1	9,0%	8,9%	<b>Tous</b>	<b>3,8</b>	<b>5,8%</b>	<b>11,1%</b>	<p>À chaque année du secondaire, la compétence résoudre est mieux réussie que la compétence raisonner, à l'exception de math SN 4.</p>	<p>Augmenter les résultats de la compétence raisonner.</p>																																																	
	MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																																																																									
063126	4,4	12,9%	12,5%																																																																																									
063226	3,6	5,7%	11,0%																																																																																									
063306	5,1	10,4%	14,9%																																																																																									
063414	3,0	0,8%	10,0%																																																																																									
064426	3,1	-0,7%	7,3%																																																																																									
065426	4,1	4,6%	9,0%																																																																																									
063504	2,4	2,7%	6,3%																																																																																									
065506	4,1	9,0%	8,9%																																																																																									
<b>Tous</b>	<b>3,8</b>	<b>5,8%</b>	<b>11,1%</b>																																																																																									

Sciences	Informations	Constats																																											
		Forces	Défis																																										
Résultats sommaires de la matière	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>MOY. Moy. 5 ans</th> <th>%RÉUS. Moy. 5 ans</th> <th>%&gt;=70% Moy. 5 ans</th> <th>Pente moy.</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %&gt;=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>055104</td> <td>79,4</td> <td>93,4%</td> <td>80,7%</td> <td>-0,70</td> <td>-1,81%</td> <td>-1,93%</td> </tr> <tr> <td>055204</td> <td>67,9</td> <td>77,5%</td> <td>50,4%</td> <td>-0,72</td> <td>-2,12%</td> <td>-1,22%</td> </tr> <tr> <td>055306</td> <td>70,7</td> <td>85,4%</td> <td>55,8%</td> <td>0,76</td> <td>0,66%</td> <td>1,59%</td> </tr> <tr> <td>055444</td> <td>69,8</td> <td>83,2%</td> <td>55,0%</td> <td>-0,18</td> <td>-1,48%</td> <td>-0,91%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>71,9</td> <td>84,9%</td> <td>60,5%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	055104	79,4	93,4%	80,7%	-0,70	-1,81%	-1,93%	055204	67,9	77,5%	50,4%	-0,72	-2,12%	-1,22%	055306	70,7	85,4%	55,8%	0,76	0,66%	1,59%	055444	69,8	83,2%	55,0%	-0,18	-1,48%	-0,91%		71,9	84,9%	60,5%				<p>Une grande majorité de nos élèves réussissent en 1ère secondaire (93,4%)</p> <p>Près de 80,7% des élèves de 1ère secondaire obtiennent des résultats de 70% et plus.</p> <p>En 3e secondaire, les taux s'améliorent depuis 5 ans.</p>	<p>Le taux d'élèves qui obtiennent des résultats supérieurs à 70% chute de façon inquiétante dès la 2ème secondaire (53,7% en moyenne de la 2ème à la 4ème).</p> <p>Les taux de réussite baissent aussi à tous les niveaux sauf pour la 3ème secondaire.</p>
		MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																						
055104	79,4	93,4%	80,7%	-0,70	-1,81%	-1,93%																																							
055204	67,9	77,5%	50,4%	-0,72	-2,12%	-1,22%																																							
055306	70,7	85,4%	55,8%	0,76	0,66%	1,59%																																							
055444	69,8	83,2%	55,0%	-0,18	-1,48%	-0,91%																																							
	71,9	84,9%	60,5%																																										
Résultats finaux par compétence : Théorique (c-2)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>MOY. Moy. 5 ans</th> <th>%RÉUS. Moy. 5 ans</th> <th>%&gt;=70% Moy. 5 ans</th> <th>Pente moy.</th> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %&gt;=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>055104</td> <td>76,2</td> <td>86,1%</td> <td>71,8%</td> <td>-1,06</td> <td>-2,58%</td> <td>-2,64%</td> </tr> <tr> <td>055204</td> <td>66,3</td> <td>67,8%</td> <td>45,7%</td> <td>-0,88</td> <td>-2,20%</td> <td>-1,21%</td> </tr> <tr> <td>055306</td> <td>68,8</td> <td>72,8%</td> <td>49,6%</td> <td>0,62</td> <td>0,18%</td> <td>1,84%</td> </tr> <tr> <td>055444</td> <td>68,2</td> <td>75,9%</td> <td>50,3%</td> <td>-0,15</td> <td>-1,37%</td> <td>-0,65%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>69,9</td> <td>75,7%</td> <td>54,3%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	055104	76,2	86,1%	71,8%	-1,06	-2,58%	-2,64%	055204	66,3	67,8%	45,7%	-0,88	-2,20%	-1,21%	055306	68,8	72,8%	49,6%	0,62	0,18%	1,84%	055444	68,2	75,9%	50,3%	-0,15	-1,37%	-0,65%		69,9	75,7%	54,3%				<p>Belle augmentation de l'intervalle de 70% et plus en 3e secondaire.</p>	<p>L'écart entre le taux de réussite et l'intervalle de 70% et plus est à surveiller.</p> <p>Le pourcentage d'élèves atteignant 70% descend sous la barre des 51% dès la 2ème secondaire.</p>
	MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																							
055104	76,2	86,1%	71,8%	-1,06	-2,58%	-2,64%																																							
055204	66,3	67,8%	45,7%	-0,88	-2,20%	-1,21%																																							
055306	68,8	72,8%	49,6%	0,62	0,18%	1,84%																																							
055444	68,2	75,9%	50,3%	-0,15	-1,37%	-0,65%																																							
	69,9	75,7%	54,3%																																										

**Résultats finaux par compétence : Pratique (c-1)**

	MOY. Moy. 5 ans	%RÉUS. Moy. 5 ans	%>=70% Moy. 5 ans	Pente moy.	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%
055104	84,1	95,0%	89,6%	-0,18	-0,73%	-0,91%
055204	70,3	80,1%	61,1%	-0,51	-0,77%	0,74%
055306	73,5	85,9%	68,5%	0,97	1,66%	1,69%
055444	72,1	86,3%	64,1%	-0,25	-1,64%	-0,06%
	75,0	86,8%	70,8%			

Belle augmentation de l'intervalle de 70% et plus en 3e secondaire.

**Comparaison aux résultats finaux de la compétence C1 - C2**

**Diff. C1 - C2**  
Sur 5 années

	MOY.	%RÉUS.	%>=70%
055104	8,0	8,9%	17,8%
055204	4,0	12,3%	15,5%
055306	4,7	13,1%	18,9%
055444	3,9	10,4%	13,8%
Tous	5,1	11,2%	16,5%

La compétence théorique (c-2) est la moins bien réussie des deux, et ce, pour chaque niveau.



## TABLEAUX DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS DU PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Objectif 1 Français	Indicateur	Donnée de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en littératie de nos élèves.	D'ici 2027, augmenter le taux de l'intervalle de réussite de 70% et plus à l'épreuve ministérielle de français-volet écriture de 6% auprès de nos élèves de la 5 <sup>e</sup> secondaire.	Taux de l'intervalle de réussite à 70% et plus.	57,1%	63,1%
<b>Objectif du PEVR ciblé</b>				
Améliorer le niveau de littératie de nos élèves en maintenant un écart supérieur entre nous et l'ensemble des écoles publiques de la province au taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture en français, langue d'enseignement, 5 <sup>e</sup> secondaire.				

Orientation	Objectif 2 Sciences	Indicateur	Donnée de départ	Cible 2027
Faire de la réussite de nos élèves jeunes une priorité.	D'ici 2027 augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus, en sciences dans la compétence C-2 (théorique) de 6% chez tous les élèves qui ont la science et technologie 055-xxx.	Taux de l'intervalle de réussite à 70% et plus.	54.3% (au global)  Sec. 1 71.8% Sec. 2 45,7% Sec. 3 49,6% Sec. 4 50,3%	60.3% (au global)
<b>Objectif du PEVR ciblé</b>				
Accroître la réussite de nos élèves en augmentant à 74% le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification après 7 ans.				

Orientation	Objectif 3 Mathématique	Indicateur	Donnée de départ	Cible 2027
Améliorer les résultats en mathématique de tous nos élèves.	D'ici 2027, obtenir un taux de réussite supérieur ou égal à celui de la province pour chaque séquence de mathématique à l'épreuve unique de 4 <sup>e</sup> secondaire.	Écart du taux de réussite entre nous et l'ensemble des écoles publiques de la province à l'épreuve unique de mathématique de la 4 <sup>e</sup> secondaire pour les trois séquences.	Écart en juin 2022 de : 11.8% CST 4 0,5% SN 4 n/a TS 4	À chaque année, obtenir un taux de réussite supérieur ou égal à celui de la province pour chaque séquence de mathématique à l'épreuve unique de 4 <sup>e</sup> secondaire.
<b>Objectif du PEVR ciblé</b>				
Améliorer le niveau de numératie de nos élèves en maintenant un écart supérieur entre nous et l'ensemble des écoles publiques de la province, au taux de réussite à l'épreuve unique de mathématique CST, 4 <sup>e</sup> secondaire.				

Orientation	Objectif 4 Socio-éducatif	Indicateur	Donnée de départ	Cible 2027
Faire de nos écoles et de nos centres des espaces accueillants, Sécuritaires et bienveillants.	Améliorer de 11% le taux de satisfaction des parents au regard des communications sur le parcours scolaire de leur enfant.	Réponse en accord au sondage du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy à la question : Lorsque mon enfant vit des difficultés, on m'informe sur la progression de la situation.	55%	66%
<b>Objectif du PEVR ciblé</b>				
Améliorer de 7 % le taux de satisfaction des parents au regard des communications sur le parcours scolaire de leur enfant, et ce, en temps opportun.				