

Dossier de consultation publique – Projet

Réorganisation des écoles secondaires du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy

30 janvier 2024

Table des matières

1. MISE EN CONTEXTE.....	3
2. RÉSULTATS DES DIFFÉRENTS SONDAGES SUR LE PROJET	4
3. LES PRINCIPES GUIDANT LE PROJET	8
4. RÉPARTITIONS SUGGÉRÉES	9
5. PROGRAMMES PAR ÉTABLISSEMENTS ET GRILLES-MATIÈRES PROPOSÉES	13
6. ÉQUIPES INTERNES DE TRAVAIL	15
7. ÉCHÉANCIER	16
8. FOIRE AUX QUESTIONS	17

1. MISE EN CONTEXTE

En 2008, les deux écoles secondaires du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy ont été fusionnées en écoles de cycle (secondaire 1 et 2 à l'École secondaire Bernard-Gariépy, et secondaire 3, 4 et 5 à l'École secondaire Fernand-Lefebvre), le tout conformément aux résolutions du Conseil des commissaires.

Suivant l'étude des résultats du sondage de perception dans le cadre de l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite des élèves 2023-2027 (PEVR), le tout appuyé par les demandes et les commentaires de certains parents et membres du personnel, l'intérêt de retourner à deux écoles secondaires offrant les services éducatifs de la 1^{re} à la 5^e secondaire a été constaté.

Notre intention

Mettre en place deux écoles dédiées de 1^{re} à 5^e secondaire sur notre territoire avec des offres complémentaires de programmes particuliers répondant aux intérêts et besoins des élèves, tout en maintenant la réussite de tous nos élèves au centre de nos décisions.

Vous trouverez, dans le présent document public de consultation, les différentes propositions et éléments ayant guidé les réflexions du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy dans le cadre du projet de réorganisation des écoles secondaires pour l'année scolaire 2025-2026.

2. RÉSULTATS DES DIFFÉRENTS SONDAGES SUR LE PROJET

Ce que le sondage du *Plan d'engagement vers la réussite des élèves* (PEVR) 2023-2027, distribué aux membres du personnel, aux parents, aux élèves et à la population nous a révélé :

QUESTION

Es-tu d'accord que l'enseignement du niveau secondaire soit divisé dans deux écoles différentes selon le niveau scolaire des élèves? (1-2 ESBG, 3-4-5 ESFL)

	Totalement d'accord	Plutôt d'accord	Statu quo	Plutôt en désaccord	Totalement en désaccord	Changement
Élèves du primaire	46	32	77	10	12	23
Élèves du secondaire	41	28	69	10	21	31
Élèves	44%	30%	73%	11%	16%	27%
Parents du primaire	17	27	43	21	36	57
Parents du secondaire	26	28	55	21	24	45
Parents	19%	27%	46%	21%	33%	54%
Employés du primaire	12	17	29	28	43	71
Employés du secondaire	14	19	33	27	40	67
Employés	13%	18%	30%	28%	42%	70%





De plus, un sondage a été administré au personnel des deux écoles secondaires. Ce sondage visait à obtenir un portrait éclairé de la perception des membres du personnel concernant la réorganisation des écoles secondaires.

Les résultats sont en nombre de réponses obtenues, et non en pourcentage.

QUESTION

Selon vous, sur quels aspects la réorganisation des écoles secondaires (écoles dédiées de sec. 1 à 5) aura un impact **POSITIF** sur nos élèves?

Réponses des membres du personnel :

	Réussite des élèves	29
	Sentiment de sécurité	66
	Accessibilité des programmes à tous	27
	Sentiment d'appartenance	55



Il appert qu'autant le sentiment de sécurité que le sentiment d'appartenance sont soulevés en priorité pour les membres du personnel et auraient un impact positif pour nos élèves.






Autres impacts positifs soulignés par les membres du personnel :

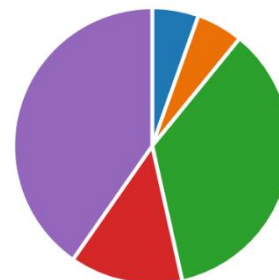
- Stabilité du personnel;
- Baisse d'anxiété chez l'élève (transition de moins) ;
- Meilleurs liens entre les élèves et les membres du personnel;
- Projets à plus long terme;
- Régulation des comportements;
- Continuum des apprentissages de la 1^{re} à la 5^e sec.

QUESTION

Selon vous, sur quels aspects la réorganisation des écoles secondaires (écoles dédiées de sec. 1 à 5) aura un impact **NÉGATIF** sur nos élèves?

Réponses des membres du personnel :

	Réussite des élèves	7
	Sentiment de sécurité	7
	Accessibilité des programmes à tous	46
	Sentiment d'appartenance	17
	Autres impacts sur les élèves	52



Il est constaté que l'accessibilité à tous les programmes inquiète les membres du personnel, notamment au niveau de l'accessibilité au premier choix de l'élève ainsi qu'en raison du fait que le projet prévoit des programmes complémentaires, donc différents d'une école à l'autre.

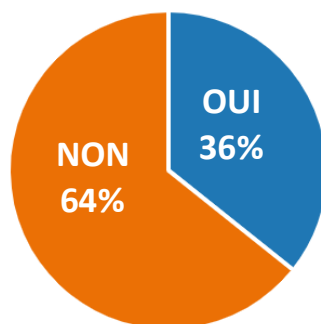
Il est important de noter que cette accessibilité sera offerte à tous les élèves de la région, et que l'offre doit être complémentaire afin d'éviter une compétition entre les écoles.

Autres impacts négatifs soulignés par les membres du personnel:

- Familles séparées;
- Groupes d'amis scindés;
- Compétition entre les écoles;
- Élèves finissants en 2024-2025;
- Choix de programme = choix d'école;
- Choix d'école en fonction du code de vie (uniformes, cellulaires, etc.).

QUESTION

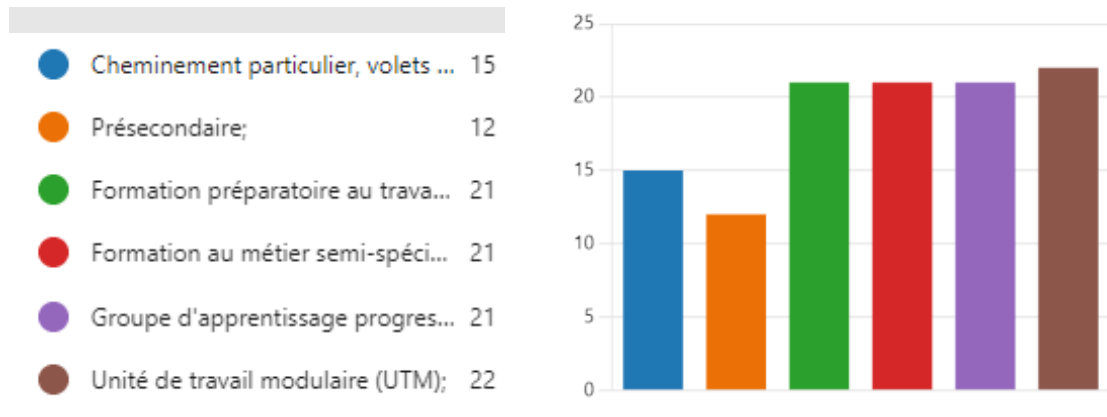
Avez-vous des suggestions sur la répartition entre l'École secondaire Bernard-Gariépy et l'École secondaire Fernand-Lefebvre des différents services du **secteur de l'adaptation scolaire**?



La majorité des membres du personnel n'avaient pas d'avis sur la répartition des groupes de l'adaptation scolaire. Toutefois, ce résultat fait du sens considérant que ce n'est pas la majorité des membres du personnel qui travaillent avec nos élèves handicapés ou en difficultés d'apprentissage.

QUESTION

Quels sont les programmes de **l'adaptation scolaire** qui devraient se retrouver à l'**École secondaire Fernand-Lefebvre**, en plus du Pavillon Tournesol et de la classe Défi?

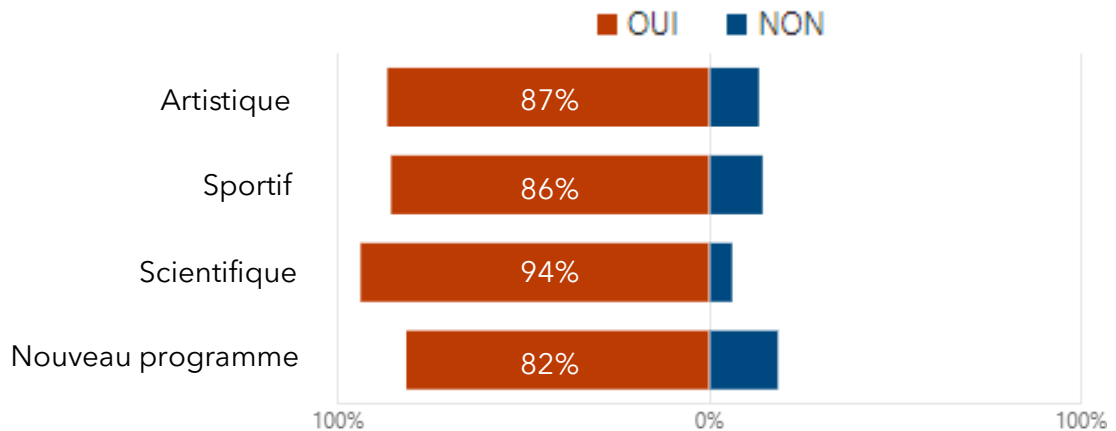


Il n'y a pas de grande tangente dans les résultats.

Ceci étant dit, ultérieurement dans ce document, des informations seront présentées sur ce qui a guidé une partie des réflexions vers la nouvelle répartition de l'adaptation scolaire.

QUESTION

Êtes-vous en accord avec la proposition de la grille-matières pour chacun des programmes?



Une grande majorité des répondants sont en faveur de la répartition proposée ainsi qu'avec l'ébauche de la future grille-matières proposée pour les différents programmes.

3. LES PRINCIPES GUIDANT LE PROJET

Les principes essentiels à l'origine du projet de la réorganisation des écoles secondaires de notre Centre de services découlent des orientations ministérielles et de notre *Plan d'engagement vers la réussite des élèves* (PEVR) dont le slogan est « *Ensemble, engagés pour TA réussite* ».

Ces principes guideront l'ensemble de nos réflexions et de nos consultations.

1. Faciliter la continuité des apprentissages de la première à la 5e secondaire en:

- *gardant des **attentes élevées pour tous***
- *offrant des **voies d'intérêt à tous** nos élèves*
- **spécialisant l'offre** de services existante au niveau des programmes
- *s'assurant d'avoir des **groupes hétérogènes** (composition et équilibre)*
- *maintenant une **offre de services** pour notre clientèle à **besoins particuliers en continuité** dans une même école*

2. Assurer un climat sain et sécuritaire en :

- permettant à nos élèves de **côtoyer des modèles positifs**
- assurant une **continuité de services complémentaires et de soutien**
- ayant la **même structure d'encadrement de secondaire 1 à 5**
- ayant une **meilleure connaissance de nos élèves**

3. Rendre accessible à tous les élèves l'ensemble des programmes et des ressources en :

- ***démocratisant l'accès** aux différents programmes*
- *optimisant le **partenariat avec les centres** (FGA-FP)*
- offrant une **alternative de scolarisation** sur notre territoire
- utilisant de façon plus efficace les **plateaux scolaires et municipaux**

4. Augmenter le sentiment d'appartenance en :

- créant des **liens sur une période plus significative** (5 ans)
- **limitant les transitions** entre les écoles
- mettant en place une offre d'**activités parascolaires riches et variées teintées des programmes** de chaque école.

Ensemble, engagés pour TA réussite		INSTRUIRE AVEC UNE VOLONTÉ RÉAFFIRMÉE SOCIALISER POUR APPRENDRE À MIEUX VIVRE ENSEMBLE QUALIFIER SELON DES VOIES DIVERSES	
LES 4 PRINCIPES ESSENTIELS			
Faciliter la continuité des apprentissages de la 1^{re} à la 5^e secondaire	Augmenter le sentiment d'appartenance	Rendre accessible, à tous les élèves, l'ensemble des programmes et des ressources	Assurer un climat sain et sécuritaire

4. RÉPARTITIONS SUGGÉRÉES

RÉPARTITION SUGGÉRÉE DES GROUPES DES PROGRAMMES	
ÉCOLE SECONDAIRE BERNARD-GARIÉPY (ESBG)	ÉCOLE SECONDAIRE FERNAND-LEFEBVRE (ESFL)
Programme multisports Programme langues et monde Adaptation scolaire	Programme artistique Programme technologique-scientifique Adaptation scolaire

Cette proposition de répartition est justifiée par plusieurs éléments notamment pour retrouver des écoles avec un nombre d'élèves similaires et hétérogènes.

À titre d'exemple, voici les inscriptions dans les différents programmes lors des deux dernières années :

Répartition des élèves en 2021-2022 (sec 1 à 3)

- Multisports: 335 élèves
- PEI: 185 élèves
- Arts: 470 élèves
- Sciences: 188 élèves

Répartition des élèves en 2022-2023 (sec 1 à 3)

- Multisports: 344 élèves
- PEI: 179 élèves
- Arts: 459 élèves
- Sciences: 178 élèves

Pourquoi les programmes artistique, technologique-scientifique et une partie de l'adaptation scolaire dans le bâtiment de l'École secondaire **Fernand-Lefebvre** :

PROGRAMME ARTISTIQUE
Locaux pour les arts spacieux avec fenêtre et lavabo central
2 grandes salles de danse
Centre des arts contemporains
Azimut à proximité
PROGRAMME TECHNOLOGIQUE-SCIENTIFIQUE
Plus de laboratoires et plus modernes
2 locaux pour la technologie
Local de menuiserie
ADAPTATION SCOLAIRE
Locaux et cours extérieure du Pavillon Tournesol
Plus grand bassin de stages (métiers semi-spécialisés)

Pourquoi les programmes multisports, langues et monde technologique-scientifique et une partie de l'adaptation scolaire dans le bâtiment de l'École secondaire **Bernard-Gariépy** :

PROGRAMME MULTISPORTS
5 plateaux intérieurs et 2 préaux
Terrain synthétique
Curling, centre aquatique, patinoire, terrain de tennis/pickelball, parc Dorimène-Desjardins
LANGUES ET MONDE
Partenariat avec l'école anglaise Harold-Sheppard
Bibliothèque municipale et CÉGEP à proximité
ADAPTATION SCOLAIRE
Centre Bernard-Gariépy et Centre de formation professionnelle à proximité

Principes qui ont guidé notre réflexion pour la réorganisation des groupes de l'adaptation scolaire

Voici les principes qui nous guideront tout au long du processus de la réorganisation des regroupements de l'adaptation scolaire.

L'objectif est de maintenir ou de développer des passerelles de services ainsi qu'une concomitance entre certains programmes de nos écoles secondaires et des centres de formation.

- Assurer un continuum pédagogique entre les groupes de clientèles similaires;
- Maintenir une offre de service pour notre clientèle à besoins particuliers en continuité dans une même école;
- Limiter les transitions
- Proximité des centres de formation pour faciliter la mise en place des passerelles et la concomitance.

RÉPARTITION SUGGÉRÉE DES GROUPES DE L'ADAPTATION SCOLAIRE	
ÉCOLE SECONDAIRE BERNARD-GARIÉPY (ESBG)	ÉCOLE SECONDAIRE FERNAND-LEFEBVRE (ESFL)
PRÉSECONDAIRE GAP FMS UTM	Cheminement particulier (CPA – CPR - CPP) FPT PAVILLON TOURNESOL

Élèves terminant leur parcours scolaire au secondaire en 2025-2026

Dans un souci de cohérence avec le principe de sentiment d'appartenance, un déséquilibre temporaire sera assumé afin de permettre aux élèves de terminer leur parcours secondaire à l'École secondaire Fernand-Lefebvre.

INSCRIPTIONS 2025-2026 (SUGGESTIONS)		
LES ÉLÈVES QUI SERONT EN 6^E, 1^{RE} ET 2^E SECONDAIRE EN 2024-2025	LES ÉLÈVES QUI SERONT EN 3^E SECONDAIRE EN 2024-2025	LES ÉLÈVES QUI SERONT EN 4^E SECONDAIRE EN 2024-2025
Choix de programme = choix d'école	Choix d'options = choix d'école	Poursuivront à l'ESFL pour la fin de leur parcours secondaire
2025-2026 :	ESBG sec. 1 à 4 seulement ESFL sec 1 à 5 (dont tout les élèves de 5 ^e secondaire)	

PARASCOLAIRE (SUGGESTIONS)	
ACTIVITÉS PARASCOLAIRES	<p>Notre souhait:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrir des activités parascolaires teintées des programmes de chacune des écoles • Donner accès à certaines activités parascolaires aux élèves de l'autre école. <p>Nous souhaitons également maintenir la structure Polypus dans les deux écoles secondaires, sous réserve de l'autorisation du RSEQ.</p>

INSCRIPTIONS (PRÉCISIONS)	
1 ^{er} et 2 ^e choix priorisés pour tous les élèves	Principe actuel
Un certain déséquilibre au niveau du nombre d'élèves dans les écoles sera accepté temporairement	
Si le déséquilibre est trop important, nous pigerons les élèves	3 ^e choix
<i>Actuellement nous donnons à 95% du temps le 1^{er} choix</i>	

5. PROGRAMMES PAR ÉTABLISSEMENTS ET GRILLES-MATIÈRES PROPOSÉES

Programmes	Sportif (multisports)	Artistique	Technologique-scientifique	Langues et monde (nouveau)
Description du programme	<p>Ce programme permet à l'élève de développer des aptitudes à travers plusieurs disciplines sportives, en pratiquant occasionnellement des sports plus traditionnels (tels que le basketball, le football, le badminton, etc.), mais plus fréquemment dans des activités autres afin de permettre à l'élève d'ouvrir ses champs d'intérêt, ses connaissances et ses compétences (telles que le waterpolo, le curling, la planche à pagaie, etc.).</p>	<p>Ce programme a pour objectif de permettre à l'élève de vivre pleinement un art durant le 1^{er} cycle de son secondaire. Il sera amené à enrichir ses connaissances et développer plusieurs compétences artistiques.</p>	<p>Ce programme offre la chance aux élèves de développer des compétences numériques, d'explorer de nouvelles technologies, et de faire plus de sciences. Par exemple : la robotique, l'impression 3D, la participation à l'Expo-sciences, etc.</p>	<p>Ce programme a pour objectif de former des élèves engagés et ouverts sur le monde. Les élèves auront la chance de vivre dans le cadre des périodes additionnelles en anglais des projets interdisciplinaires enrichissants qui mettront en valeur différentes langues et cultures.</p>
Ce programme permet à l'élève de	<ul style="list-style-type: none"> Parfaire ses aptitudes athlétiques et/ou développer ses intérêts pour la pratique d'activités physiques; Connaître et de participer à des sports/activités qui sont souvent méconnus; Participer à des sorties éducatives axées sur l'activité physique; Développer des compétences transférables dans diverses disciplines sportives. 	<ul style="list-style-type: none"> S'initier aux langages et aux formes de pensée qui favorisent la créativité artistique; Acquérir les habiletés et les techniques nécessaires au développement de l'expression de sa créativité. <p><i>Les élèves devront sélectionner l'art de leur choix en indiquant leurs priorités (de 1 à 4) pour chacun de ces quatre arts : arts plastiques, art dramatique, danse et musique.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Approfondir les cours de sciences et de développer ses connaissances scientifiques et technologiques; Réaliser divers projets et expériences à caractère scientifique et technologique; Se préparer davantage au cours de sciences enrichi de la 4^e secondaire qui constitue ensuite un préalable à la chimie et à la physique en 5^e secondaire. 	<ul style="list-style-type: none"> S'impliquer dans leur communauté; Approfondir leur culture générale; Développer leur curiosité intellectuelle à travers différentes activités culturelles et sorties éducatives.
Bonification dans la grille-matières programme	<p>Deux périodes par cycle (50 heures de plus par année), en éducation physique</p>	<p>Deux périodes par cycle (50 heures de plus par année), dans un des volets d'arts</p> <p>Comme le régime pédagogique oblige la continuité du même volet d'art dans le cycle, l'art choisi en secondaire 1 devra être poursuivi en 2^e année du premier cycle.</p>	<p>Deux périodes par cycle (50 heures de plus par année), de sciences</p>	<p>Deux périodes par cycle (50 heures de plus par année), en anglais</p> <p>Le nouveau programme offre une voie enrichie ou régulière en anglais à tous les élèves.</p>

Programme sportif (multisports)			Pour la 1 ^{re} secondaire
Matières	Nombre de périodes	Différence avec le Régime pédagogique	Différence avec les autres programmes
Français	8		
Mathématique	6		
Anglais	4		
Éthique	2		
Univers social	6		
Sciences	4		
Éducation physique et à la santé *	4	+2	+2
Arts (en choisir 1 parmi les 4)	2	-2	

*Incluant 2 périodes du programme sportif.

Programme artistique			+ Pour la 1 ^{re} secondaire
Matières	Nombre de périodes	Différence avec le Régime pédagogique	Différence avec les autres programmes
Français	8		
Mathématique	6		
Anglais	4		
Éthique	2		
Univers social	4	-2	-2
Sciences	4		
Éducation physique et à la santé	2		
Arts (choix à faire) *	6 (1 art) **	+2	+4

*Incluant 2 périodes du programme artistique.

**L'art choisi en 2^e secondaire devra être le même qu'en 1^{re} secondaire (Régime pédagogique).

Programme technologique – scientifique			Pour la 1 ^{re} secondaire
Matières	Nombre de périodes	Différence avec le Régime pédagogique	Différence avec les autres programmes
Français	8		
Mathématique	6		
Anglais	4		
Éthique	2		
Univers social	6		
Sciences *	6	+2	+2
Éducation physique et à la santé	2		
Arts (en choisir 1 parmi les 4)	2	-2	

*Incluant 2 périodes du programme technologique – scientifique

Programme langues et monde			Pour la 1 ^{re} secondaire
Matières	Nombre de périodes	Différence avec le Régime pédagogique	Différence avec les autres programmes
Français	8		
Mathématique	6		
Anglais *	6	+2	+2
Éthique	2		
Univers social	6		
Sciences	4		
Éducation physique et à la santé	2		
Arts (en choisir 1 parmi les 4)	2	-2	

*Incluant 2 périodes du programme langues et monde.

6. ÉQUIPES INTERNES DE TRAVAIL

Tout au long du processus de consultation, des équipes de travail sont mises en place afin de se pencher sur des sujets plus pointus et d'assurer une mise en place optimale du projet. Chacune des équipes de travail regroupe des membres du personnel des deux écoles secondaires et sont chapeautées par un gestionnaire. Un suivi des travaux de l'ensemble des groupes est effectué auprès des équipes-écoles. Voici les différents groupes de travail et leur constitution :

Comité consultatif du programme multisports :

Composé de 3 enseignant(e)s de l'ÉSFL, 3 enseignant(e)s de l'ÉSBG, et un membre de l'équipe de direction.

Comité consultatif du programme artistique :

Composé de 3 enseignant(e)s de l'ÉSFL, 3 enseignant(e)s de l'ÉSBG, et un membre de l'équipe de direction.

Comité consultatif du programme technologique-scientifique :

Composé de 3 enseignant(e)s de l'ÉSFL, 3 enseignant(e)s de l'ÉSBG, et un membre de l'équipe de direction.

Comité consultatif du programme langues et monde :

Composé de 3 enseignant(e)s de l'ÉSFL, 3 enseignant(e)s de l'ÉSBG, et un membre de l'équipe de direction.

Comité consultatif de l'adaptation scolaire :

Composé de 2 enseignant(e)s de l'ÉSFL, 2 enseignant(e)s de l'ÉSBG, un membre du personnel de soutien de l'ÉSFL, un membre du personnel de soutien de l'ÉSBG, et un membre de l'équipe de direction.

Comité consultatif du parascolaire :

Composé d'un(e) technicien(ne) en loisir de l'ÉSFL, d'un(e) technicien(ne) en loisir de l'ÉSBG, et d'un membre de l'équipe de direction.

Comité consultatif d'encadrement :

Composé d'un membre du personnel de soutien de l'ÉSFL, d'un membre du personnel de soutien de l'ÉSBG, d'un membre du personnel professionnel de l'ÉSFL, d'un membre du personnel professionnel de l'ÉSBG, d'un(e) enseignant(e) de l'ÉSFL, d'un(e) enseignant(e) de l'ÉSBG et d'un membre de l'équipe de direction.

D'autres comités ad hoc pourraient être mis en place en cas de besoin.

7. ÉCHÉANCIER

Précisions sur les dates et les modalités de consultation publique pour une mise en place du projet à l'année scolaire 2025-2026

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

Automne 2022 : passation et étude des résultats des sondages de perception du PEVR 2023-2027, auprès des membres du personnel, des parents, des élèves et de la population.

Juin 2023 : séance d'information auprès des membres du personnel concernant le projet de réorganisation des écoles secondaires du Centre de services scolaire.

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

23 octobre 2023 : deuxième séance d'information auprès des membres du personnel, pour une mise en place du projet en 2025-2026.

24 octobre 2023 (rencontre du conseil d'administration) : Mandat à la direction générale de démarrer la consultation sur la réorganisation des écoles secondaires.

6 décembre 2023 : séance d'information aux parents des élèves fréquentant la 6^e année.

30 janvier 2024 (rencontre du conseil d'administration) : Adoption de l'avis public, dépôt du projet et du calendrier officiel de consultation.

6 février 2024 : publication de l'avis public.

25 mars 2024 à 18h30 : séance publique d'information à l'École secondaire Fernand-Lefebvre.

27 mars 2024 à 18h30 : séance publique d'information à l'École secondaire Bernard-Gariépy.

8 mai 2024 à 18h30 : séance publique de consultation à l'École secondaire Bernard-Gariépy.

25 juin 2024 (rencontre du conseil d'administration) : Décision finale sur la modification des actes d'établissement et de la répartition des programmes.

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

Novembre 2024 : Approbation des grilles-matières des deux écoles secondaires par les conseils d'établissements, et consultation sur le cadre d'organisation scolaire 2025-2026 (CCG, CCECSS, CP, CCEHDA).

Janvier 2025 : (rencontre du conseil d'administration) : Adoption du cadre d'organisation scolaire 2025-2026.

Février 2025 : **Admission** et inscription des élèves pour l'année scolaire 2025-2026.

8. FOIRE AUX QUESTIONS

Les deux écoles secondaires offriront-elles les préalables collégiaux ?

Oui. Peu importe les ratios d'élèves dans les classes, le Centre de services scolaire s'assurera que l'ensemble des préalables collégiaux soient disponibles pour les élèves et ce, dans les deux écoles secondaires.

Est-ce que tous les élèves pourront bénéficier de leur premier choix de programme ?

Il est très important que l'élève fasse un choix de programme et non un choix d'école. Actuellement, 95% de nos élèves ont pu bénéficier de leur premier choix. Nous estimons être en mesure de maintenir cette statistique.

Qu'en est-il de l'enrichissement offert aux élèves ?

L'enrichissement en anglais, les cours de chimie, de physique, de sciences de l'environnement, mathématiques SN et mathématique TS seront maintenus.

Est-ce que les codes de vie seront similaires d'une école à l'autre ?

Plusieurs similitudes seront évidemment présentes. Toutefois, il appartient à chaque conseil d'établissement d'adopter son code de vie. La parole reviendra donc aux conseils d'établissements, composés de membres du personnel, de parents et d'élèves, le moment venu.

Pourquoi ne revenons-nous pas à la formule des écoles par secteur (ÉSBG pour Tracy et ÉSFL pour Sorel) ?

Plusieurs raisons motivent la structure des écoles par programmes complémentaires.

La raison principale est d'assurer la réussite des élèves, dans un contexte où la clientèle scolaire est bien différente de celle qu'il y avait en 2007 avant la fusion.

En respect de notre *Plan d'engagement vers la réussite des élèves 2023-2027* et avec le plan stratégique du ministère à l'effet que des programmes pédagogiques particuliers doivent être offerts à tous les élèves (avec certaines exceptions), il ne serait pas possible d'offrir les 4 programmes dans les deux écoles, faute de ressources suffisantes, mais surtout considérant le nombre d'élèves insuffisant dans la région.

Pour plus d'information, notamment pour consulter notre PEVR 2023-2027, consultez notre site web www.cssst.gouv.qc.ca

Christian Lacourse
Directeur général du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy