

École Christ-Roi
280 rue Bonsecours
Massueville, J0G 1K0
450-746-3519



PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

ANNÉES SCOLAIRES 2023-2024 À 2027-2028

ÉCOLE Christ-Roi

Centre
de services scolaire
de Sorel-Tracy
Québec 

Ensemble,
engagés pour —TA
réussite

INTENTIONS DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »¹

ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique² précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent et présenter les éléments suivants :

- la description du contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
- les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

De plus, il doit aussi :

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (mise à jour février 2022). Le projet éducatif : GUIDE, Gouvernement du Québec p. 8.

² LIP articles 37, 97,1 , 97.2, 209.1 et 459.3

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DE CE PROJET ÉDUCATIF

À différentes étapes de l'élaboration du projet éducatif, le conseil d'établissement doit effectuer diverses consultations. Des groupes de personnes doivent être obligatoirement consultés : les élèves, les parents, les membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Cette liste peut être bonifiée au besoin. Dans l'élaboration de ce projet éducatif, les groupes suivants ont été consultés :

But de la consultation	Date de la consultation	Groupes consultés	Outils de consultation	Contribution de cette consultation
Dresser un portrait de la situation	Novembre 2022	Parents (n=31) Élèves de 4, 5 et 6 ^e (n=26) Employés (n=17)	Sondage en ligne	Fournir un portrait de la situation sur différents éléments qui touchent l'environnement socioéducatif de l'école.
Consultation de l'équipe-école pour déterminer la mission, la vision et les valeurs	Septembre 2023	Tous les membres du personnel étaient invités et les titulaires convoqués.	Consultation verbale et échanges entre les intervenants	Déterminer, ensemble, la mission, la vision et les valeurs de l'école.
Présentation du projet éducatif jusqu'aux résultats scolaires. Constats en lien avec les sondages de perceptions.	Novembre 2023	Tous les membres du personnel étaient invités et les titulaires étaient convoqués.	Rencontre du personnel et présentation du document de travail.	Établir les constats en lien avec les sondages de perception du personnel, des élèves et des parents.
Présentation du projet éducatif au CÉ.	Novembre 2023	Conseil d'établissement	Présentation du document	Échange en lien avec les sondages de perceptions.
Présentation des résultats scolaires. Présentations des forces et des défis. Constats en lien avec les résultats et choix des objectifs académiques.	Décembre 2023	Tous les membres du personnel étaient invités et les titulaires étaient convoqués.	Rencontre du personnel et présentation du document de travail.	Déterminer les objectifs académiques pour le projet éducatifs et échanger sur les moyens à mettre en place.

MISSION- VISION ET VALEURS DE NOTRE ÉCOLE

Mission

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Une école pour la vie!

Nous formons les citoyens de demain en outillant les élèves et en les rendant autonomes afin d'en faire des adultes responsables.

VISION

Nous accueillons les élèves dans un milieu sécuritaire et respectueux où les efforts, la persévérance et le sens de la responsabilité sont valorisés.

VALEURS

Respect, Effort, Persévérance!

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE ET SOCIOÉDUCATIF

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET DE SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE

SON ORIGINE

L'école Christ-Roi fut fondée en 1966. Elle doit son nom à la religion catholique pour souligner la fête du même nom, instituée par le pape Pie XI en 1925.

SON ENVIRONNEMENT DÉMOGRAPHIQUE, PHYSIQUE ET SOCIOÉCONOMIQUE

L'école primaire Christ-Roi fait partie de la ville ou municipalité de Massueville qui compte 547 habitants, dont 17,3% de cette population est âgée entre 0 et 14 ans et 63,6% entre 15 et 64 ans. De plus, 97,3% des familles utilisent le français comme langue maternelle. 11,6% des familles vivent sous le seuil de faible revenu. De cette population, 35,4 % ont un diplôme post secondaire dont 0% possèdent un baccalauréat ou un niveau supérieur. Lorsqu'on observe la composition des familles avec

enfants, il y a davantage de familles monoparentales (41,2 %) que l'ensemble du Québec (29,8%). L'école a un IMSE de 9 ce qui est considéré comme une école défavorisée.

Notre école est située dans un quartier résidentiel de la municipalité de Massueville et est à proximité de la rivière Yamaska et de la municipalité de St-Aimé. Notre cour d'école comprend un parc avec des modules, des balançoires, un terrain de baseball, une patinoire et un terrain de soccer. Il y a peu de mobiliers urbains, mais on retrouve des bancs et des estrades. Il y a de nombreux arbres matures à l'avant de l'école et qui ombragent le parc. Aménagée sur un étage, l'école possède 8 locaux de classe, 1 plateau sportif, une bibliothèque et une cafétéria.

Notre établissement fait partie des 14 écoles primaires, 2 écoles secondaires, de l'école spécialisée (Pavillon Tournesol), de nos deux centres pour la formation générale et la formation professionnelle ainsi que du service aux entreprises du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy. Nous avons également un CÉGEP qui est situé sur le territoire du notre centre de services scolaires.

SON ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

Peu d'élèves utilisent le transport scolaire matin et soir, tous les jours (25). L'école dispense 4 périodes de 60 minutes chacune, 1 période de 59 minutes et deux périodes de récréation de 20 minutes ainsi qu'une période de dîner de 55 minutes. Des activités sont offertes aux élèves : sortie au théâtre, activité hivernale et de fin d'année ainsi que différentes activités culturelles tentant ainsi de répondre aux intérêts d'un plus grand nombre d'élèves. De plus, l'école bénéficie d'une bonne collaboration avec sa municipalité : le conseil municipal et ses dirigeants s'engagent à soutenir les projets mis de l'avant par l'école par la mise en place de conditions facilitantes. De plus, nous comptons également sur la collaboration des organismes externes (CAB, GEST, SQ) qui sont de précieux partenaires.

Notre école a mis en place diverses initiatives pédagogiques (tutorat, récupération, orthopédagogie), sociales, sportives, culturelles et artistiques visant à bonifier son offre de scolarisation. Parmi les projets les plus porteurs, on souligne diverses initiatives pour contrer la violence et l'intimidation (Pikadou école, enseignement explicite des comportements attendus, activités de sensibilisation avec les partenaires), des activités favorisant la participation et la valorisation étudiante (système de renforcement école et dans les classes, activités mensuelles pour souligner l'apport de tous dans le climat de l'école), des projets de collaboration et de soutien aux familles (rencontres pour les familles de la maternelle 4 ans) ainsi que des actions facilitant les différentes transitions que peuvent vivre les enfants dans leur parcours scolaire. L'école Christ-Roi se démarque également par l'exploitation de son thème annuel afin de mobiliser l'ensemble des enfants et du personnel.

SA CLIENTÈLE

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'école Christ-Roi accueille un total de 77 élèves répartis de préscolaire 4 ans jusqu'à la 6^e année.

Préscolaire 4 ans	Préscolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
8 élèves	11 élèves	9 élèves	15 élèves	8 élèves	11 élèves	9 élèves	6 élèves

11% de la clientèle	14% de la clientèle	12% de la clientèle	19% de la clientèle	10% de la clientèle	14% de la clientèle	12% de la clientèle	8% de la clientèle
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------

Nous vous présentons un portrait de notre clientèle.

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA)	Élèves ayant un plan d'intervention actif	Élèves en retard dans leur parcours scolaire selon leur âge
6 élèves HDAA intégrés	20 élèves	8 élèves
8% de la clientèle	26 % de la clientèle	10% de la clientèle

Les indicateurs de clientèle des 5 dernières années affichent une faible diminution du nombre d'élèves. La totalité des élèves ont le français comme langue maternelle et sont nés au Québec. Les élèves de l'école proviennent en grande partie des municipalités de Massueville et de St-Aimé. Autour de 8% des élèves proviennent d'autres municipalités.

SON PERSONNEL

Notre établissement compte environ 22 membres du personnel se déclinant ainsi :

Enseignants	Employés en soutien direct à l'élève (techniciens en éducation spécialisée, préposée aux élèves handicapés, surveillantes du dîner)	Employés en soutien indirect à l'élève (secrétaire, concierge)	Professionnels (psychologue, psychoéducateur, orthophoniste)	Gestionnaire
11	5	2	3	1 (à 50% du temps)

Au total, c'est donc autour de 22 adultes qui gravitent, à temps partiel ou à temps plein, dans notre environnement scolaire, chacun avec un rôle bien différent, mais tout aussi important.

RÉSULTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION

L'intention du sondage est de recueillir des informations sur différents éléments étant reconnus comme des déterminants de la réussite scolaire. Le sondage n'a pas été validé statistiquement et sa pertinence repose sur sa validité de contenu. Les employés et les parents de l'école y ont répondu sur une base volontaire, les élèves du primaire ont été sollicités à partir de la 4e année.

Population ciblée *	Nombre de répondants en 2022	Nombre de répondants en 2018	Différence de participation
Parents	31	6	+25
Élèves	26	29	-3
Employés	17	8	+9

Voici quelques constats généraux des sondages, en lien avec des énoncés du sondage que le comité d'engagement a identifié comme étant en lien avec la réussite éducative de nos élèves. Les résultats dans le tableau ont été interprétés à partir de la légende suivante :

- Vert : considéré comme une force et représente un taux de satisfaction de 71% et plus des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en accord et plutôt en accord ou une grande force et plutôt une force).
- Jaune : considéré à surveiller et représente un taux d'insatisfaction entre 30 et 40% des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).
- Rouge : considéré comme un enjeu et représente un taux d'insatisfaction de 41% et plus des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).

Constats						Ce qu'on priorise
Élèves		Personnels		Parents		
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces	
MOBILISATION ET COLLABORATION DE L'ÉQUIPE-ÉCOLE						
		Vous êtes AU COURANT des sujets traités au CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT de l'école.				Diriger le personnel vers le site WEB de l'école.
COMMUNICATION AVEC L'ÉCOLE						
				La qualité des ÉCHANGES avec les AUTRES INTERVENANTS		Favoriser les échanges avec les familles en temps opportun.
		L'utilisation du portail pour les parents MOZAÏK		L'utilisation par l'école du portail pour les parents MOZAÏK		Intégrer des rappels pour le SOI (historique).

						Inciter les parents à installer l'application Mozaïk. Poursuivre l'envoi de courriels par Mozaïk.
						Diriger vers le site WEB.
	Lorsque tu VIS DES DIFFICULTÉS à l'école, on INFORME tes parents de la situation.					
PI						
Est-ce qu'on a TENU COMPTE de ton opinion dans ton plan d'intervention?						Inviter les élèves lorsque c'est nécessaire et qu'ils peuvent comprendre la démarche.
MILIEU DE VIE						
	Tes RELATIONS avec les ÉLÈVES (respectueuses et amicales)	RELATIONS entre les ÉLÈVES (respectueuses et amicales)			Les RELATIONS entre les ÉLÈVES (respectueuses et amicales)	Enseignement des comportements attendus. Intervenir de façon constante auprès des élèves qui se manquent de respect.
	L'offre d'ACTIVITÉS SPORTIVES		Offre d'ACTIVITÉS SPORTIVES	L'offre d'ACTIVITÉS SPORTIVES		Association avec les Loisirs.
La qualité des LIEUX INTÉRIEURS (aménagement et apparence des classes, corridors, gymnases, etc.)		La qualité des LIEUX INTÉRIEURS (aménagement et apparence)		La qualité des LIEUX INTÉRIEURS (aménagement et apparence)		Peinture des locaux (corridors et casiers), locaux accueillants pour favoriser le bien-être de tous , CO2.
	La qualité des LIEUX EXTÉRIEURS (aménagement		La qualité des LIEUX EXTÉRIEURS (aménagement	La qualité des LIEUX EXTÉRIEURS (aménagement		Projet d'embellissement

	de la cour, des terrains extérieurs)		de la cour, des espaces extérieurs)	de la cour, des espaces extérieurs)		de la cour d'école.
	L'IMAGE ou la RÉPUTATION de ton école	L'IMAGE et la RÉPUTATION de l'école		L'IMAGE ou la RÉPUTATION de l'école		Campagne de valorisation du milieu : projets sur le site WEB, indiquer les investissements faits pour les activités, prendre des photos et les publier.
	Ce qu'on t'APPREND sur les saines HABITUDES DE VIE (alimentation, hygiène, être actif, etc.)	Promotion des saines HABITUDES DE VIE (alimentation, hygiène, mode de vie actif, etc.)			La promotion des saines HABITUDES DE VIE (alimentation, hygiène, mode de vie actif, etc.)	Poursuivre l'éducation des saines habitudes de vie par l'ensemble des intervenant, offrir des collations santé et des opportunités d'activités physiques.
		Les EMPLOYÉS se sentent en SÉCURITÉ (ne pas avoir peur de subir de la violence, ne pas craindre les autres, etc.).				Recours au personnel de l'école pour s'appuyer, PAEF.
ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE						
	Le niveau d'EXIGENCE ATTENDU dans tes cours.	Le niveau d'EXIGENCE ATTENDU envers les élèves.			Le niveau d'EXIGENCE ATTENDU envers mon enfant.	Maintenir les exigences envers les élèves : progression des apprentissages.
ENCADREMENT COMPORTEMENTAL						
	Le CODE DE VIE (règles et encadrement)		Le CODE DE VIE (règles et encadrement).		Le CODE DE VIE (règles et encadrement)	
	La SURVEILLANCE durant les PAUSES (Tu te sens en sécurité, les adultes sont		La SURVEILLANCE des élèves lors des PAUSES et des TRANSITIONS (matin, récréations, etc.)	La SURVEILLANCE lors des PAUSES ET TRANSITIONS (matin, récréations, etc.)		Soutien TES lors des récréations.

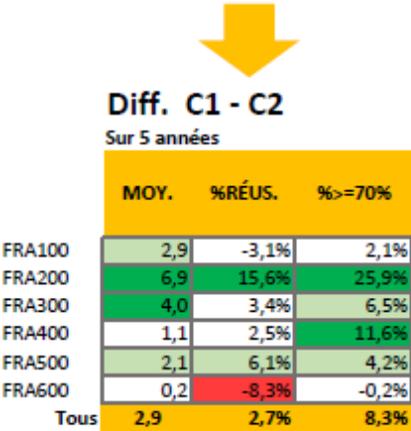
	présents et t'aident au besoin.)					
	La SURVEILLANCE durant le DINER (Tu te sens en sécurité, les adultes sont présents et t'aident au besoin.)	La SURVEILLANCE des DÎNEURS		La SURVEILLANCE au SERVICE DES DÎNEURS		Règles claires, comportements attendus, aménagement des heures du dîner. Activités lors du dîner : coloriage, jeux de société.
VIOLENCE						
				L'INFORMATION offerte sur la SITUATION, l'ÉCOUTE offerte si vous avez dénoncé		Application des conséquences directes, rigueur et constance dans l'application et dans la résolution des conflits, s'assurer que les parents sont avisés des situations. Exposer aux parents le processus de résolution de problèmes : capsules (C. Bouthillier?).
				LE DÉLAI de traitement de la situation		
				La qualité du TRAITEMENT de la situation		
				La RÉOLUTION du problème		
TRANSITIONS						
		Entrée au PRÉSCOLAIRE 4 ans				Ateliers offerts par les services éducatifs, rencontre avec les

						parents à l'école avant la rentrée.
		Transition vers la PREMIÈRE année du SECONDAIRE				COSP, présentation des écoles secondaires, questionner les élèves concernant leurs préoccupations.

SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Français	Informations		Constats																																																																																																																
	Forces	Défis																																																																																																																	
Résultat sommaire de la matière DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS	<p>Pente % ■ >=2,5% ■ >=5%</p> <p>sur 5 ans ■ <=2,5% ■ <=-5%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Pente pour une année</th> </tr> <tr> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Français</td> <td></td> </tr> <tr> <td>FRA100</td> <td>4,29%</td> <td>4,91%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>3,87%</td> <td>4,48%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>-1,00%</td> <td>1,77%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>-4,73%</td> <td>-13,04%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>0,00%</td> <td>7,04%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>-1,00%</td> <td>-0,49%</td> </tr> </tbody> </table>	Pente pour une année		Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	Français		FRA100	4,29%	4,91%	FRA200	3,87%	4,48%	FRA300	-1,00%	1,77%	FRA400	-4,73%	-13,04%	FRA500	0,00%	7,04%	FRA600	-1,00%	-0,49%	<p>Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%</p> <p>■ -4% & >-8% ■ <=-8%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Français</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FRA100</td> <td>-8,2%</td> <td>-6,2%</td> <td>-1,7%</td> <td>6,0%</td> <td>6,5%</td> <td>-7,1%</td> <td>-2,1%</td> <td>-0,6%</td> <td>16,2%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>-22,1%</td> <td>-9,1%</td> <td>3,6%</td> <td>3,0%</td> <td>-10,2%</td> <td>-11,8%</td> <td>-11,0%</td> <td>13,7%</td> <td>-2,6%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>2,4%</td> <td>-16,1%</td> <td>3,9%</td> <td>-25,0%</td> <td>2,7%</td> <td>1,8%</td> <td>2,4%</td> <td>-18,0%</td> <td>17,2%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>5,9%</td> <td>3,0%</td> <td>-15,9%</td> <td>-24,3%</td> <td>-5,6%</td> <td>27,8%</td> <td>-9,2%</td> <td>-24,6%</td> <td>-29,7%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>2,9%</td> <td>-10,3%</td> <td>-3,9%</td> <td>-6,9%</td> <td>4,4%</td> <td>-22,8%</td> <td>-25,9%</td> <td>-5,3%</td> <td>11,4%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>2,5%</td> <td>2,4%</td> <td>-10,9%</td> <td>-4,5%</td> <td>3,6%</td> <td>19,2%</td> <td>-25,0%</td> <td>6,5%</td> <td>18,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Taux réussite - RFC		Résultats par Intervalle					2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Français										FRA100	-8,2%	-6,2%	-1,7%	6,0%	6,5%	-7,1%	-2,1%	-0,6%	16,2%	FRA200	-22,1%	-9,1%	3,6%	3,0%	-10,2%	-11,8%	-11,0%	13,7%	-2,6%	FRA300	2,4%	-16,1%	3,9%	-25,0%	2,7%	1,8%	2,4%	-18,0%	17,2%	FRA400	5,9%	3,0%	-15,9%	-24,3%	-5,6%	27,8%	-9,2%	-24,6%	-29,7%	FRA500	2,9%	-10,3%	-3,9%	-6,9%	4,4%	-22,8%	-25,9%	-5,3%	11,4%	FRA600	2,5%	2,4%	-10,9%	-4,5%	3,6%	19,2%	-25,0%	6,5%	18,7%	<p>Amélioration générale en 3^{ème} année. Taux de réussite qui s'est grandement amélioré en 1^{ère} année. Réduction de l'écart entre les résultats de l'école et du CSS en 3^{ème} année. Amélioration générale au 3^{ème} cycle.</p>	<p>Forte diminution du % de réussite en 4^{ème} année. Augmentation de la zone de vulnérabilité en 4^{ème} année. Attention en 2^{ème} année, car diminution importante entre 2021-2022 et 2022-2023. Malgré une amélioration générale en français, en 4^{ème} année, l'écart est très important</p>
Pente pour une année																																																																																																																			
Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																																																																																																		
Français																																																																																																																			
FRA100	4,29%	4,91%																																																																																																																	
FRA200	3,87%	4,48%																																																																																																																	
FRA300	-1,00%	1,77%																																																																																																																	
FRA400	-4,73%	-13,04%																																																																																																																	
FRA500	0,00%	7,04%																																																																																																																	
FRA600	-1,00%	-0,49%																																																																																																																	
Taux réussite - RFC		Résultats par Intervalle																																																																																																																	
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																																										
Français																																																																																																																			
FRA100	-8,2%	-6,2%	-1,7%	6,0%	6,5%	-7,1%	-2,1%	-0,6%	16,2%																																																																																																										
FRA200	-22,1%	-9,1%	3,6%	3,0%	-10,2%	-11,8%	-11,0%	13,7%	-2,6%																																																																																																										
FRA300	2,4%	-16,1%	3,9%	-25,0%	2,7%	1,8%	2,4%	-18,0%	17,2%																																																																																																										
FRA400	5,9%	3,0%	-15,9%	-24,3%	-5,6%	27,8%	-9,2%	-24,6%	-29,7%																																																																																																										
FRA500	2,9%	-10,3%	-3,9%	-6,9%	4,4%	-22,8%	-25,9%	-5,3%	11,4%																																																																																																										
FRA600	2,5%	2,4%	-10,9%	-4,5%	3,6%	19,2%	-25,0%	6,5%	18,7%																																																																																																										

			entre le CSS et l'école.																																																																																																		
Résultat final par compétences : Lire DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS	<p>Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%</p> <p>% ■ -4% & > 8% ■ <=-8%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lire</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FRA100</td> <td>-6,7%</td> <td></td> <td>-0,5%</td> <td>-5,4%</td> <td>7,5%</td> <td>-13,1%</td> <td></td> <td>-7,1%</td> <td>0,4%</td> <td>16,6%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>-7,7%</td> <td></td> <td>4,6%</td> <td>4,9%</td> <td>-8,8%</td> <td>-9,4%</td> <td></td> <td>-8,1%</td> <td>17,7%</td> <td>0,2%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>-1,1%</td> <td></td> <td>6,6%</td> <td>-11,5%</td> <td>4,5%</td> <td>4,7%</td> <td></td> <td>-2,2%</td> <td>-14,9%</td> <td>20,1%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>12,1%</td> <td></td> <td>-12,2%</td> <td>-20,4%</td> <td>-0,8%</td> <td>23,7%</td> <td></td> <td>-4,0%</td> <td>-37,8%</td> <td>-22,3%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>-13,1%</td> <td></td> <td>1,7%</td> <td>9,4%</td> <td>7,7%</td> <td>-36,2%</td> <td></td> <td>-19,8%</td> <td>-12,1%</td> <td>15,4%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>-2,9%</td> <td></td> <td>-22,4%</td> <td>-9,1%</td> <td>6,3%</td> <td>13,6%</td> <td></td> <td>-22,9%</td> <td>-8,6%</td> <td>22,3%</td> </tr> </tbody> </table>		Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle					2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Lire											FRA100	-6,7%		-0,5%	-5,4%	7,5%	-13,1%		-7,1%	0,4%	16,6%	FRA200	-7,7%		4,6%	4,9%	-8,8%	-9,4%		-8,1%	17,7%	0,2%	FRA300	-1,1%		6,6%	-11,5%	4,5%	4,7%		-2,2%	-14,9%	20,1%	FRA400	12,1%		-12,2%	-20,4%	-0,8%	23,7%		-4,0%	-37,8%	-22,3%	FRA500	-13,1%		1,7%	9,4%	7,7%	-36,2%		-19,8%	-12,1%	15,4%	FRA600	-2,9%		-22,4%	-9,1%	6,3%	13,6%		-22,9%	-8,6%	22,3%	<p>Amélioration générale du taux de réussite sauf en 2^{ème} année. Grande amélioration sur 5 ans des résultats par intervalle, à l'exception de la 4^{ème} année.</p>	<p>Le taux de réussite a chuté en 2022-2023 pour les élèves de 2^{ème} année en lecture. Malgré une amélioration des résultats par intervalle en 4^{ème} année, la différence entre le CSS et l'école demeure significative.</p>
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																															
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																											
Lire																																																																																																					
FRA100	-6,7%		-0,5%	-5,4%	7,5%	-13,1%		-7,1%	0,4%	16,6%																																																																																											
FRA200	-7,7%		4,6%	4,9%	-8,8%	-9,4%		-8,1%	17,7%	0,2%																																																																																											
FRA300	-1,1%		6,6%	-11,5%	4,5%	4,7%		-2,2%	-14,9%	20,1%																																																																																											
FRA400	12,1%		-12,2%	-20,4%	-0,8%	23,7%		-4,0%	-37,8%	-22,3%																																																																																											
FRA500	-13,1%		1,7%	9,4%	7,7%	-36,2%		-19,8%	-12,1%	15,4%																																																																																											
FRA600	-2,9%		-22,4%	-9,1%	6,3%	13,6%		-22,9%	-8,6%	22,3%																																																																																											
Résultat final par compétences : Écrire DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS	<p>Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%</p> <p>% ■ -4% & > 8% ■ <=-8%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Écrire</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FRA100</td> <td>-5,5%</td> <td></td> <td>-0,9%</td> <td>9,0%</td> <td>10,2%</td> <td>-6,4%</td> <td></td> <td>-14,0%</td> <td>5,4%</td> <td>20,3%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>-19,6%</td> <td></td> <td>-9,7%</td> <td>-26,8%</td> <td>-7,4%</td> <td>-17,5%</td> <td></td> <td>-36,6%</td> <td>-22,8%</td> <td>-7,6%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>6,4%</td> <td></td> <td>8,9%</td> <td>-21,5%</td> <td>-5,5%</td> <td>7,6%</td> <td></td> <td>8,5%</td> <td>-22,1%</td> <td>3,7%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>8,9%</td> <td></td> <td>-22,2%</td> <td>-20,6%</td> <td>-4,0%</td> <td>14,1%</td> <td></td> <td>-2,4%</td> <td>-59,8%</td> <td>-29,1%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>-15,1%</td> <td></td> <td>-11,5%</td> <td>-3,5%</td> <td>8,2%</td> <td>-53,8%</td> <td></td> <td>-20,0%</td> <td>0,1%</td> <td>10,0%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>5,9%</td> <td></td> <td>-7,8%</td> <td>1,9%</td> <td>6,6%</td> <td>7,4%</td> <td></td> <td>-16,7%</td> <td>5,6%</td> <td>26,2%</td> </tr> </tbody> </table>		Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle					2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Écrire											FRA100	-5,5%		-0,9%	9,0%	10,2%	-6,4%		-14,0%	5,4%	20,3%	FRA200	-19,6%		-9,7%	-26,8%	-7,4%	-17,5%		-36,6%	-22,8%	-7,6%	FRA300	6,4%		8,9%	-21,5%	-5,5%	7,6%		8,5%	-22,1%	3,7%	FRA400	8,9%		-22,2%	-20,6%	-4,0%	14,1%		-2,4%	-59,8%	-29,1%	FRA500	-15,1%		-11,5%	-3,5%	8,2%	-53,8%		-20,0%	0,1%	10,0%	FRA600	5,9%		-7,8%	1,9%	6,6%	7,4%		-16,7%	5,6%	26,2%	<p>Grande amélioration en général du taux de réussite pour l'ensemble des niveaux. Réduction de l'écart entre le CSS et l'école</p>	<p>Même si l'écart a été diminué entre le CSS et l'école dans les résultats par intervalle, l'écart entre le CSS et l'école demeure</p>
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																															
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																											
Écrire																																																																																																					
FRA100	-5,5%		-0,9%	9,0%	10,2%	-6,4%		-14,0%	5,4%	20,3%																																																																																											
FRA200	-19,6%		-9,7%	-26,8%	-7,4%	-17,5%		-36,6%	-22,8%	-7,6%																																																																																											
FRA300	6,4%		8,9%	-21,5%	-5,5%	7,6%		8,5%	-22,1%	3,7%																																																																																											
FRA400	8,9%		-22,2%	-20,6%	-4,0%	14,1%		-2,4%	-59,8%	-29,1%																																																																																											
FRA500	-15,1%		-11,5%	-3,5%	8,2%	-53,8%		-20,0%	0,1%	10,0%																																																																																											
FRA600	5,9%		-7,8%	1,9%	6,6%	7,4%		-16,7%	5,6%	26,2%																																																																																											

												dans l'ensemble des degrés. Amélioration dans les résultats par intervalle pour tous les niveaux (attention à la 4 ^{ème} année quand même).	préoccupant (29% en 4 ^{ème} année)																															
Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2	 <table border="1"> <caption>Diff. C1 - C2 Sur 5 années</caption> <thead> <tr> <th></th> <th>MOY.</th> <th>%RÉUS.</th> <th>%>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FRA100</td> <td>2,9</td> <td>-3,1%</td> <td>2,1%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>6,9</td> <td>15,6%</td> <td>25,9%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>4,0</td> <td>3,4%</td> <td>6,5%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>1,1</td> <td>2,5%</td> <td>11,6%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>2,1</td> <td>6,1%</td> <td>4,2%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>0,2</td> <td>-8,3%</td> <td>-0,2%</td> </tr> <tr> <td>Tous</td> <td>2,9</td> <td>2,7%</td> <td>8,3%</td> </tr> </tbody> </table>											MOY.	%RÉUS.	%>=70%	FRA100	2,9	-3,1%	2,1%	FRA200	6,9	15,6%	25,9%	FRA300	4,0	3,4%	6,5%	FRA400	1,1	2,5%	11,6%	FRA500	2,1	6,1%	4,2%	FRA600	0,2	-8,3%	-0,2%	Tous	2,9	2,7%	8,3%		Écart similaire en lecture et écriture pour toutes les années. Stabilité dans le taux de réussite à l'exception de 1 ^{ère} année (pas inquiétant) et de 6 ^{ème} année. Résultats très supérieurs en lecture pour les 2 ^{èmes} et 4 ^{èmes} année (70% et plus). Écart plus important dans le taux de réussite en défaveur de l'écriture (les élèves ont mieux réussi en lecture).
	MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																									
FRA100	2,9	-3,1%	2,1%																																									
FRA200	6,9	15,6%	25,9%																																									
FRA300	4,0	3,4%	6,5%																																									
FRA400	1,1	2,5%	11,6%																																									
FRA500	2,1	6,1%	4,2%																																									
FRA600	0,2	-8,3%	-0,2%																																									
Tous	2,9	2,7%	8,3%																																									
Résultat aux épreuves ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) et du CSS (2 ^e année) Lire		Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Grande remontée au 3 ^{ème} cycle en lecture aux examens du MEQ. Croisière favorable en 6 ^{ème} année aux	Diminution du taux de réussite aux examens du CSS en 2 ^{ème} année et du MEQ en 4 ^{ème} année. Diminution du nombre d'élèves qui ont un taux																															
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																	
2 ^e	Épreuve CSS	87,5			100	80	50			100	46,7																																	
4 ^e	Épreuve MEQ	81,8			54,5	40,3	81,8			18,2	20																																	
6 ^e	Épreuve MEQ	90,9			70	100	81,8			60	83,3																																	

													examens du MEQ.	de réussite de 70% et plus en 2 ^{ème} année. Préoccupation importante en lien avec les résultats ministériels en 4 ^{ème} année.														
Résultat aux épreuves ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) et du CSS (2 ^e année) Écrire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Maintien général, malgré une légère décroissance, sur 5 ans, en 6 ^{ème} année. Augmentation du nombre d'élèves ayant obtenus 70% et plus à l'examen d'écriture en 6 ^{ème} année par rapport à l'année 2021-2022.	Décroissance en 4 ^{ème} année, sur 5 ans, en écriture. Augmentation de la zone de vulnérabilité.														
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																
	2 ^e	Épreuve CSS	75			77,8	73,3	62,5			66,7	60																
	4 ^e	Épreuve MEQ	81,8			72,7	80	54,5			36,4	30																
6 ^e	Épreuve MEQ	90,9			80	83,3	90,9			40	83,3																	
Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2	<p>Diff. C1 - C2 Sur 5 années</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>MOY.</th> <th>%RÉUS.</th> <th>%>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FRA400</td> <td>-5,6</td> <td>-19,4%</td> <td>-0,3%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>-0,4</td> <td>2,2%</td> <td>3,6%</td> </tr> <tr> <td>Tous</td> <td>-3,0</td> <td>-9%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>												MOY.	%RÉUS.	%>=70%	FRA400	-5,6	-19,4%	-0,3%	FRA600	-0,4	2,2%	3,6%	Tous	-3,0	-9%	2%	Taux de réussite à la baisse en lecture en 4 ^{ème} année dans une trajectoire de 5 ans (les élèves ont mieux réussi en écriture). La moyenne est aussi supérieure en écriture qu'en lecture.
	MOY.	%RÉUS.	%>=70%																									
FRA400	-5,6	-19,4%	-0,3%																									
FRA600	-0,4	2,2%	3,6%																									
Tous	-3,0	-9%	2%																									

Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Lire		Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Corrélation adéquate entre les résultats du bulletin et de l'épreuve CSS en 2 ^{ème} année. Amélioration des élèves de la 6 ^{ème} année ayant obtenu 70% et + en 2022-2023 à l'examen du MEQ en lecture.	Différence significative entre les résultats obtenus aux bulletins par les élèves de 4 ^{ème} année en comparaison de l'épreuve du MEQ (particulièrement en 2022-2023). Différence significative entre le bulletin et l'examen de lecture concernant l'intervalle 70% et + en 2 ^{ème} et en 4 ^{ème} année. Trajectoire sur 5 ans à surveiller pour les 2 ^{èmes} et 4 ^{èmes} années.
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
2 ^e	bulletin	87,5		100	100	86,7	75		75	100	86,7		
	épreuve	87,5			100	80	50			100	46,7		
4 ^e	bulletin	100		80	72,7	90	90,9		70	36,4	50		
	épreuve	81,8			54,5	40,3	81,8			18,2	20		
6 ^e	bulletin	90,9		71,4	80	100	90,9		57,1	60	100		
	épreuve	90,9			70	100	89,8			60	83,3		

Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Écrire		Taux de réussite					Intervalle 70% et +					Trajectoire plutôt stable concernant le taux de réussite à l'exception de 2021-2022 pour les élèves de 2 ^{ème} année. Forte augmentation des élèves ayant un résultat de 70 et + en 6 ^{ème} année en écriture.	Très faible taux aux intervalles pour les élèves de 4 ^{ème} année tant aux bulletins que dans les épreuves. La situation est préoccupante, car plusieurs élèves se trouvent dans la zone de vulnérabilité. Les résultats aux épreuves en 4 ^{ème} et en 6 ^{ème} année sont plus faibles aux épreuves qu'aux bulletins.
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
2 ^e	bulletin	75		83,3	66,7	86,7	62,5		41,7	55,6	73,3		
	épreuve	75			77,8	73,3	62,5			66,7	60		
4 ^e	bulletin	100		70	72,7	90	81,8		70	9,1	40		
	épreuve	81,8			72,7	80	54,5			36,4	30		
6 ^e	bulletin	100		87,5	90	100	81,8		57,1	70	100		
	épreuve	90,9			80	83,3	90,9			40	83,3		

Mathématique	Informations <i>Insérer les tableaux</i>	Constats																																																																																																										
		Forces	Défis																																																																																																									
<p>Résultat sommaire de la matière</p> <p style="text-align: center;">DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS</p>	<p style="text-align: center;">Pente % ■ >=2,5 ■ >=5 sur 5 ans ■ <=2,5 ■ <=-5</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Pente pour une année</th> </tr> <tr> <th>Pente %RÉUS.</th> <th>Pente %>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mathématiques</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MAT100</td> <td style="background-color: #d9ead3;">0,71%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">1,00%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td style="background-color: #d9ead3;">7,14%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">6,74%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-2,50%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-0,73%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-2,91%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-2,36%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td style="background-color: #d9ead3;">4,00%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">9,96%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-1,00%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">2,06%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8% % ■ -4% & > -8% ■ <=-8%</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="5">Taux réussite - RFC</th> <th colspan="5">Résultats par Intervalle</th> </tr> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">3,6%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-2,1%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-3,8%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">6,4%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">6,0%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">1,6%</td> <td></td> <td style="background-color: #d9ead3;">4,1%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-1,1%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">13,6%</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4cccc;">-31,4%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-18,0%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-11,6%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">5,3%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-8,1%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-21,2%</td> <td></td> <td style="background-color: #f4cccc;">-11,0%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">4,0%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">0,0%</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">3,5%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-26,1%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-3,2%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-21,7%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-7,7%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-2,2%</td> <td></td> <td style="background-color: #d9ead3;">1,9%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-20,2%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">6,5%</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">10,6%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">2,7%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-13,8%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-1,5%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-3,8%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">8,4%</td> <td></td> <td style="background-color: #f4cccc;">-11,3%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-23,0%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">0,8%</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4cccc;">-9,5%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-6,9%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-7,0%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-4,2%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">6,8%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-36,0%</td> <td></td> <td style="background-color: #f4cccc;">-22,3%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-3,2%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">0,3%</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">8,6%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">8,5%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-6,5%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">4,6%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">7,2%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">8,9%</td> <td></td> <td style="background-color: #f4cccc;">-7,5%</td> <td style="background-color: #f4cccc;">-8,2%</td> <td style="background-color: #d9ead3;">21,9%</td> </tr> </tbody> </table>		Pente pour une année		Pente %RÉUS.	Pente %>=70%	Mathématiques			MAT100	0,71%	1,00%	MAT200	7,14%	6,74%	MAT300	-2,50%	-0,73%	MAT400	-2,91%	-2,36%	MAT500	4,00%	9,96%	MAT600	-1,00%	2,06%	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle					2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	3,6%	-2,1%	-3,8%	6,4%	6,0%	1,6%		4,1%	-1,1%	13,6%	-31,4%	-18,0%	-11,6%	5,3%	-8,1%	-21,2%		-11,0%	4,0%	0,0%	3,5%	-26,1%	-3,2%	-21,7%	-7,7%	-2,2%		1,9%	-20,2%	6,5%	10,6%	2,7%	-13,8%	-1,5%	-3,8%	8,4%		-11,3%	-23,0%	0,8%	-9,5%	-6,9%	-7,0%	-4,2%	6,8%	-36,0%		-22,3%	-3,2%	0,3%	8,6%	8,5%	-6,5%	4,6%	7,2%	8,9%		-7,5%	-8,2%	21,9%	<p>Forces</p> <p>De façon générale, l'écart est favorable pour les élèves de 6^{ème} année entre le taux de réussite du CSS et de l'école. Forte amélioration dans les résultats par intervalle en 2022-2023 comparativement aux années 2020-2021 et 2021-2022. L'écart est favorable pour l'ensemble des niveaux dans les résultats par intervalle.</p> <p>Défis</p> <p>Le % de réussite est à la baisse en mathématique pour le 2^{ème} cycle. De plus, pour ces mêmes élèves, les résultats sont davantage situés sous la barre des 70%. Quoique la différence entre les élèves du CSS et de l'école diminue pour les élèves de 2^{ème} année, les mathématiques demeurent une matière où ces derniers performant moins bien. De façon générale, il y a une grande fluctuation dans les résultats pour cette matière.</p>
	Pente pour une année																																																																																																											
	Pente %RÉUS.	Pente %>=70%																																																																																																										
Mathématiques																																																																																																												
MAT100	0,71%	1,00%																																																																																																										
MAT200	7,14%	6,74%																																																																																																										
MAT300	-2,50%	-0,73%																																																																																																										
MAT400	-2,91%	-2,36%																																																																																																										
MAT500	4,00%	9,96%																																																																																																										
MAT600	-1,00%	2,06%																																																																																																										
Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																																							
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																																			
3,6%	-2,1%	-3,8%	6,4%	6,0%	1,6%		4,1%	-1,1%	13,6%																																																																																																			
-31,4%	-18,0%	-11,6%	5,3%	-8,1%	-21,2%		-11,0%	4,0%	0,0%																																																																																																			
3,5%	-26,1%	-3,2%	-21,7%	-7,7%	-2,2%		1,9%	-20,2%	6,5%																																																																																																			
10,6%	2,7%	-13,8%	-1,5%	-3,8%	8,4%		-11,3%	-23,0%	0,8%																																																																																																			
-9,5%	-6,9%	-7,0%	-4,2%	6,8%	-36,0%		-22,3%	-3,2%	0,3%																																																																																																			
8,6%	8,5%	-6,5%	4,6%	7,2%	8,9%		-7,5%	-8,2%	21,9%																																																																																																			

Résultat final par compétences :
Résoudre

DIFFÉRENCE
ÉCOLE-CSS

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%
% ■ -4% & >-8% ■ <=-8%

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Résoudre										
MAT100	-1,8%		-3,6%	7,1%	8,9%	4,7%		-3,1%	8,4%	15,6%
MAT200	-16,6%		-11,1%	6,7%	-6,9%	-13,9%		-21,9%	6,8%	1,9%
MAT300	-6,7%		10,3%	-20,8%	9,3%	-3,1%		5,6%	-24,1%	11,7%
MAT400	15,3%		-20,6%	-8,8%	1,1%	24,9%		-6,3%	-20,7%	-5,0%
MAT500	-9,2%		-3,2%	12,6%	9,9%	-35,6%		-17,8%	12,6%	2,9%
MAT600	10,3%		-6,5%	4,8%	12,2%	15,5%		-5,4%	18,4%	23,3%

L'écart de réussite entre le CSS et l'école est positif pour l'ensemble des niveaux (sauf en 2^{ème} année) pour la compétence Résoudre en 2022-2023. Amélioration de l'écart pour les élèves de 1^{ère} année de 3^{ème} année et de 6^{ème} année en lien avec les résultats par intervalle (70% et +).

En résoudre, le taux de réussite est plus fluctuant, pour les 5 années, au 2^{ème} cycle. Il y a une fragilité pour les élèves de 2^{ème} année en Résoudre. Les résultats par intervalle sont grandement variables d'une année à l'autre pour les élèves de 4^{ème} année.

Résultat final par compétences :
Raisonner

DIFFÉRENCE
ÉCOLE-CSS

Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8%
% ■ -4% & >-8% ■ <=-8%

	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Résoudre										
MAT100	3,1%		-3,3%	6,2%	6,3%	1,4%		4,8%	-1,4%	12,9%
MAT200	-19,6%		-2,8%	-6,0%	-8,3%	-21,9%		-11,5%	3,7%	0,0%
MAT300	2,4%		-3,4%	-12,5%	-8,0%	-2,2%		-9,2%	-10,4%	5,6%
MAT400	8,6%		-14,1%	-1,5%	-4,0%	5,5%		-12,4%	-5,3%	0,1%
MAT500	-7,8%		-7,5%	-3,3%	7,9%	-15,8%		-23,9%	-3,2%	-0,6%
MAT600	10,1%		-19,7%	-4,1%	7,2%	-0,4%		-8,5%	-9,3%	21,7%

Amélioration en 2022-2023 de l'écart de réussite entre le CSS et l'école à la compétence Raisonner pour les élèves de 1^{ère} année et du 3^{ème} cycle. Amélioration générale ou maintien de tous les niveaux dans

Les élèves de 2^{ème} et de 3^{ème} année de l'école ont un taux de réussite inférieure aux élèves du CSS depuis les 5 dernières années. Depuis 2020, la différence du taux de réussite entre les élèves du CSS et de l'école en

											<p>les résultats par intervalle en Raisonner. Augmentation majeure des résultats de cette compétence entre les élèves de l'école et du CSS.</p>	<p>4^{ème} année demeure négative.</p>																															
<p>Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2</p>	<p style="text-align: center;">Diff. C1 - C2 Sur 5 années</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr style="background-color: #FFD700;"> <th></th> <th>MOY.</th> <th>%RÉUS.</th> <th>%>=70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MAT100</td> <td>-1,0</td> <td>-1,8%</td> <td>-0,5%</td> </tr> <tr> <td>MAT200</td> <td>-2,1</td> <td>0,7%</td> <td>-4,2%</td> </tr> <tr> <td>MAT300</td> <td>-2,0</td> <td>-1,6%</td> <td>-5,0%</td> </tr> <tr> <td>MAT400</td> <td>0,4</td> <td>-4,8%</td> <td>-4,8%</td> </tr> <tr> <td>MAT500</td> <td>2,6</td> <td>3,6%</td> <td>-1,4%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>4,9</td> <td>6,1%</td> <td>12,0%</td> </tr> <tr style="background-color: #FFD700;"> <td>Tous</td> <td>0,5</td> <td>0,4%</td> <td>-0,6%</td> </tr> </tbody> </table>											MOY.	%RÉUS.	%>=70%	MAT100	-1,0	-1,8%	-0,5%	MAT200	-2,1	0,7%	-4,2%	MAT300	-2,0	-1,6%	-5,0%	MAT400	0,4	-4,8%	-4,8%	MAT500	2,6	3,6%	-1,4%	MAT600	4,9	6,1%	12,0%	Tous	0,5	0,4%	-0,6%	<p>En 6^{ème} année, le nombre d'élèves ayant obtenus 70% et + en Résoudre est plus important qu'en Raisonner. Les élèves de 2^{ème} année, 3^{ème} année et 4^{ème} année réussissent mieux en Raisonner qu'en Résoudre.</p>
	MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																								
MAT100	-1,0	-1,8%	-0,5%																																								
MAT200	-2,1	0,7%	-4,2%																																								
MAT300	-2,0	-1,6%	-5,0%																																								
MAT400	0,4	-4,8%	-4,8%																																								
MAT500	2,6	3,6%	-1,4%																																								
MAT600	4,9	6,1%	12,0%																																								
Tous	0,5	0,4%	-0,6%																																								
<p>Résultat aux épreuves du CSS (2^e et 4^e année) et du MEQ (6^e année) Résoudre</p>	Taux de réussite					Intervalle 70% et +					<p>Augmentation ou stabilisation du taux de réussite à l'épreuve du CSS ou du MEL pendant les 5 dernières années (sauf en 4^{ème} année). Bond important du taux de</p>	<p>Diminution importante et significative des élèves qui ont obtenus un résultat supérieur à 70% en 4^{ème} année à l'épreuve du MEQ.</p>																															
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																	
2 ^e	Épreuve CSS	62,5			88,9	86,7	50			77,8			86,7																														
4 ^e	Épreuve CSS	100			72,7	70	90,9			45,5			50																														
6 ^e	Épreuve MEQ	81,8			80	100	81,8			50	83,3																																

Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2	<p style="text-align: center;">Diff. C1 - C2 Sur 5 années</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>MOY.</td> <td>%RÉUS.</td> <td>%>=70%</td> </tr> <tr> <td>MAT600</td> <td>9,7</td> <td>8,9%</td> <td>32,6%</td> </tr> </table>												MOY.	%RÉUS.	%>=70%	MAT600	9,7	8,9%	32,6%	En 6^{ème} année, les élèves réussissent mieux en Résoudre qu'en Raisonner.	
	MOY.	%RÉUS.	%>=70%																		
MAT600	9,7	8,9%	32,6%																		
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Résoudre		Taux de réussite					Intervalle 70% et +					<p>Les taux de réussite sont similaires entre les bulletins et les examens en 2^{ème} année et en 6^{ème} année. Trajectoire favorable ou maintenue depuis les 5 dernières années tant au taux de réussite qu'aux résultats par intervalle.</p>	<p>Il y a une différence de 20 points entre les résultats des élèves aux bulletins vs l'examen du MEQ tant pour le taux de réussite que dans l'intervalle de 70% et + pour les élèves de 4^{ème} année.</p>								
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023										
2 ^e	bulletin	75		83,3	100	86,7	62,5		58,3	88,9	86,7										
	épreuve	62,5			88,9	86,7	50			77,8	86,7										
4 ^e	bulletin	100		70	81,8	90	90,9		70	54,5	70										
	épreuve	100			72,7	70	90,9			45,5	50										
6 ^e	bulletin	100		85,7	90	100	90,9		71,4	90	100										
	épreuve	81,8			80	100	81,8			50	83,3										
		Taux de réussite					Intervalle 70% et +														

Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	La trajectoire sur 5 ans en Raisonner est positive pour tous les élèves du 2 ^{ème} et du 3 ^{ème} cycle. Bond fulgurant du taux de réussite et aux résultats par intervalle à l'épreuve de 4 ^{ème} année pour 2021-2022 vs 2022-2023.	Légère surévaluation aux bulletins pour les élèves du 3 ^{ème} cycle. Différences très importantes entre les résultats aux bulletins et aux examens CSS ou du MEQ au 1 ^{er} cycle et au 3 ^{ème} cycle.
2 ^e	bulletin	75		91,7	88,9	86,7	62,5		75	88,9	86,7		
	épreuve	50			88,9	80	50			88,9	60		
4 ^e	bulletin	100		80	90,9	90	81,8		70	72,7	80		
	épreuve	90,9			36,4	90	81,8			18,2	90		
6 ^e	bulletin	100		71,4	80	100	72,7		71,4	60	100		
	épreuve	81,8			70	83,3	27,3			40	50		

LEXIQUE

RFC : Résultat Final de la Compétence.

TABLEAUX DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS DU PROJET ÉDUCATIF

ENJEU :

La réussite éducative de nos élèves.

Orientations	Objectifs 1	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Faire de la réussite de nos élèves jeunes et adultes notre priorité.	Augmenter de 5% ou maintenir (au-delà de 90%) le taux de réussite en français à la compétence Écrire pour l'ensemble des élèves du primaire au résultat final de la compétence.	Résultats des élèves à la compétence Écrire au sommaire.	Français Écriture : 2021-2022 : 1 ^{re} : 100% 2 ^e : 66,7 % 3 : 70% 4 ^e : 72,7% 5 ^e : 85,7% 6 ^e : 90% 2022-2023 : 1 ^{re} : 100% 2 ^e : 86,7% 3 ^e : 87,5 % 4 ^e : 90 % 5 ^e : 100 % 6 ^e : 100 %	Français Écriture : 1 ^{re} : 100% 2 ^e : 91,7% 3 ^e : 92,5 % 4 ^e : 90 % 5 ^e : 100 % 6 ^e : 100 %
Objectifs du PEVR ciblés				
D'ici 2027, accroître la réussite de nos élèves en augmentant à 71% le taux de réussite des garçons; 50% le taux de réussite des élèves HDAA.				

Orientations	Objectifs 2	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en littératie et numératie de nos élèves	Augmenter de 5% ou maintenir (au-delà de 90%) le taux de réussite en mathématique, à la compétence Raisonner, pour l'ensemble des élèves du primaire au résultat final de la compétence.	Résultats des élèves à la compétence Raisonner au sommaire.	Mathématiques Raisonner : 2021-2022 : 1 ^{re} : 100% 2 ^e : 88,9 % 3 : 80% 4 ^e : 90,9% 5 ^e : 85,7% 6 ^e : 80%	Mathématiques Raisonner : 1 ^{re} : 100% 2 ^e : 91,7% 3 ^e : 92,5 % 4 ^e : 90 % 5 ^e : 100 % 6 ^e : 100 %
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le niveau de numératie de nos élèves en haussant de 5% le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de				

mathématique (compétence Raisonner) 6e année du primaire.			2022-2023 : 1^{re} : 100% 2^e : 86,7% 3^e : 87,5 % 4^e : 90 % 5^e : 100 % 6^e : 100 %	
---	--	--	--	--

Orientations	Objectifs 3	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Faire de nos écoles et de nos centres des espaces accueillants, sécuritaires et bienveillants	Augmenter de 7% le sentiment du personnel en lien avec le climat de sécurité à l'école.	Évaluation de la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence.	Reddition 2022-2023 : 73%	80%
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité en rehaussant le % des élèves mentionnant n'avoir jamais subi d'incidents de violence (menacés, frappés, insultés et torts sur internet)				