



2800 boulevard des érables, Sorel-Tracy
450 746-3510
secretariat.esbg@cs-soreltracy.qc.ca

PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION ANNÉES SCOLAIRES 2023-2024 À 2027-2028

Centre
de services scolaire
de Sorel-Tracy

Québec 



INTENTIONS DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du Centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère de l'Éducation, les Centres de services scolaire et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »¹

ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique² précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent et présenter les éléments suivants :

- la description du contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
- les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire.

De plus, il doit aussi :

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services scolaire et le Ministère;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (mise à jour février 2022). Le projet éducatif : GUIDE, Gouvernement du Québec p. 8.

² LIP articles 37, 97,1 , 97.2, 209.1 et 459.3

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DE CE PROJET ÉDUCATIF

À différentes étapes de l'élaboration du projet éducatif, le conseil d'établissement doit effectuer diverses consultations. Des groupes de personnes doivent être obligatoirement consultés : les élèves, les parents, les membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du Centre de services scolaire. Cette liste peut être bonifiée au besoin. Dans l'élaboration de ce projet éducatif, les groupes suivants ont été consultés:

But de la consultation	Date de la consultation	Groupes consultés	Outils de consultation	Contribution de cette consultation
Dresser un portrait de la situation.	Novembre 2022	Parents (n= 232) Élèves de 1 ^{re} , 2 ^e (n=530) Employés (n= 85)	Sondage en ligne	Fournir un portrait de la situation sur différents éléments qui touchent l'environnement socioéducatif de l'école.
Consultation de l'équipe-école sur le portrait de la situation.	24 novembre 2023	Tous les membres du personnel	Lecture du portrait	Apport de quelques précisions.
Consultation de l'équipe-école sur la mission, la vision et les valeurs.	22 septembre 2023	Tous les membres du personnel	Équipe de travail hétérogène, groupes de discussion, sondage FORMS express.	Cette rencontre de trois heures nous a permis d'élaborer nos valeurs ainsi que les comportements attendus. Nous avons également convenu ensemble d'utiliser la mission du MEQ et nous avons co-construit notre énoncé de vision.
Consultation CCEE pour impliquer les enseignants dans toutes les étapes du processus.	Mensuellement	Consultation du CCEE	Présentation des documents	Nous avons pu ajuster et ajouter certains éléments.
Consultation du conseil d'établissement	20 novembre 2023	Membres du CÉ	Présentation des documents	Nous avons pu ajuster et ajouter certains éléments.
Adoption au conseil d'établissement	19 décembre 2023	Membres du CÉ	Présentation des documents	Adopter le projet éducatif de notre école.

NOTRE MISSION ▼

SOCIALISER POUR APPRENDRE À MIEUX VIVRE ENSEMBLE

INSTRUIRE AVEC UNE VOLONTÉ RÉAFFIRMÉE

QUALIFIER SELON DES VOIES DIVERSES

NOS VALEURS ▼

RESPECT

Avoir le souci de l'intégrité physique, psychologique et sociale de chacun dans nos gestes et nos paroles au quotidien.

ENGAGEMENT

Donner le meilleur de soi en s'impliquant activement.

COLLABORATION

Mettre en commun nos compétences individuelles pour favoriser la réussite de tous.

NOTRE VISION ▼

**NOUS SOMMES FIERS DE NOS
RÉUSSITES**

**NOUS SOMMES FIERS DE NOS
PAIRS**

**NOUS SOMMES FIERS DE NOTRE
ÉCOLE**

**NOUS SOMMES
L'ÉSBG!**

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE ET SOCIOÉDUCATIF

SON ORIGINE

L'École secondaire Bernard-Gariépy fut fondée en 1972-1973. Elle doit son nom à monsieur Bernard Gariépy qui a été président de la Commission scolaire régionale Carignan.

SON ENVIRONNEMENT DÉMOGRAPHIQUE, PHYSIQUE ET SOCIOÉCONOMIQUE

L'École secondaire Bernard-Gariépy fait partie de la MRC Pierre de Saurel qui compte 51 843 habitants, dont 58,2 % de cette population est âgée entre 15 et 64 ans. De plus, 96,4 % des familles utilisent le français comme langue maternelle. Il y a également 14 % des familles vivent sous le seuil de faible revenu. De cette population, 51,4 % ont un diplôme post secondaire dont 9,1% possèdent un baccalauréat ou un niveau supérieur. Lorsqu'on observe la composition des familles avec enfants, il y a davantage de familles monoparentales (33,6 %) que l'ensemble du Québec (29,8%). L'école a un IMSE de 9, ce qui est considéré comme une école défavorisée.

Notre école est située dans un quartier résidentiel de la ville de Sorel-Tracy (secteur Tracy) et est à proximité de grandes artères routières, d'un boisé et de diverses installations municipales et commerciales (Centre culturel, bibliothèque, curling, supermarché, pharmacie, restauration rapide, mini-golf, etc.). Notre cour arrière est voisine d'une école primaire anglophone appartenant à la Commission scolaire Riverside alors que notre bâtiment est attenant au Centre Bernard-Gariépy (CBG) où sont offertes différentes formations professionnelles (coiffure, usinage, dessin industriel, etc.). Notre vaste terrain abrite plusieurs installations sportives : deux terrains de basketball, un terrain de volleyball de plage, de six terrains de tennis, un terrain de football et de soccer synthétique avec estrades et un mobilier urbain incluant des tables de pique-nique, table de ping-pong et classe extérieure. Aménagée sur deux étages, l'école possède une cinquantaine de locaux de classe, cinq plateaux sportifs, un local communautaire, un auditorium, une cafétéria avec un service de repas chaud, une bibliothèque, deux salons pour les étudiants avec la présence d'une animatrice de la Maison des jeunes « L'espace jeux », un local d'apaisement « Le Sablier », un local de vie communautaire « La Halte » pour déjeuner, dîner, jouer ou discuter, deux locaux informatiques, une radio et une boutique étudiante, locaux de cuisine collective, une friperie et un local de découvertes numériques.

Notre établissement fait partie d'une organisation regroupant 14 écoles primaires, 2 écoles secondaires, de l'école spécialisée (Pavillon Tournesol), de deux centres pour la formation générale et la formation professionnelle ainsi que du service aux entreprises du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy. Nous avons également un CÉGEP qui est situé sur le territoire de notre Centre de services scolaire.

SON ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

La grande majorité (670) de nos élèves utilise le transport scolaire matin et soir, tous les jours. L'école dispense 4 périodes de 75 minutes chacune et deux périodes de pause de 20 minutes ainsi qu'une période de dîner de 60 minutes. Des activités sont offertes à l'ensemble de nos élèves afin de répondre à leurs intérêts. De plus, l'école bénéficie d'une bonne collaboration avec la ville de Sorel-Tracy.

Les élèves ont le choix entre 4 programmes d'étude afin de répondre à leurs intérêts:

- Programme PEI (remplacé progressivement à partir de 2024-2025 par le programme Langues et monde);
- Programme techno-scientifique;
- Programme artistique;
- Programme multisports.

De plus, nous comptons également sur la collaboration des organismes externes suivants, qui sont de précieux partenaires:

- La Traversée;
- Le CLSC;
- CJE;
- Les maisons des jeunes de Sorel et de Tracy;
- Le CAFE;
- Le CAB;
- JAPS;
- La SQ avec notre PMS.

Notre école a mis en place diverses initiatives pédagogiques:

- Tutorat (capsules pédagogiques en classe et accompagnement individualisé);
- Coenseignement;
- Récupérations;
- Orthopédagogie;
- Études dirigées;
- L'Alternative (programme intensif d'encadrement);
- Structures de rattrapage pédagogique (en fin de journée et les samedis);
- Programme Hors-Piste (gestion du stress et de l'anxiété).
- Projet Oser réussir en collaboration avec le CJE

Afin de bonifier son offre de scolarisation et développer le sentiment d'appartenance à l'ESBG, l'école met en place des activités sociales, sportives, culturelles et artistiques:

- Des journées thématiques pour les différentes fêtes;
- Thématique du mois pour encourager les comportements positifs dans l'école;
- Activités sportives entre les élèves et le personnel de l'école;
- Théâtre Azimut;
- BG en arts;
- Secondaire en spectacle;
- Équipes Polypus de différents sports;

- E-sports;
- Semaine Geek;
- Semaine du français;
- Radio étudiante;
- Plusieurs sports et activités midi.

Parmi les projets les plus porteurs, on souligne diverses initiatives pour contrer la violence et l'intimidation :

- Nous disposons d'un plan de réponse pour un établissement sécuritaire (en cas de menaces directes imminentes);
- Nous avons aussi un service d'Alternative à la suspension qui est un service de psychoéducation pour les élèves en suspension;
- Mise en place d'un protocole d'intervention individualisé pour les élèves à risque de commettre des gestes de violence;
- Des situations d'apprentissage sur les thématiques de l'intimidation, de la violence et du développement des habiletés sociales sont offertes par certains enseignants;
- Des activités diverses (parascolaires et vie étudiante, AVSEC, salon des étudiants) sont organisées pour les élèves durant l'heure du dîner et les pauses (incluant l'accueil du matin) de manière à leur offrir des loisirs supervisés;
- Nous offrons annuellement aux parents un atelier sur l'utilisation responsable des réseaux sociaux par leur enfant;
- Rencontres de travail mensuelles en comité d'encadrement d'école;
- Création de 3 sous-comités RAI (vert, jaune, rouge) pour élaborer des structures d'intervention efficaces;
- Mise en place de contrats de conduite auprès de certains élèves récidivistes;
- Mise en place d'un système de sécurité par surveillance vidéo;
- Création d'une table de concertation régionale pour élaborer des stratégies d'intervention auprès des élèves à l'extérieur du terrain de l'école;
- Présentation du protocole de dénonciation du plan de lutte contre la violence et l'intimidation à tous les élèves via la plateforme TEAMS au début de l'année scolaire.
- Ajout de surveillants pour les périodes de transitions et embauche d'une agence de sécurité pour les secteurs à proximité du terrain de l'école.

De plus, nous avons mis en place des projets de collaboration et de soutien aux familles, des actions facilitant les différentes transitions que peuvent vivre les enfants et des activités de développement personnel et social.

- Programme Hors-Piste (volet exploration et expédition);
- Portes ouvertes pour les élèves de 6^e année du primaire et adaptation scolaire;
- Portes ouvertes pour les élèves de 5^e année du primaire;
- Rentrée administrative;
- Infolettre mensuelle;
- 2 rencontres de bulletin en présentiel.

SA CLIENTÈLE

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'École secondaire Bernard-Gariépy a accueilli un total de 774 élèves du 1^{er} cycle du secondaire.

Année scolaire	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	AUGMENTATION
ÉSBG	730	787	828	803	774	839	965	235

Portrait de notre clientèle à besoin spécifique

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA)	Élèves ayant un plan d'intervention actif	Élèves en retard dans leur parcours scolaire selon leur âge
198 élèves HDAA intégrés	289 élèves	168 élèves
73 % de la clientèle	37 % de la clientèle	22 % de la clientèle

Les indicateurs de clientèle des 5 dernières années affichent une augmentation du nombre d'élèves. La grande majorité des élèves ont le français comme langue maternelle et sont nés au Québec. Les élèves de l'école proviennent en grande partie de la ville de Sorel-Tracy. Autour de 33% des élèves proviennent de d'autres municipalités.

SON PERSONNEL

Notre établissement compte environ 118 membres du personnel se déclinant ainsi :

Enseignants	Employés en soutien direct à l'élève (techniciens en éducation spécialisée, surveillants du dîner, technicien en travail social, en loisirs, en travaux pratiques,...)	Employés en soutien indirect à l'élève (secrétaires, agentes de bureau, ouvrier, gardien, techniciens en informatique, en électronique, en documentation et en organisation scolaire)	Professionnels (psychologues, psychoéducateurs, orthophonistes, animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire et conseillère en orientation orthopédagogues)	Gestionnaires
67	28	10	9	5

RÉSULTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION

L'intention du sondage est de recueillir des informations sur différents éléments étant reconnus comme des déterminants de la réussite scolaire. Le sondage n'a pas été validé statistiquement et sa pertinence repose sur sa validité de contenu. Les employés et les parents de l'école y ont répondu sur une base volontaire, les élèves du primaire ont été sollicités à partir de la 4^e année.

Population ciblée *	Nombre de répondants en 2022	Nombre de répondants en 2018	Différence de participation
Parents	1120	697	↑ 423
Élèves	1048	788	↑ 260
Employés	77	99	↓ 22

Voici quelques constats généraux des sondages, en lien avec des énoncés du sondage que le comité d'engagement a identifié comme étant en lien avec la réussite éducative de nos élèves. Les résultats dans le tableau ont été interprétés à partir de la légende suivante :

- Vert : considéré comme une force et représente un taux de satisfaction de 71% et plus des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en accord et plutôt en accord ou une grande force et plutôt une force).
- Jaune : considéré à surveiller et représente un taux d'insatisfaction entre 30 et 40% des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).
- Rouge : considéré comme un enjeu et représente un taux d'insatisfaction de 41% et plus des répondants (échelle combinée des choix de réponse totalement en désaccord et plutôt en désaccord ou une grande faiblesse et plutôt une faiblesse).

Constats

Élèves		Personnels		Parents	
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces
COMMUNICATION AVEC L'ÉCOLE					
Lorsque tu VIS DES DIFFICULTÉS à l'école, on INFORME tes parents de la situation.	Tes parents COLLABORENT avec ton école pour t'aider.	On vous a INVITÉ ou impliqué dans l'élaboration du ou des PI.	L'utilisation du portail pour les parents MOZAÏK	Depuis le début de l'année scolaire, vous a-t-on rejoint pour vous donner des INFORMATIONS sur l'évolution de la situation de votre enfant?	L'utilisation par l'école du portail pour les parents MOZAÏK
MILLIEU DE VIE					
L'AMBIANCE de ton école (agréable, accueillante, positive)	Les RELATIONS entre les ÉLÈVES (respectueuses et amicales)	RELATIONS entre les ÉLÈVES (respectueuses et amicales)	L'offre d'ACTIVITÉS SPORTIVES	Les RELATIONS entre les ÉLÈVES (respectueuses et amicales)	Les ENSEIGNANTS développent des LIENS POSITIFS avec votre enfant.
L'IMAGE ou la RÉPUTATION de ton école		Les élèves ont un fort SENTIMENT d'APPARTENANCE (aiment leur école, sont fiers d'elle, la croient importante, y sont attachés).		L'IMAGE ou la RÉPUTATION de ton école	
ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE					
Il y a un CLIMAT FAVORABLE à l'apprentissage dans la ou les classe(s) de votre enfant.	La QUALITÉ de l'ENSEIGNEMENT dans tes cours	Il y a un CLIMAT FAVORABLE à l'apprentissage dans la ou les classe(s) de votre enfant.	L'offre d'AIDE ACADÉMIQUE (récupération, tutorat, enseignant-ressource, orthopédagogie, aide aux devoirs, etc.)	Il y a un CLIMAT FAVORABLE à l'apprentissage dans la ou les classe(s) de votre enfant.	L'offre d'AIDE ACADÉMIQUE (récupération, tutorat, enseignant-ressource, orthopédagogie, aide aux devoirs, etc.)
ENCADREMENT COMPORTEMENTAL					
La SURVEILLANCE durant le DINER (Tu te sens en sécurité, les adultes sont présents et t'aident au besoin.)	Le CODE DE VIE (règles et encadrement).	L'APPLICATION DES RÈGLES lorsqu'il y a des écarts de conduite	Le CODE DE VIE (règles et encadrement).	La SURVEILLANCE durant le DINER (Tu te sens en sécurité, les adultes sont présents et t'aident au besoin.)	Le CODE DE VIE (règles et encadrement).

BILAN DES CONSTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION

En somme, suite à l'analyse des forces et des défis de notre sondage de perception, nous avons pu identifier certains éléments à travailler ou à consolider. Tout d'abord, nous devons mieux informer les parents de l'évolution académique et comportementale de leur enfant. Ils nomment recevoir plusieurs informations, mais qu'ils aimeraient pouvoir être informé plus précisément de la progression de leur enfant. Les parents et les membres du personnel aimeraient être impliqués plus efficacement dans le processus d'élaboration des plans d'intervention. Nos plus gros défis restent l'amélioration de l'image et la réputation de notre école. De plus, il nous faudra travailler à améliorer le sentiment d'appartenance de nos élèves envers leur école. Par contre, au niveau de nos forces, les élèves mentionnent avoir des relations respectueuses et amicales entre eux, qu'ils sont satisfaits de l'offre d'activités parascolaires et de la qualité de l'enseignement. Les parents sont également très satisfaits de l'offre de soutien académique, de la qualité de notre code de vie et de l'utilisation des outils de communication.

SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Français	Informations			Constats	
				Forces	Défis
Résultat sommaire de la matière				SEC.1	SEC.1
				En moyenne sur 5 ans 92% des élèves sont en réussite.	Dans les 5 dernières années, la tendance du taux de réussite est à la baisse.
				SEC. 2	SEC.2
				Dans les 5 dernières années la tendance du taux de réussite est à la hausse.	Par contre, le taux de réussite et surtout le taux de l'intervalle 70% des élèves sont à améliorer.

Résultat final
par
compétences
: Lire

Niveaux	Pente du taux de réussite	Pente du % des élèves au-dessus de 70%
Sec. 1	-1,99	-2,15
Sec. 2	1,80	2,31
Sec. 3	1,47	2,56
Sec. 4	-0,62	-0,14
Sec. 5	0,32	1,39

SEC.1

En 2022-2023, nous avons un meilleur résultat que l'année précédente, la pente du taux de réussite est en train de s'inverser.

SEC. 2

Dans les 5 dernières années la tendance du taux de réussite est à la hausse.

SEC.1

Dans les 5 dernières années, la tendance de l'évolution des résultats est à la baisse. Par contre, il faut considérer que nous avons une donnée aberrante en 2018-2019 de 90% qui influence la pente. La pente du taux de réussite est à la baisse, mais nous sommes partis d'un résultat plus élevé.

SEC.2

Par contre, le taux de réussite et surtout le taux de l'intervalle 70% des élèves sont à améliorer.

Résultat final par compétences : Écrire	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveaux</th> <th>Pente du taux de réussite</th> <th>Pente du % des élèves au-dessus de 70%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sec. 1</td> <td>-1,42</td> <td>-0,94</td> </tr> <tr> <td>Sec. 2</td> <td>-0,09</td> <td>-1,47</td> </tr> <tr> <td>Sec. 3</td> <td>-0,76</td> <td>0,03</td> </tr> <tr> <td>Sec. 4</td> <td>-1,03</td> <td>0,40</td> </tr> <tr> <td>Sec. 5</td> <td>-2,60</td> <td>-0,60</td> </tr> </tbody> </table>			Niveaux	Pente du taux de réussite	Pente du % des élèves au-dessus de 70%	Sec. 1	-1,42	-0,94	Sec. 2	-0,09	-1,47	Sec. 3	-0,76	0,03	Sec. 4	-1,03	0,40	Sec. 5	-2,60	-0,60	<p>SEC.1</p> <p>Il y a 90% des élèves qui réussissent dans la compétence malgré la tendance à la baisse du taux de réussite.</p>	<p>SEC.1</p> <p>La pente du taux de réussite est à la baisse. Pour ce qui est de la pente de l'intervalle de 70% et plus, la baisse est moins importante.</p>
	Niveaux	Pente du taux de réussite	Pente du % des élèves au-dessus de 70%																				
	Sec. 1	-1,42	-0,94																				
	Sec. 2	-0,09	-1,47																				
	Sec. 3	-0,76	0,03																				
	Sec. 4	-1,03	0,40																				
Sec. 5	-2,60	-0,60																					
			<p>SEC. 2</p> <p>Le taux de réussite se maintient au même pourcentage.</p>	<p>SEC. 2</p> <p>La pente au niveau de l'intervalle de 70% et plus est considérablement à la baisse. On a 27% des élèves qui se situent dans la strate du 60% à 70%.</p>																			
Comparaison aux résultats finaux de la compétence C1 - C2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveaux</th> <th>% de réussite (5 ans)</th> <th>Intervalle 70% (5 ans)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sec. 1</td> <td>-5,1</td> <td>-3,9</td> </tr> <tr> <td>Sec. 2</td> <td>-5,7</td> <td>-2,6</td> </tr> <tr> <td>Sec. 3</td> <td>-0,4</td> <td>1,1</td> </tr> <tr> <td>Sec. 4</td> <td>6,6</td> <td>10,4</td> </tr> <tr> <td>Sec. 5</td> <td>11,2</td> <td>19,5</td> </tr> </tbody> </table>			Niveaux	% de réussite (5 ans)	Intervalle 70% (5 ans)	Sec. 1	-5,1	-3,9	Sec. 2	-5,7	-2,6	Sec. 3	-0,4	1,1	Sec. 4	6,6	10,4	Sec. 5	11,2	19,5	<p>SEC.1</p> <p>La compétence écrire est mieux réussie que la compétence lire.</p>	<p>SEC.1</p> <p>On doit diminuer l'écart entre les deux compétences sans diminuer les % de nos taux dans la compétence écrire.</p>
	Niveaux	% de réussite (5 ans)	Intervalle 70% (5 ans)																				
	Sec. 1	-5,1	-3,9																				
	Sec. 2	-5,7	-2,6																				
	Sec. 3	-0,4	1,1																				
	Sec. 4	6,6	10,4																				
Sec. 5	11,2	19,5																					
			<p>SEC. 2</p> <p>La compétence écrire est mieux réussie que la compétence lire.</p>	<p>SEC. 2</p> <p>On doit diminuer l'écart entre les deux compétences sans diminuer les % de nos taux en écriture.</p>																			

Résultat aux épreuves ministérielles du MEQ (2 ^e année secondaire) Écrire	Taux de réussite					Intervalle 70% et +					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
2 ^e Épreuve MEQ	85,4			87,6	85,2	56,7			54,3	57,3	Les résultats des épreuves du MEQ sont en cohérence avec les résultats de nos évaluations. Les taux de réussite sont stables, mais il faudrait améliorer les taux dans l'intervalle 70% et plus. Nous avons plusieurs élèves à risque.
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Écrire	Taux de réussite					Intervalle 70% et +					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
2 ^e bulletin	86,7		86,2	85,7	86,7	62,0		59,0	58,1	56,0	Les résultats des épreuves du MEQ sont en cohérence avec les résultats de nos évaluations.
épreuve	85,4			87,6	85,2	56,7			54,3	57,3	

Mathématique	Informations			Constats	
				Forces	Défis
Résultat sommaire de la matière	Niveaux	Pente du taux de réussite	Pente du % des élèves au-dessus de 70%	SEC.1	SEC.1
	Sec. 1	-2,80%	-0,84%	Le taux de réussite en moyenne sur 5 ans est à 81%.	Il faut viser une augmentation de la pente du taux de l'intervalle de 70%, mais surtout la pente du taux de réussite.
	Sec. 2	-0,04%	2,59%		
	Sec. 3	-0,37%	3,31%		
	Sec. 4 (CST)	0,27%	5,91%		
	Sec. 4 (TS)	-0,04%	3,95%		
	Sec. 4 (SN)	2,38%	5,13%		
	Sec. 5 (CST)	-1,52	-5,36		
	Sec. 5 (SN)	-1,19%	-1,32		
			SEC.2		
			Il y a plus d'élèves qui sont dans l'intervalle du 70% et +. Nous sommes passés de 44% à 51%.	Il faut viser un réel maintien ou une augmentation du taux de réussite.	

Résultat final par compétences : Résoudre	Niveaux	Pente du taux de réussite	Pente du % des élèves au-dessus de 70%		SEC. 1 86% de taux de réussite pour la moyenne sur 5 ans.	SEC. 1 La pente est légèrement à la baisse. Il y a des grandes variations au niveau du taux de réussite et de l'intervalle 70% et plus d'une année à l'autre. Il faudrait avoir plus de constance.
	Sec. 1	-1,0	-1,3			
	Sec. 2	-1,3	-1,4			
	Sec. 3	0,2	1,0			
	Sec. 4 (CST)	-0,8	2,8			
	Sec. 4 (TS)	1,8	2,2			
	Sec. 4 (SN)	2,8	4,8			
	Sec. 5 (CST)	0,0	0,2			
	Sec. 5 (SN)	0,7	-5,4			
					SEC. 2 Aucun élément spécifique.	SEC. 2 La pente est légèrement en baisse. La moyenne des 5 dernières années du taux de réussite est de 76%. L'intervalle de 70% + est à 61%.

Résultat final par compétences : Raisonnement	Niveaux	Pente du taux de réussite	Pente du % des élèves au-dessus de 70%		<u>SEC. 1</u>	<u>SEC. 1</u>
	Sec. 1	-2,5	-0,5		Une légère augmentation du taux de réussite et de l'intervalle du 70% et plus de la dernière année du projet éducatif (2022-2023).	La pente est descendante sur les 5 dernières années. Il faudra donc inverser la tendance.
	Sec. 2	2,5	4,2			
	Sec. 3	2,7	4,3			
	Sec. 4 (CST)	0,8	6,9			
	Sec. 4 (TS)	0,9	2,9			
	Sec. 4 (SN)	1,6	5,5			
	Sec. 5 (CST)	-4,3	-7,4			
	Sec. 5 (SN)	-1,1	0,7			
					<u>SEC. 2</u>	<u>SEC. 2</u>
					Les pentes du taux de réussite et de l'intervalle de 70% et plus sont à la hausse, mais les données de départ étaient très basses.	Malgré la tendance de la pente à la hausse, les résultats pour le taux de réussite et pour l'intervalle 70% et plus doivent être améliorés.

Comparaison aux résultats finaux de la compétence C1 - C2	Niveaux	Pente du taux de réussite	Pente du % des élèves au-dessus de 70%										La compétence résoudre est mieux réussie chez les élèves que la compétence raisonner.	Diminuer l'écart entre les deux compétences sans que les résultats de la compétence résoudre diminuent.
	Sec. 1	12,9	12,5											
	Sec. 2	5,7	11,0											
	Sec. 3	10,4	14,9											
	Sec. 4 (CST)	0,8	10,0											
	Sec. 4 (TS)	-0,7	7,3											
	Sec. 4 (SN)	4,6	9,0											
	Sec. 5 (CST)	2,7	6,3											
	Sec. 5 (SN)	9,0	8,9											
Résultat aux épreuves ministérielles du CSS (2^e année secondaire) Raisonner			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					L'intervalle des élèves à 70% et plus c'est amélioré de 8% dans les 5 dernières années.	Les taux de réussite et l'intervalle 70% et plus sont très faibles.
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
	2 ^e	Épreuve CSS	47,0 %	N/A	N/A	47,5%	46,5%	30,8	N/A	N/A	33,2	38,3		
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Raisonner			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					L'écart est important entre le bulletin et l'épreuve.	
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
	2 ^e	bulletin	60,8		75,7	77,4	68,2	37,3		54,5	60,4	51,1		
	épreuve	47,0 %	N/A	N/A	47,5%	46,5%	30,8	N/A	N/A	33,2	38,3			

Sciences	Informations			Constats	
				Forces	Défis
Résultat sommaire de la matière	Niveaux	Pente du taux de réussite	Pente du % des élèves au-dessus de 70%	SEC. 1 ET 2 La moyenne des 5 dernières années des taux de réussite et de l'intervalle 70% et plus sont au-dessus de 80%.	SEC. 1 ET 2 Nous sommes sur une pente descendante depuis le dernier Projet éducatif. Il faudra renverser la tendance. SEC. 1 ET 2 Les taux de l'intervalle 70% et plus sont très bas.
	Sec. 1	-1,81	-1,93		
	Sec. 2	-2,12	-1,22		
	Sec. 3	0,66	1,59		
	Sec. 4	-1,48	-0,91		
Résultat final par compétences : Théorique	Niveaux	Pente du taux de réussite	Pente du % des élèves au-dessus de 70%	SEC. 1 Il y a eu une amélioration au niveau de l'intervalle 70% et plus entre 2021-2022 et 2022-2023. SEC. 2 Aucun élément spécifique.	SEC. 1 ET 2 Nous sommes sur une pente descendante depuis le dernier Projet éducatif. Il faudra renverser la tendance. SEC. 2 La moyenne des 5 dernières années du taux de l'intervalle 70% et plus est très basse.
	Sec. 1	-2,58	-2,64		
	Sec. 2	-2,20	-1,21		
	Sec. 3	0,18	1,84		
	Sec. 4	-1,37	-0,65		

Résultat final par compétences : pratique Comparaison aux résultats finaux de la compétence C1 - C2	Niveaux		Pente du taux de réussite	Pente du % des élèves au-dessus de 70%	SEC. 1 ET 2 La moyenne des 5 dernières années du taux de réussite est au-dessus de 80%.	SEC. 1 ET 2 Les résultats des examens pratiques sont plus élevés que les résultats des épreuves théoriques. Il faudra diminuer l'écart entre les compétences sans impacter la compétence 1. SEC. 2 La moyenne des 5 dernières années du taux de l'intervalle 70% et plus est très basse.
	Sec. 1		-0,73	-0,91		
	Sec. 2		-0,77	0,74		
	Sec. 3		1,66	1,69		
	Sec. 4		-1,64	-0,06		
	Niveaux		Pente du taux de réussite	Pente du % des élèves au-dessus de 70%		
	Sec. 1		8,9	17,8		
	Sec. 2		12,3	15,5		
	Sec. 3		13,1	18,9		
	Sec. 4		10,4	13,8		

LEXIQUE (ACRONYMES)

CST : Culture, société et techniques

CSSS-T : Centre de services scolaire de Sorel-Tracy

MEQ : Ministère de l'éducation du Québec

PI : Plan d'intervention

SN : Sciences naturelles

TS : Technico-sciences

TABLEAUX DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS DU PROJET ÉDUCATIF

Orientations	Objectifs 1	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en littératie et numératie de nos élèves.	D'ici 2027, augmenter le taux de réussite à la compétence RAISONNER de 4% en 1 ^{ère} et en 2 ^{ème} secondaire.	Résultats finaux de la compétence RAISONNER. Document d'analyse des données Lumix et de Mozaïk.	Compétence raisonner 1 ^{ère} secondaire : 72,9% moyenne 5 dernières années 2 ^{ème} secondaire : 70,5% moyenne 5 dernières années À titre indicatif : 1 ^{ère} secondaire : 70,5% (juin 2023) 2 ^{ème} secondaire : 68,2% (juin 2023)	Compétence raisonner 1 ^{ère} secondaire : 76,9% 2 ^{ème} secondaire : 74,5%
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le niveau de numératie de nos élèves en haussant de 2% le taux de réussite à l'épreuve du Centre de services scolaire de mathématique de 2e secondaire.				
Orientations	Objectifs 2	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en littératie et numératie de nos élèves.	D'ici 2027, augmenter le taux de réussite aux compétences LIRE et ÉCRIRE de 4% en 1 ^{ère} et en 2 ^{ème} secondaire.	Les résultats finaux de la compétence LIRE et de la compétence ÉCRIRE. Document d'analyse des données Lumix et de Mozaïk.	Compétence lire 1 ^{ère} secondaire : 84,5% moyenne 5 dernières années 2 ^{ème} secondaire : 80,6% moyenne 5 dernières années À titre indicatif : 1 ^{ère} secondaire : 83,1% (juin 2023) 2 ^{ème} secondaire : 81,5% (juin 2023)	Compétence lire 1 ^{ère} secondaire : 89,5% 2 ^{ème} secondaire : 84,6%
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le niveau de littératie de nos élèves en haussant de 2% la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2ème secondaire.			Compétence écrire 1 ^{ère} secondaire : 89,6% moyenne 5 dernières années 2 ^{ème} secondaire 86,3% moyenne 5 dernières années À titre indicatif : 1 ^{ère} secondaire : 86% (juin 2023) 2 ^{ème} secondaire : 86,7% (juin 2023)	Compétence écrire 1 ^{ère} secondaire 93,6% 2 ^{ème} secondaire 90,3%

Orientations	Objectifs 3	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Faire de nos écoles et de nos centres des espaces accueillants, sécuritaires et bienveillants.	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité en diminuant de 10 % le pourcentage d'élèves mentionnant avoir subi des incidents de violence.	Sondage violence et intimidation (élèves) <u>Question 5</u> As-tu subi de la violence de la part de tes pairs (forme directe – physique – te faire frapper)?	27% (ont répondu oui)	17%
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité en rehaussant le % des élèves mentionnant n'avoir jamais subi d'incidents de violence (menacés, frappés, insultés et torts sur internet).	Améliorer la perception des élèves en lien avec la violence dans l'école en diminuant de 10% le nombre d'élèves qui mentionnent que la violence est un problème dans notre école.	<u>Question 10</u> La violence est-elle un problème dans cette école (plutôt et très d'accord)?	74% (ont répondu oui)	64%
Orientations	Objectifs 4	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Faire de nos écoles et de nos centres des espaces accueillants, sécuritaires et bienveillants.	Améliorer l'image et le sentiment d'appartenance des élèves et des parents envers notre école en rehaussant de 20% les résultats au sondage de perception.	Sondage de perception (PEVR) : Milieu de vie (Image et réputation de l'école) Sentiment d'appartenance	Milieu de vie (Image et réputation de l'école) Une grande force et plutôt une force : Parents : 20% Élèves : 27%	Milieu de vie (Image et réputation de l'école) Une grande force et plutôt une force : Parents : 40% Élèves : 47%
Objectifs du PEVR ciblés				
			Sentiment d'appartenance (aimes-tu ton école) Élèves : 50%	Sentiment d'appartenance (aimes-tu ton école) Élèves : 70%