

École Au Petit Bois
1060 des Grands Bois
Sorel-Tracy
450-743-2777



PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

ANNÉES SCOLAIRES 2023-2024 À 2027-2028

ÉCOLE AU PETIT BOIS

INTENTIONS DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaire et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »¹

ENCADREMENTS LÉGAUX

La loi sur l'instruction publique² précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent et présenter les éléments suivants :

- la description du contexte dans lequel il évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
- les orientations et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

De plus, il doit aussi :

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école;
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère;
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (mise à jour février 2022). Le projet éducatif : GUIDE, Gouvernement du Québec p. 8.

² LIP articles 37, 97,1 , 97.2, 209.1 et 459.3

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DE CE PROJET ÉDUCATIF

À différentes étapes de l'élaboration du projet éducatif, le conseil d'établissement doit effectuer diverses consultations. Des groupes de personnes doivent être obligatoirement consultés : les élèves, les parents, les membres du personnel de l'école, les représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Cette liste peut être bonifiée au besoin. Dans l'élaboration de ce projet éducatif, les groupes suivants ont été consultés.

But de la consultation	Date de la consultation	Groupes consultés	Outils de consultation	Contribution de cette consultation
Dresser un portrait de la situation	Novembre 2022	Parents (122) Élèves de 4, 5 et 6 ^e (133) Employés (16)	Sondage en ligne	Fournir un portrait de la situation sur différents éléments qui touchent l'environnement socioéducatif de l'école.
Consultation de l'équipe-école sur le portrait de situation	Novembre 2023	Tous les membres du personnel	Lecture du portrait	Apport de quelques précisions sur le portrait de situation.
	Décembre 2023	Membres du conseil d'établissement	Lecture du portrait	Commentaires de certains parents de l'école (membres du CÉ) sur le portrait de situation.
Choix des valeurs	Mai 2023	Tous les membres du personnel	Sondage en ligne	Déterminer les 3 valeurs de notre école qui serviront aussi à établir les règles de notre code de vie.
	Octobre 2023	Membres du conseil d'établissement	Discussion (à travers le nouveau code de vie)	Commentaires de certains parents de l'école (membres du CÉ) sur le choix des valeurs.
Déterminer notre mission et notre vision	Octobre 2023	Tous les membres du personnel	Sondage en ligne et discussion avec les enseignants(es) et discussion avec les enseignants(es) lors d'une rencontre collective	Déterminer ensemble la mission et la vision de NOTRE école.
	Décembre 2023	Membres du conseil d'établissement	Discussion	Commentaires de certains parents de l'école (membres du CÉ) sur le choix de la mission et de la vision de notre école.

MISSION- VISION ET VALEURS DE NOTRE ÉCOLE

MISSION	VISION
Offrir à chaque élève un milieu de vie et des services correspondant à ses besoins tout en respectant les besoins des autres, afin de favoriser un milieu éducatif où chacun peut maximiser ses chances de réussite.	L'école Au Petit Bois est un milieu de vie où nous allons chercher le maximum du potentiel de chacun des jeunes en leur offrant des services adaptés à leurs besoins, en leur fournissant un climat sain et sécuritaire où il fait bon apprendre et en leur permettant de développer un fort sentiment d'appartenance.
VALEURS	
RESPECT : Par mon comportement positif, je considère l'importance de l'autre, de moi-même et de mon environnement. PERSÉVÉRANCE : Je fournis les efforts nécessaires en tout temps pour ma réussite. BIEN-ÊTRE : Je prends les moyens pour être bien dans mon corps et dans ma tête, ainsi je participe à faire de mon école un milieu où il fait bon vivre.	

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE ET SON CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE ET SOCIOÉDUCATIF

SON ORIGINE

L'école Au Petit Bois fut fondée en 1983.

SON ENVIRONNEMENT DÉMOGRAPHIQUE, PHYSIQUE ET SOCIOÉCONOMIQUE

L'école primaire Au Petit Bois fait partie de la ville de Sorel-Tracy qui compte 35 165 habitants, dont 12,5% de cette population est âgée entre 0 et 14 ans et 56,6% entre 15 et 64 ans. De plus, 71,1 % des familles utilisent le français comme langue maternelle. 15,1 % des familles vivent sous le seuil de faible revenu. De cette population, 64,5 % ont un diplôme post secondaire dont 14 % possèdent un baccalauréat ou un niveau supérieur. Lorsqu'on observe la composition des familles avec enfants, il y a davantage de familles monoparentales (36,9%) que l'ensemble du Québec (29,8%). L'école a un IMSE de 4 donc elle est considérée comme une école favorisée.

Notre école est située dans un quartier résidentiel de la ville Sorel-Tracy et est à proximité d'un boisé, de la route 133 et de l'autoroute 30. Notre grande cour d'école comprend des modules de jeux, des carrés de sable, un terrain de soccer, un terrain de basketball, un boisé et plusieurs arbres matures à travers toute la cour d'école. Aménagée sur un étage, l'école possède 15 locaux de classe, un gymnase, une bibliothèque, un local de musique, un local pour le SDG, un local de psychoéducation, deux locaux d'orthopédagogie, un local de professionnel.

Notre établissement fait partie des 14 écoles primaires, 2 écoles secondaires, de l'école spécialisée (Pavillon Tournesol), de nos deux centres pour la formation générale et la formation professionnelle ainsi que du service aux entreprises du Centre de services scolaire de Sorel-Tracy. Nous avons également un CÉGEP qui est situé sur le territoire du notre centre de services scolaires.

SON ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF

La grande majorité de nos élèves qui utilise le transport scolaire (121), le font matin et soir. Nous avons également 21 élèves transportés sur l'heure du dîner. L'école dispense de 5 périodes de 60 minutes chacune et deux périodes de récréation de 20 minutes ainsi qu'une période de dîner de 75 minutes.

Notre école a mis en place diverses initiatives pédagogiques (tutorat, récupération, orthopédagogie), sportives (hockey parascolaire) visant à bonifier son offre de scolarisation. Parmi les projets les plus porteurs, on souligne diverses initiatives pour contrer la violence et l'intimidation (ateliers en classe), des activités favorisant la participation étudiante (Pacifistes et Jeunes Leaders), ainsi que des actions facilitant les différentes transitions que peuvent vivre les enfants dans leur parcours scolaire.

SA CLIENTÈLE

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'école Au Petit Bois accueille un total de 366 élèves répartis du préscolaire 5 ans jusqu'à la 6^e année.

Préscolaire 4 ans	Préscolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
0 élèves	46	54	53	48	51	50	64
0 % de la clientèle	13%	15%	14%	13%	14%	14%	17%

Au cours des 5 dernières années nous remarquons une légère hausse du nombre d'élèves.

Nous vous présentons un portrait de notre clientèle.

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDAA)	Élèves ayant un plan d'intervention actif	Élèves en retard dans leur parcours scolaire selon leur âge
29 élèves HDAA intégrés	56 élèves	16 élèves
9 % de la clientèle	17 % de la clientèle	4 % de la clientèle

Les indicateurs de clientèle des 5 dernières années affichent une augmentation du nombre d'élèves. La grande majorité des élèves ont le français comme langue maternelle et sont nés au Québec. L'école rend disponible à ses familles un service de garde en milieu scolaire, qui est cette année fréquenté par environ 41% des enfants, dont le tiers le fréquente de façon régulière. Les élèves de l'école proviennent en grande partie de la ville de Sorel-Tracy.

SON PERSONNEL

Notre établissement compte environ 40 membres du personnel se déclinant ainsi :

18 Enseignants titulaires 5 Enseignants spécialistes	Employés en soutien direct à l'élève: 3 techniciennes en éducation spécialisée 12 éducatrices du service de garde 1 technicienne (responsable) du service de garde	Employés en soutien indirect à l'élève : 1 secrétaire 2 concierges	Professionnels : 1 psychologue, 1 psychoéducateur (absent en 22-23) 1 orthophoniste, 1 orthopédagogue, 1 enseignante-orthopédagogue	1 Gestionnaire

Au total, c’est donc autour de 40 adultes qui gravitent, à temps partiel ou à temps plein, dans notre environnement scolaire, chacun avec un rôle bien différent, mais tout aussi important.

RÉSULTATS DU SONDAGE DE PERCEPTION

L’intention du sondage est de recueillir des informations sur différents éléments étant reconnus comme des déterminants de la réussite scolaire. Le sondage n’a pas été validé statistiquement et sa pertinence repose sur sa validité de contenu. Les employés et les parents de l’école y ont répondu sur une base volontaire, les élèves du primaire ont été sollicités à partir de la 4e année.

Population ciblée *	Nombre de répondants en 2022	Nombre de répondants en 2018	Différence de participation
Parents	122	107	Hausse de 15
Élèves	133	135	
Employés	16	23	

Enjeux des sondages de perception

Constats						Ce qu'on priorise
Élèves		Personnels		Parents		
Défis	Forces	Défis	Forces	Défis	Forces	
-Des élèves disent avoir été insultés ou traités de noms (28%), bousculés (20%), frappés (11%) par des pairs souvent (2 à 3 fois par mois). -52% des élèves disent avoir observé des élèves se bagarrer. -70% des élèves ont observé des élèves se faire insulter et traiter de noms. -49% des élèves qui disent avoir été intimidés ou agressés n'ont pas dénoncé à un adulte (entourage, famille, école). -58% des élèves disent avoir souvent observé de l'impolitesse de la part des élèves envers les adultes de l'école.	90 % des élèves disent se sentir en sécurité à l'école. La majorité des élèves (97%) n'ont pas été victimes d'humiliations ou de fausses rumeurs via les réseaux sociaux.	75% des membres du personnel jugent que la violence est un problème dans l'école. 62% des membres du personnel disent avoir observé des élèves se bagarrer. 92% des membres du personnel ont observé des élèves se faire insulter et traiter de noms. 56% des membres du personnel disent avoir souvent (2 à 3 fois) observé de l'impolitesse de la part des élèves envers les adultes de l'école.	La majorité du personnel (100%) n'ont pas été victimes d'humiliations ou de fausses rumeurs via les réseaux sociaux.	Transmettre davantage d'information sur leur enfant (projets, adaptation, difficultés, progression d'une situation à régler). Utiliser davantage le portail Mozaïk pour transmettre des informations aux parents sur leur enfant.	La pochette message est bien utilisée.	La prévention et la gestion de la violence et de l'intimidation. La communication constructive, éducative et efficace avec les parents pour avoir leur collaboration.
-Améliorer le climat de classe pour qu'il soit davantage favorable à l'apprentissage.	-Les relations entre les élèves sont respectueuses, positives et amicales. -Bonne offre d'aide si les élèves vivent des difficultés scolaires (récupération, tutorat).	-Améliorer le climat de classe pour qu'il soit davantage favorable à l'apprentissage. -Améliorer les relations entre les élèves pour qu'elles soient respectueuses, positives et amicales.	Bonne offre d'aide académique (récupération, tutorat).	L'offre d'aide académique (récupération-tutorat) est à améliorer. Améliorer le climat de classe pour qu'il soit davantage favorable à l'apprentissage.	Les relations entre les élèves et les employés de l'école sont respectueuses et harmonieuses.	Amélioration du climat de classe.
Améliorer l'application des règles lorsque les élèves ne les respectent pas.	Lorsque des problèmes arrivent aux élèves, ils savent majoritairement comment l'école va régler la situation car on leur indique.	Améliorer le code de vie et l'application des règles (encadrement) lorsqu'il y a des écarts de conduite.		Lorsque des problèmes arrivent, 35% des parents ne savent pas comment l'école va régler la situation.	En moyenne 90% des parents considèrent que le code de vie, l'application des règles et la surveillance sont plutôt une force. 94% des parents ont confiance en l'école.	Code de vie (refonte et application des règles)

Les données de cette section proviennent principalement des sondages effectués auprès des élèves de 4^e, 5^e, 6^e année et des membres du personnel sur le climat scolaire.

SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Français	Informations Insérer les tableaux	Constats																																																																																																																																		
		Forces	Défis																																																																																																																																	
Résultat sommaire de la matière	ÉCOLE Pente % >=2,5% >=5% sur 5 ans <=2,5% <=-5% ÉCOLE <table><tr><th></th><th>ée pour une année</th><th></th></tr><tr><th></th><th>Pente</th><th>Pente</th></tr><tr><th></th><th>%RÉUS.</th><th>%>=70%</th></tr><tr><td>Français</td><td></td><td></td></tr><tr><td>FRA100</td><td>0,95%</td><td>1,72%</td></tr><tr><td>FRA200</td><td>0,23%</td><td>-0,29%</td></tr><tr><td>FRA300</td><td>-0,67%</td><td>-2,96%</td></tr><tr><td>FRA400</td><td>0,03%</td><td>0,39%</td></tr><tr><td>FRA500</td><td>-0,15%</td><td>-0,12%</td></tr><tr><td>FRA600</td><td>-0,67%</td><td>-0,50%</td></tr></table> DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS Pour les 4% & < 8% >=8% -4% & >-8% <=-8% <table><tr><th></th><th colspan="5">Taux réussite - RFC</th><th colspan="5">Résultats par Intervalle</th></tr><tr><th></th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th></tr><tr><td>Français</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>FRA100</td><td>1,3%</td><td>8,1%</td><td>6,7%</td><td>6,0%</td><td>6,5%</td><td>7,2%</td><td></td><td>12,2%</td><td>9,8%</td><td>16,2%</td></tr><tr><td>FRA200</td><td>2,9%</td><td>4,0%</td><td>1,4%</td><td>3,0%</td><td>3,1%</td><td>9,8%</td><td></td><td>7,5%</td><td>11,5%</td><td>4,9%</td></tr><tr><td>FRA300</td><td>2,4%</td><td>2,2%</td><td>3,9%</td><td>5,0%</td><td>-1,5%</td><td>19,9%</td><td></td><td>10,1%</td><td>13,1%</td><td>4,7%</td></tr><tr><td>FRA400</td><td>3,7%</td><td>3,0%</td><td>2,5%</td><td>3,0%</td><td>2,4%</td><td>17,0%</td><td></td><td>9,5%</td><td>12,3%</td><td>10,3%</td></tr><tr><td>FRA500</td><td>2,9%</td><td>4,0%</td><td>6,1%</td><td>5,9%</td><td>4,4%</td><td>11,8%</td><td></td><td>21,0%</td><td>14,1%</td><td>18,5%</td></tr><tr><td>FRA600</td><td>-2,0%</td><td>2,4%</td><td>-5,9%</td><td>5,5%</td><td>-4,2%</td><td>-5,2%</td><td></td><td>-3,1%</td><td>-1,3%</td><td>-6,3%</td></tr></table> *RFC =Résultat final de la compétence Intervalle : 70% et +		ée pour une année			Pente	Pente		%RÉUS.	%>=70%	Français			FRA100	0,95%	1,72%	FRA200	0,23%	-0,29%	FRA300	-0,67%	-2,96%	FRA400	0,03%	0,39%	FRA500	-0,15%	-0,12%	FRA600	-0,67%	-0,50%		Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle						2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Français											FRA100	1,3%	8,1%	6,7%	6,0%	6,5%	7,2%		12,2%	9,8%	16,2%	FRA200	2,9%	4,0%	1,4%	3,0%	3,1%	9,8%		7,5%	11,5%	4,9%	FRA300	2,4%	2,2%	3,9%	5,0%	-1,5%	19,9%		10,1%	13,1%	4,7%	FRA400	3,7%	3,0%	2,5%	3,0%	2,4%	17,0%		9,5%	12,3%	10,3%	FRA500	2,9%	4,0%	6,1%	5,9%	4,4%	11,8%		21,0%	14,1%	18,5%	FRA600	-2,0%	2,4%	-5,9%	5,5%	-4,2%	-5,2%		-3,1%	-1,3%	-6,3%	On remarque une augmentation en 1^{re} année des résultats de 70% et plus sur 5 ans. Dans les 5 dernières années, on note un écart positif du nombre d'élèves qui réussissent au-delà de 70% et plus comparativement aux élèves du CSS, sauf en 6^e année.	On remarque une diminution plus marquée en 3^e année des résultats de 70% et plus (-2,96%) sur 5 ans. En 6^e année, les élèves ont obtenus un résultat sommaire inférieur aux élèves du CSS autant dans le taux de réussite que dans l'intervalle de 70 % et plus.
		ée pour une année																																																																																																																																		
		Pente	Pente																																																																																																																																	
		%RÉUS.	%>=70%																																																																																																																																	
	Français																																																																																																																																			
FRA100	0,95%	1,72%																																																																																																																																		
FRA200	0,23%	-0,29%																																																																																																																																		
FRA300	-0,67%	-2,96%																																																																																																																																		
FRA400	0,03%	0,39%																																																																																																																																		
FRA500	-0,15%	-0,12%																																																																																																																																		
FRA600	-0,67%	-0,50%																																																																																																																																		
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																																																														
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																																																										
Français																																																																																																																																				
FRA100	1,3%	8,1%	6,7%	6,0%	6,5%	7,2%		12,2%	9,8%	16,2%																																																																																																																										
FRA200	2,9%	4,0%	1,4%	3,0%	3,1%	9,8%		7,5%	11,5%	4,9%																																																																																																																										
FRA300	2,4%	2,2%	3,9%	5,0%	-1,5%	19,9%		10,1%	13,1%	4,7%																																																																																																																										
FRA400	3,7%	3,0%	2,5%	3,0%	2,4%	17,0%		9,5%	12,3%	10,3%																																																																																																																										
FRA500	2,9%	4,0%	6,1%	5,9%	4,4%	11,8%		21,0%	14,1%	18,5%																																																																																																																										
FRA600	-2,0%	2,4%	-5,9%	5,5%	-4,2%	-5,2%		-3,1%	-1,3%	-6,3%																																																																																																																										

Résultat final par compétences : Lire	DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS Pour les ■ 4% & < 8% ■ >=8% ■ -4% & >-8% ■ <=-8% <table><thead><tr><th></th><th colspan="5">Taux réussite - RFC</th><th colspan="5">Résultats par Intervalle</th></tr><tr><th></th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="11">Lire</td></tr><tr><td>FRA100</td><td>0,5%</td><td></td><td>7,9%</td><td>7,1%</td><td>7,5%</td><td>8,3%</td><td></td><td>15,5%</td><td>8,6%</td><td>16,6%</td></tr><tr><td>FRA200</td><td>4,8%</td><td></td><td>2,4%</td><td>4,9%</td><td>2,6%</td><td>12,3%</td><td></td><td>10,4%</td><td>15,5%</td><td>5,9%</td></tr><tr><td>FRA300</td><td>8,0%</td><td></td><td>6,6%</td><td>6,3%</td><td>-1,7%</td><td>19,6%</td><td></td><td>12,6%</td><td>5,1%</td><td>3,5%</td></tr><tr><td>FRA400</td><td>5,5%</td><td></td><td>4,5%</td><td>6,9%</td><td>5,2%</td><td>6,7%</td><td></td><td>9,9%</td><td>17,3%</td><td>15,7%</td></tr><tr><td>FRA500</td><td>6,9%</td><td></td><td>8,5%</td><td>4,8%</td><td>5,7%</td><td>11,3%</td><td></td><td>17,7%</td><td>10,7%</td><td>18,5%</td></tr><tr><td>FRA600</td><td>-2,7%</td><td></td><td>-5,4%</td><td>5,4%</td><td>-4,6%</td><td>-4,0%</td><td></td><td>-5,6%</td><td>-4,7%</td><td>-1,1%</td></tr></tbody></table>		Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle						2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Lire											FRA100	0,5%		7,9%	7,1%	7,5%	8,3%		15,5%	8,6%	16,6%	FRA200	4,8%		2,4%	4,9%	2,6%	12,3%		10,4%	15,5%	5,9%	FRA300	8,0%		6,6%	6,3%	-1,7%	19,6%		12,6%	5,1%	3,5%	FRA400	5,5%		4,5%	6,9%	5,2%	6,7%		9,9%	17,3%	15,7%	FRA500	6,9%		8,5%	4,8%	5,7%	11,3%		17,7%	10,7%	18,5%	FRA600	-2,7%		-5,4%	5,4%	-4,6%	-4,0%		-5,6%	-4,7%	-1,1%	Les résultats en lecture de la majorité des élèves de l'école sont supérieurs pour tous les niveaux sauf en 6 ^e année comparativement à la moyenne annuelle des résultats des autres élèves du CSS.	Les résultats en lecture sont inférieurs pour les élèves de 6 ^e année comparativement à la moyenne annuelle des résultats des autres élèves de 6 ^e année du CSS. À surveiller : le taux de réussite des élèves de 2 ^e et de 3 ^e année sont identiques ou légèrement inférieur aux résultats des autres élèves du CSS.
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																																
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																												
Lire																																																																																																						
FRA100	0,5%		7,9%	7,1%	7,5%	8,3%		15,5%	8,6%	16,6%																																																																																												
FRA200	4,8%		2,4%	4,9%	2,6%	12,3%		10,4%	15,5%	5,9%																																																																																												
FRA300	8,0%		6,6%	6,3%	-1,7%	19,6%		12,6%	5,1%	3,5%																																																																																												
FRA400	5,5%		4,5%	6,9%	5,2%	6,7%		9,9%	17,3%	15,7%																																																																																												
FRA500	6,9%		8,5%	4,8%	5,7%	11,3%		17,7%	10,7%	18,5%																																																																																												
FRA600	-2,7%		-5,4%	5,4%	-4,6%	-4,0%		-5,6%	-4,7%	-1,1%																																																																																												
Résultat final par compétences : Écrire	DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS <table><thead><tr><th></th><th colspan="5">Taux réussite - RFC</th><th colspan="5">Résultats par Intervalle</th></tr><tr><th></th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="11">Écrire</td></tr><tr><td>FRA100</td><td>4,0%</td><td></td><td>5,0%</td><td>8,0%</td><td>10,3%</td><td>5,5%</td><td></td><td>14,0%</td><td>11,5%</td><td>20,3%</td></tr><tr><td>FRA200</td><td>5,4%</td><td></td><td>2,7%</td><td>6,5%</td><td>4,0%</td><td>11,5%</td><td></td><td>10,0%</td><td>17,3%</td><td>9,4%</td></tr><tr><td>FRA300</td><td>6,4%</td><td></td><td>2,7%</td><td>6,3%</td><td>0,0%</td><td>12,9%</td><td></td><td>5,0%</td><td>14,0%</td><td>1,0%</td></tr><tr><td>FRA400</td><td>2,3%</td><td></td><td>4,5%</td><td>2,4%</td><td>4,0%</td><td>14,9%</td><td></td><td>11,5%</td><td>18,4%</td><td>12,9%</td></tr><tr><td>FRA500</td><td>4,9%</td><td></td><td>8,5%</td><td>7,7%</td><td>8,3%</td><td>10,2%</td><td></td><td>23,7%</td><td>13,3%</td><td>26,3%</td></tr><tr><td>FRA600</td><td>-0,0%</td><td></td><td>-2,0%</td><td>9,2%</td><td>-5,9%</td><td>-1,1%</td><td></td><td>2,9%</td><td>10,0%</td><td>-11,3%</td></tr></tbody></table>		Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle						2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Écrire											FRA100	4,0%		5,0%	8,0%	10,3%	5,5%		14,0%	11,5%	20,3%	FRA200	5,4%		2,7%	6,5%	4,0%	11,5%		10,0%	17,3%	9,4%	FRA300	6,4%		2,7%	6,3%	0,0%	12,9%		5,0%	14,0%	1,0%	FRA400	2,3%		4,5%	2,4%	4,0%	14,9%		11,5%	18,4%	12,9%	FRA500	4,9%		8,5%	7,7%	8,3%	10,2%		23,7%	13,3%	26,3%	FRA600	-0,0%		-2,0%	9,2%	-5,9%	-1,1%		2,9%	10,0%	-11,3%	Les résultats en écriture de la majorité des élèves de l'école sont supérieurs pour presque tous les niveaux sauf en 6 ^e année, comparativement aux résultats des autres élèves du CSS.	Les résultats en écriture sont à surveiller pour les élèves de 6 ^e année, comparativement aux résultats des autres élèves de 6 ^e année du CSS.
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																																
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																												
Écrire																																																																																																						
FRA100	4,0%		5,0%	8,0%	10,3%	5,5%		14,0%	11,5%	20,3%																																																																																												
FRA200	5,4%		2,7%	6,5%	4,0%	11,5%		10,0%	17,3%	9,4%																																																																																												
FRA300	6,4%		2,7%	6,3%	0,0%	12,9%		5,0%	14,0%	1,0%																																																																																												
FRA400	2,3%		4,5%	2,4%	4,0%	14,9%		11,5%	18,4%	12,9%																																																																																												
FRA500	4,9%		8,5%	7,7%	8,3%	10,2%		23,7%	13,3%	26,3%																																																																																												
FRA600	-0,0%		-2,0%	9,2%	-5,9%	-1,1%		2,9%	10,0%	-11,3%																																																																																												

Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 (Lire) - C2 (Écrire)	Diff. C1 - C2 Sur 5 années <table><thead><tr><th></th><th>MOY.</th><th>%RÉUS.</th><th>%>=70%</th></tr></thead><tbody><tr><td>FRA100</td><td>3,4</td><td>0,0%</td><td>3,5%</td></tr><tr><td>FRA200</td><td>3,4</td><td>0,5%</td><td>3,4%</td></tr><tr><td>FRA300</td><td>1,6</td><td>1,6%</td><td>5,4%</td></tr><tr><td>FRA400</td><td>-0,5</td><td>0,6%</td><td>0,4%</td></tr><tr><td>FRA500</td><td>-1,8</td><td>-1,7%</td><td>-2,3%</td></tr><tr><td>FRA600</td><td>-0,9</td><td>-1,4%</td><td>0,2%</td></tr><tr><td>Tous</td><td>0,9</td><td>-0,1%</td><td>1,8%</td></tr></tbody></table> *Si résultats positifs : les résultats à la compétence lire sont plus élevés qu'à la compétence écrire. Si résultats négatifs : Les résultats à la compétence lire sont plus faibles qu'à la compétence écrire.												MOY.	%RÉUS.	%>=70%	FRA100	3,4	0,0%	3,5%	FRA200	3,4	0,5%	3,4%	FRA300	1,6	1,6%	5,4%	FRA400	-0,5	0,6%	0,4%	FRA500	-1,8	-1,7%	-2,3%	FRA600	-0,9	-1,4%	0,2%	Tous	0,9	-0,1%	1,8%	Aux 1 ^{er} et 2 ^e cycle, les résultats finaux sont supérieurs à la compétence lire.	En 5 ^e année, les élèves ont obtenus des résultats supérieurs pour la compétence écrire, mais les résultats sont plus faibles à la compétence lire.																												
	MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																																																						
FRA100	3,4	0,0%	3,5%																																																																						
FRA200	3,4	0,5%	3,4%																																																																						
FRA300	1,6	1,6%	5,4%																																																																						
FRA400	-0,5	0,6%	0,4%																																																																						
FRA500	-1,8	-1,7%	-2,3%																																																																						
FRA600	-0,9	-1,4%	0,2%																																																																						
Tous	0,9	-0,1%	1,8%																																																																						
Résultat aux épreuves ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) et du CSS (2 ^e année) Lire	<table><thead><tr><th colspan="2"></th><th colspan="5">Taux de réussite 60% et +</th><th colspan="5">Intervalle 70% et +</th></tr><tr><th></th><th></th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th></tr></thead><tbody><tr><td>2^e</td><td>Épreuve CSS</td><td>91,8</td><td></td><td></td><td>89,1</td><td>92,8</td><td>82,7</td><td></td><td></td><td>80,5</td><td>81,3</td></tr><tr><td>4^e</td><td>Épreuve MEQ</td><td>89,1</td><td></td><td></td><td>91,5</td><td>84,0</td><td>71,7</td><td></td><td></td><td>74,5</td><td>60,0</td></tr><tr><td>6^e</td><td>Épreuve MEQ</td><td>93,2</td><td></td><td></td><td>61,1</td><td>85,9</td><td>75,0</td><td></td><td></td><td>41,7</td><td>60,9</td></tr></tbody></table>													Taux de réussite 60% et +					Intervalle 70% et +							2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2 ^e	Épreuve CSS	91,8			89,1	92,8	82,7			80,5	81,3	4 ^e	Épreuve MEQ	89,1			91,5	84,0	71,7			74,5	60,0	6 ^e	Épreuve MEQ	93,2			61,1	85,9	75,0			41,7	60,9	Les élèves de 2 ^e année qui ont obtenus 70% et plus à l'épreuve CSS est resté relativement stable pendant les 5 dernières années.	En 4 ^e et en 6 ^e année en 2022-2023, il y a une baisse importante des résultats de 70% et plus aux épreuves ministérielles. Pour les élèves de 6 ^e année, les résultats aux épreuves ministérielles en lecture restent inférieurs aux autres élèves du CSS.
		Taux de réussite 60% et +					Intervalle 70% et +																																																																		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																														
2 ^e	Épreuve CSS	91,8			89,1	92,8	82,7			80,5	81,3																																																														
4 ^e	Épreuve MEQ	89,1			91,5	84,0	71,7			74,5	60,0																																																														
6 ^e	Épreuve MEQ	93,2			61,1	85,9	75,0			41,7	60,9																																																														

Résultat aux épreuves ministérielles (4 ^e et 6 ^e année) et du CSS (2 ^e année) Écrire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					On observe une stabilité des résultats des élèves en 2 ^e année pour la compétence écrire et les résultats restent supérieurs aux autres élèves du CSS. Les résultats des élèves de 4 ^e année à la compétence écrire restent relativement stables pour le taux de réussite.	Les élèves de 6 ^e année ont obtenus au fil des 5 dernières années une baisse des résultats de 70% et plus en écriture et les résultats aux épreuves ministérielles restent inférieurs aux autres élèves du CSS.
	2 ^e	Épreuve CSS	87,0			85,1	83,4	64,7			62,5	63,9		
	4 ^e	Épreuve MEQ	93,5			93,6	91,8	67,4			80,9	79,6		
	6 ^e	Épreuve MEQ	84,4			80,6	82,8	66,7			44,4	53,6		
Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2			Sur 5 ans	Taux de réussite		Intervalle 70% et +								En 4 ^e année, la compétence écrire est plus forte que la compétence lire.
			4 ^e année	-4,8 %		-7,2 %								
			6 ^e année	-2,5 %		3,4 %								
			TOUS	-4 %		-2 %								
	*Si les résultats sont positifs : les résultats à la compétence lire sont plus élevés qu'à la compétence écrire. Si les résultats sont négatifs : Les résultats à la compétence lire sont plus faibles qu'à la compétence écrire.													
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Lire			Taux de réussite					Intervalle 70% et +						Plus on avance dans les niveaux scolaires, plus l'écart est marqué entre les résultats au bulletin et les épreuves (intervalle de 70% et plus).
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
	2 ^e	bulletin	100		97,8	100	98,1	96,6		93,5	97,8	92,3		
		épreuve	91,8			89,1	92,8	82,7			80,5	81,3		
	4 ^e	bulletin	93,5		96,8	100	96	73,9		83,9	91,5	88,0		
		épreuve	89,1			91,5	84,0	71,7			74,5	60,0		
	6 ^e	bulletin	91,1		88,4	94,4	89,1	73,3		74,4	63,9	76,6		
		épreuve	93,2			61,1	85,9	75,0			41,7	60,9		

Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Écrire		Taux de réussite					Intervalle 70% et +						L'écart est plus grand en 2 ^e année pour les résultats au bulletin vs épreuves (résultats de 70% et plus). Les résultats aux épreuves sont toujours inférieurs à ceux du bulletin.
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
2 ^e	bulletin	100,0		95,7	100	98,1	91,5		89,1	95,6	90,4		
	épreuve	87,0			85,1	83,4	64,7			62,5	63,9		
4 ^e	bulletin	93,5		96,8	95,7	98	82,6		83,9	87,2	82,0		
	épreuve	93,5			93,6	91,8	67,4			80,9	79,6		
6 ^e	bulletin	93,3		90,7	97,2	87,5	73,3		76,7	75,0	62,5		
	épreuve	84,4			80,6	82,8	66,7			44,4	53,6		

Mathématique	Informations Insérer les tableaux	Constats																																																																																																							
		Forces	Défis																																																																																																						
Résultat sommaire de la matière	ÉCOLE Pente moy. sur 5 ans Pente % sur 5 ans Pente moy. sur 5 ans Pente % sur 5 ans Pente moy. Pente %RÉUS. Pente %>=70% <table><tr><td colspan="4">Mathématiques</td></tr><tr><td>MAT100</td><td>0,06</td><td>0,26%</td><td>0,99%</td></tr><tr><td>MAT200</td><td>0,54</td><td>-0,16%</td><td>0,00%</td></tr><tr><td>MAT300</td><td>-0,25</td><td>-0,67%</td><td>-2,13%</td></tr><tr><td>MAT400</td><td>1,02</td><td>0,03%</td><td>1,94%</td></tr><tr><td>MAT500</td><td>-0,17</td><td>-0,12%</td><td>0,73%</td></tr><tr><td>MAT600</td><td>-1,40</td><td>-1,50%</td><td>-2,02%</td></tr></table> DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS Pour les % <table><tr><td colspan="10">Mathématiques</td></tr><tr><td>MAT100</td><td>1,2%</td><td>5,0%</td><td>2,2%</td><td>4,3%</td><td>6,0%</td><td>1,6%</td><td></td><td>10,0%</td><td>5,0%</td><td>11,7%</td></tr><tr><td>MAT200</td><td>6,1%</td><td>2,8%</td><td>2,9%</td><td>5,3%</td><td>3,3%</td><td>7,9%</td><td></td><td>9,7%</td><td>15,1%</td><td>1,8%</td></tr><tr><td>MAT300</td><td>3,5%</td><td>2,2%</td><td>1,8%</td><td>8,3%</td><td>0,6%</td><td>12,7%</td><td></td><td>9,7%</td><td>10,9%</td><td>6,5%</td></tr><tr><td>MAT400</td><td>8,4%</td><td>2,7%</td><td>2,9%</td><td>7,6%</td><td>4,2%</td><td>9,2%</td><td></td><td>10,7%</td><td>18,2%</td><td>8,8%</td></tr><tr><td>MAT500</td><td>8,7%</td><td>5,1%</td><td>9,9%</td><td>7,0%</td><td>4,8%</td><td>13,2%</td><td></td><td>24,5%</td><td>10,0%</td><td>18,5%</td></tr><tr><td>MAT600</td><td>-2,5%</td><td>4,8%</td><td>-3,8%</td><td>-7,6%</td><td>-2,2%</td><td>2,6%</td><td></td><td>-4,5%</td><td>-4,3%</td><td>-7,8%</td></tr></table> En 1^{re}, 4^e et 5^e année, on remarque une légère augmentation des résultats de 70% et plus sur 5 ans. De façon générale, on remarque que les élèves de 1^{re} à 5^e année ont obtenu des résultats supérieurs à 70% et plus comparativement aux autres élèves du CSS, sauf en 6^e année. En 3^e et en 6^e année, on remarque une diminution des résultats de 70% et plus sur 5 ans. On remarque un écart significatif négatif en 6^e année entre les élèves ayant obtenu 70% et plus comparativement aux élèves du CSS (-7,8%).	Mathématiques				MAT100	0,06	0,26%	0,99%	MAT200	0,54	-0,16%	0,00%	MAT300	-0,25	-0,67%	-2,13%	MAT400	1,02	0,03%	1,94%	MAT500	-0,17	-0,12%	0,73%	MAT600	-1,40	-1,50%	-2,02%	Mathématiques										MAT100	1,2%	5,0%	2,2%	4,3%	6,0%	1,6%		10,0%	5,0%	11,7%	MAT200	6,1%	2,8%	2,9%	5,3%	3,3%	7,9%		9,7%	15,1%	1,8%	MAT300	3,5%	2,2%	1,8%	8,3%	0,6%	12,7%		9,7%	10,9%	6,5%	MAT400	8,4%	2,7%	2,9%	7,6%	4,2%	9,2%		10,7%	18,2%	8,8%	MAT500	8,7%	5,1%	9,9%	7,0%	4,8%	13,2%		24,5%	10,0%	18,5%	MAT600	-2,5%	4,8%	-3,8%	-7,6%	-2,2%	2,6%		-4,5%	-4,3%	-7,8%
	Mathématiques																																																																																																								
MAT100	0,06	0,26%	0,99%																																																																																																						
MAT200	0,54	-0,16%	0,00%																																																																																																						
MAT300	-0,25	-0,67%	-2,13%																																																																																																						
MAT400	1,02	0,03%	1,94%																																																																																																						
MAT500	-0,17	-0,12%	0,73%																																																																																																						
MAT600	-1,40	-1,50%	-2,02%																																																																																																						
Mathématiques																																																																																																									
MAT100	1,2%	5,0%	2,2%	4,3%	6,0%	1,6%		10,0%	5,0%	11,7%																																																																																															
MAT200	6,1%	2,8%	2,9%	5,3%	3,3%	7,9%		9,7%	15,1%	1,8%																																																																																															
MAT300	3,5%	2,2%	1,8%	8,3%	0,6%	12,7%		9,7%	10,9%	6,5%																																																																																															
MAT400	8,4%	2,7%	2,9%	7,6%	4,2%	9,2%		10,7%	18,2%	8,8%																																																																																															
MAT500	8,7%	5,1%	9,9%	7,0%	4,8%	13,2%		24,5%	10,0%	18,5%																																																																																															
MAT600	-2,5%	4,8%	-3,8%	-7,6%	-2,2%	2,6%		-4,5%	-4,3%	-7,8%																																																																																															

Résultat final par compétences : Résoudre	DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS Pour les 4% & < 8% >=8% % -4% & >-8% <=-8% <table><tr><th></th><th colspan="5">Taux réussite - RFC</th><th colspan="5">Résultats par Intervalle</th></tr><tr><th></th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th></tr><tr><td>Résoudre</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MAT100</td><td>3,0%</td><td></td><td>4,8%</td><td>7,1%</td><td>8,9%</td><td>4,7%</td><td></td><td>11,2%</td><td>1,9%</td><td>11,8%</td></tr><tr><td>MAT200</td><td>6,7%</td><td></td><td>3,4%</td><td>6,7%</td><td>0,6%</td><td>6,6%</td><td></td><td>15,5%</td><td>13,4%</td><td>-0,2%</td></tr><tr><td>MAT300</td><td>11,4%</td><td></td><td>-0,1%</td><td>4,7%</td><td>3,0%</td><td>14,5%</td><td></td><td>0,8%</td><td>12,5%</td><td>11,7%</td></tr><tr><td>MAT400</td><td>15,3%</td><td></td><td>4,5%</td><td>7,3%</td><td>7,1%</td><td>16,6%</td><td></td><td>14,1%</td><td>16,2%</td><td>13,0%</td></tr><tr><td>MAT500</td><td>9,0%</td><td></td><td>13,6%</td><td>6,4%</td><td>9,9%</td><td>11,9%</td><td></td><td>22,8%</td><td>8,4%</td><td>11,2%</td></tr><tr><td>MAT600</td><td>1,5%</td><td></td><td>5,5%</td><td>3,7%</td><td>-6,5%</td><td>4,6%</td><td></td><td>-0,1%</td><td>-4,9%</td><td>-11,1%</td></tr></table>		Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle						2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Résoudre											MAT100	3,0%		4,8%	7,1%	8,9%	4,7%		11,2%	1,9%	11,8%	MAT200	6,7%		3,4%	6,7%	0,6%	6,6%		15,5%	13,4%	-0,2%	MAT300	11,4%		-0,1%	4,7%	3,0%	14,5%		0,8%	12,5%	11,7%	MAT400	15,3%		4,5%	7,3%	7,1%	16,6%		14,1%	16,2%	13,0%	MAT500	9,0%		13,6%	6,4%	9,9%	11,9%		22,8%	8,4%	11,2%	MAT600	1,5%		5,5%	3,7%	-6,5%	4,6%		-0,1%	-4,9%	-11,1%	De façon générale, on remarque à la compétence résoudre que les élèves de 1 ^{re} à 5 ^e année (sauf la 2 ^e année) ont obtenu des résultats supérieurs à 70% et plus comparativement aux autres élèves du CSS.	On remarque un écart significatif négatif en 6 ^e année à la compétence résoudre pour les élèves qui obtiennent 70% et plus comparativement aux élèves du CSS. Il en est de même pour les taux de réussite.
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																																
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																												
Résoudre																																																																																																						
MAT100	3,0%		4,8%	7,1%	8,9%	4,7%		11,2%	1,9%	11,8%																																																																																												
MAT200	6,7%		3,4%	6,7%	0,6%	6,6%		15,5%	13,4%	-0,2%																																																																																												
MAT300	11,4%		-0,1%	4,7%	3,0%	14,5%		0,8%	12,5%	11,7%																																																																																												
MAT400	15,3%		4,5%	7,3%	7,1%	16,6%		14,1%	16,2%	13,0%																																																																																												
MAT500	9,0%		13,6%	6,4%	9,9%	11,9%		22,8%	8,4%	11,2%																																																																																												
MAT600	1,5%		5,5%	3,7%	-6,5%	4,6%		-0,1%	-4,9%	-11,1%																																																																																												
Résultat final par compétences : Raisonner	DIFFÉRENCE ÉCOLE-CSS Pour les 4% & < 8% >=8% % -4% & >-8% <=-8% <table><tr><th></th><th colspan="5">Taux réussite - RFC</th><th colspan="5">Résultats par Intervalle</th></tr><tr><th></th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th></tr><tr><td>Raisonner</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MAT100</td><td>0,8%</td><td></td><td>2,6%</td><td>4,0%</td><td>6,3%</td><td>1,4%</td><td></td><td>10,7%</td><td>4,8%</td><td>9,2%</td></tr><tr><td>MAT200</td><td>5,4%</td><td></td><td>3,4%</td><td>5,1%</td><td>3,1%</td><td>7,2%</td><td></td><td>4,8%</td><td>14,8%</td><td>-0,2%</td></tr><tr><td>MAT300</td><td>2,4%</td><td></td><td>1,5%</td><td>7,5%</td><td>-1,7%</td><td>12,7%</td><td></td><td>9,7%</td><td>12,9%</td><td>5,6%</td></tr><tr><td>MAT400</td><td>4,3%</td><td></td><td>4,3%</td><td>7,6%</td><td>2,0%</td><td>4,1%</td><td></td><td>12,7%</td><td>19,8%</td><td>8,1%</td></tr><tr><td>MAT500</td><td>10,4%</td><td></td><td>9,4%</td><td>7,9%</td><td>5,9%</td><td>13,5%</td><td></td><td>22,9%</td><td>16,1%</td><td>19,6%</td></tr><tr><td>MAT600</td><td>-7,7%</td><td></td><td>-9,8%</td><td>-6,3%</td><td>-5,3%</td><td>2,4%</td><td></td><td>-5,5%</td><td>-5,4%</td><td>-4,9%</td></tr></table>		Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle						2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Raisonner											MAT100	0,8%		2,6%	4,0%	6,3%	1,4%		10,7%	4,8%	9,2%	MAT200	5,4%		3,4%	5,1%	3,1%	7,2%		4,8%	14,8%	-0,2%	MAT300	2,4%		1,5%	7,5%	-1,7%	12,7%		9,7%	12,9%	5,6%	MAT400	4,3%		4,3%	7,6%	2,0%	4,1%		12,7%	19,8%	8,1%	MAT500	10,4%		9,4%	7,9%	5,9%	13,5%		22,9%	16,1%	19,6%	MAT600	-7,7%		-9,8%	-6,3%	-5,3%	2,4%		-5,5%	-5,4%	-4,9%	De façon générale, on remarque à la compétence raisonner que les élèves de 1 ^{re} à 5 ^e année (sauf la 2 ^e année) ont obtenu des résultats supérieurs à 70% et plus comparativement aux autres élèves du CSS.	Comparativement aux élèves du CSS, on remarque un écart significatif négatif en 6 ^e année à la compétence raisonner pour le taux de réussite et pour les élèves qui ont obtenu 70% et plus comparativement aux élèves du CSS.
	Taux réussite - RFC					Résultats par Intervalle																																																																																																
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																																																																												
Raisonner																																																																																																						
MAT100	0,8%		2,6%	4,0%	6,3%	1,4%		10,7%	4,8%	9,2%																																																																																												
MAT200	5,4%		3,4%	5,1%	3,1%	7,2%		4,8%	14,8%	-0,2%																																																																																												
MAT300	2,4%		1,5%	7,5%	-1,7%	12,7%		9,7%	12,9%	5,6%																																																																																												
MAT400	4,3%		4,3%	7,6%	2,0%	4,1%		12,7%	19,8%	8,1%																																																																																												
MAT500	10,4%		9,4%	7,9%	5,9%	13,5%		22,9%	16,1%	19,6%																																																																																												
MAT600	-7,7%		-9,8%	-6,3%	-5,3%	2,4%		-5,5%	-5,4%	-4,9%																																																																																												

Comparaison aux résultats finals de la compétence C1 - C2	Diff. C1 - C2 Sur 5 années <table><tr><th></th><th>MOY.</th><th>%RÉUS.</th><th>%>=70%</th></tr><tr><td>MAT100</td><td>-0,9</td><td>1,1%</td><td>-1,6%</td></tr><tr><td>MAT200</td><td>-2,5</td><td>-1,4%</td><td>-2,6%</td></tr><tr><td>MAT300</td><td>-3,2</td><td>-2,7%</td><td>-6,9%</td></tr><tr><td>MAT400</td><td>0,0</td><td>-0,3%</td><td>-2,3%</td></tr><tr><td>MAT500</td><td>0,2</td><td>-0,3%</td><td>-7,3%</td></tr><tr><td>MAT600</td><td>1,8</td><td>7,5%</td><td>0,4%</td></tr><tr><td>Tous</td><td>-0,8</td><td>0,7%</td><td>-3,4%</td></tr></table> *Si négatif, C1 est plus faible.												MOY.	%RÉUS.	%>=70%	MAT100	-0,9	1,1%	-1,6%	MAT200	-2,5	-1,4%	-2,6%	MAT300	-3,2	-2,7%	-6,9%	MAT400	0,0	-0,3%	-2,3%	MAT500	0,2	-0,3%	-7,3%	MAT600	1,8	7,5%	0,4%	Tous	-0,8	0,7%	-3,4%	Constat : La compétence raisonner est mieux réussie que la compétence résoudre, sauf pour la 6 ^e année.
	MOY.	%RÉUS.	%>=70%																																									
MAT100	-0,9	1,1%	-1,6%																																									
MAT200	-2,5	-1,4%	-2,6%																																									
MAT300	-3,2	-2,7%	-6,9%																																									
MAT400	0,0	-0,3%	-2,3%																																									
MAT500	0,2	-0,3%	-7,3%																																									
MAT600	1,8	7,5%	0,4%																																									
Tous	-0,8	0,7%	-3,4%																																									
Résultat aux épreuves du CSS (2 ^e et 4 ^e année) et du MEQ (6 ^e année) Résoudre			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					En 2 ^e année, on remarque une augmentation du % d'élèves qui ont obtenu 70% et plus à l'épreuve du CSS à la compétence résoudre.	En 4 ^e et en 6 ^e année, on remarque une diminution du taux de réussite et du % d'élèves qui ont obtenu 70% et plus à l'épreuve du CSS pour 22-23.																														
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																
	2 ^e	Épreuve CSS	81,4			95,6	98,1	79,7			95,6	94,2																																
	4 ^e	Épreuve CSS	100,0			100,0	90,0	93,5			93,6	84,0																																
	6 ^e	Épreuve MEQ	86,7			83,3	71,9	77,8			63,9	62,5																																
Résultat aux épreuves du CSS (2 ^e et 4 ^e année) et du MEQ (6 ^e année) Raisonner			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					On remarque une légère augmentation pour la compétence raisonner en 6 ^e année (taux de réussite et intervalle de 70% et plus).	En 6 ^e année, le % des d'élèves qui obtiennent 70% et plus (Intervalle) est de 57% (moyenne des résultats de 70% et plus sur 5 ans).																														
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023																																
	2 ^e	Épreuve CSS	96,6			95,6	92,3	79,7			84,4	80,8																																
	4 ^e	Épreuve CSS	95,7			100,0	96,0	71,7			91,5	86,0																																
	6 ^e	Épreuve MEQ	68,9			66,7	71,9	57,8			50,0	62,5																																

Comparaison aux épreuves ministérielles C1 - C2	<table><tr><td>Sur 5 ans</td><td>Taux de réussite</td><td colspan="4">Intervalle 70% et +</td></tr><tr><td>6^e année</td><td>11,5</td><td colspan="4">11,3</td></tr></table>											Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +				6 ^e année	11,5	11,3				La réussite est plus marquée à la compétence résoudre.	
	Sur 5 ans	Taux de réussite	Intervalle 70% et +																						
	6 ^e année	11,5	11,3																						
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Résoudre			Taux de réussite					Intervalle 70% et +					En 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année, l'écart est moins grand entre les résultats au bulletin vs épreuve.												
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023													
	2 ^e	bulletin	98,3		98,3	100,0	94,2	83,1		95,7	95,6	84,6													
		épreuve	81,4			95,6	98,1	79,7			95,6	94,2													
	4 ^e	bulletin	100,0		95,2	97,9	96,0	82,6		90,3	91,5	88,0													
		épreuve	100,0			100,0	90,0	93,5			93,6	84,0													
	6 ^e	bulletin	91,1		97,7	88,9	81,3	80,0		76,7	66,7	65,6													
		épreuve	86,7			83,3	71,9	77,8			63,9	62,5													
Comparaison entre le résultat au bulletin vs épreuve Raisonner			Taux de réussite					Intervalle 70% et +						En 6 ^e année, l'écart entre les résultats au bulletin vs épreuve est plus grand en raisonner.											
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023													
	2 ^e	bulletin	100,0		97,8	100,0	98,1	91,5		91,3	100,0	86,5													
		épreuve	96,6			95,6	92,3	79,7			84,4	80,8													
	4 ^e	bulletin	95,7		98,4	100,0	96,0	80,4		95,2	97,9	88,0													
		épreuve	95,7			100,0	96,0	71,7			91,5	86,0													
	6 ^e	bulletin	82,2		81,4	77,8	87,5	75,6		74,9	63,9	73,4													
		épreuve	68,9			66,7	71,9	57,8			50,0	62,5													

TABLEAUX DES ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS DU PROJET ÉDUCATIF

ENJEU : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE NOS ÉLÈVES

Orientations	Objectif 1	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en littératie de nos élèves	D'ici juin 2027, augmenter de 2% le nombre d'élèves qui obtiennent 70% et plus en français à la compétence lire à l'épreuve CSS et aux épreuves du MEQ.	Proportion d'élèves qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année et 6e année.	Résultats épreuves CSS et ministérielles français lecture	Hausse de 2%
Objectifs du PEVR ciblés			Moyenne* du % d'élèves qui ont obtenu des résultats de 70% et plus dans les 5 dernières années (18-19 à 22-23)	Hausse souhaitée de la moyenne des résultats des 5 dernières années pour les résultats de 70% et plus.
Améliorer le niveau de littératie de nos élèves en haussant de 5% le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6e année du primaire.			2e année (CSS) : 82% 4e année (MEQ) : 69% 6e année (MEQ): 59%	(18-19 à 22-23 VS 23-24 à 27-28) 2e année (Épreuves CSS):82 à 84% 4e année (Épreuves CSS):69 à 71% 6e année(Épreuve MEQ):61% à 63%

Orientations	Objectif 2	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Améliorer les compétences en numératie de nos élèves	D'ici juin 2027, augmenter de 2% ou maintenir le nombre d'élèves qui obtient 70% et plus à la compétence raisonner à l'épreuve du MEQ.	Proportion d'élèves qui obtiennent 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique à la compétence raisonner, 6e année.	Résultats épreuves CSS et ministérielles mathématique raisonner	Hausse de 2%
Objectifs du PEVR ciblés			Moyenne* du % d'élèves qui ont obtenu des résultats de 70% et plus dans les 5 dernières années (18-19 à 22-23)	Hausse souhaitée de la moyenne des résultats des 5 dernières années pour les résultats de 70% et plus.
Améliorer le niveau de numératie de nos élèves en haussant de 5% le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence raisonner) 6e année du primaire.			2e année (Épreuve CSS) : 82 % 4e année (Épreuves CSS): 83% 6e année (Épreuve MEQ) : 57% *Établi à partir de la moyenne des 5 dernières années	(18-19 à 22-23 VS 23-24 à 27-28) 2e année (Épreuve CSS) : 82 à 84 % 4e année (Épreuves CSS):83 à 85% 6e année (Épreuve MEQ) :57 à 59%

ENJEU : BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES				
Orientations	Objectif 3	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Faire de nos écoles et de nos centres des espaces accueillants, sécuritaires et bienveillants.	D'ici juin 2027, améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité en rehaussant de 3 % le nombre d'élèves de 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année mentionnant n'avoir jamais subi d'incidents de violence (menacés, frappés, et insultés).	Augmenter le nombre de réponses « jamais » aux questions sur la violence subie (frappés, bousculés, insultés) du sondage annuel administré aux élèves.	-Des élèves disent avoir été insultés ou traités de noms (28%), bousculés (20%) frappés (11%) par des pairs souvent (2 à 3 fois par mois). *31% des élèves n'ont pas subi de violence et d'intimidation (donnée obtenue en additionnant les % des gestes de violence ou d'intimidation subis.)	Diminuer d'au moins 3% le pourcentage d'élèves qui mentionne avoir été insultés, bousculés ou frappés par des pairs.
Objectifs du PEVR ciblés				
Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité en rehaussant le % des élèves mentionnant n'avoir jamais subi d'incidents de violence (menacés, frappés, insultés et torts sur internet).				

ENJEU : BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES				
Orientations	Objectif 4	Indicateurs	Données de départ	Cible 2027
Faire de nos écoles et de nos centres des espaces accueillants, sécuritaires et bienveillants.	D'ici juin 2027, s'assurer de maintenir les 60 minutes d'activité physique, en moyenne, par jour pour tous nos élèves.	Nombre de minutes d'activité physique par jour.	Les élèves bougent en moyenne 60 minutes par jour.	Tous nos élèves bougeront au moins 60 minutes par jour.
Objectifs du PEVR ciblés Pas d'objectif relié				

Plan d’action du projet éducatif École Au Petit Bois **LE PLAN D’ACTION RELIÉ AU PROJET ÉDUCATIF N’A PAS À ÊTRE APPROUVÉ AU CONSEIL D’ÉTABLISSEMENT.**			
Objectif 1 D’ici juin 2027, il faut augmenter de 2 % le nombre d’élèves qui obtiennent 70 % et plus en français à la compétence “lecture” à l’épreuve du CSS et aux épreuves du MEQ.			
Moyens	Éléments de la mise en œuvre et suivis à effectuer	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables
Renforcer les compétences en lecture des élèves de tous les niveaux.	1. Réalisation du dépistage pour le 1er cycle, 3 fois par année.	- Albums requis; - Grilles de dépistage; - Temps de libération; - Local disponible; - Orthopédagogie au 1^{er} cycles (service plus intensif); - Aide à la classe.	- Octobre, février et mai; - Direction, enseignants et orthopédagogues; - Juin 2024.
	2. Entretiens de lecture - Lecture interactive; - Quatre dimensions de la lecture; - Compréhension commune; - Stratégies de lecture.	- Temps de libération; - Albums requis; - Grilles; - Formations nécessaires; - Orthopédagogues; - Aide à la classe.	- Enseignants; - Direction; - Juin 2026.
	3. Déterminer les cibles d’apprentissage par niveau, en respectant la progression des apprentissages.	- Temps de concentration; - Documents partagés dans Sharepoint (idéalement entre écoles).	- Enseignants; - Direction; - Juin 2026.
	4. Déterminer les enseignants à l’arrivée d’un élève immigrant en francisation.	- Conseillère pédagogique, au besoin; - Formation et soutien personnalisé par CP francisation; - Libérations.	- Direction; - Juin 2025.

Objectif 2 D’ici juin 2027, il faut augmenter de 2 %, ou maintenir le nombre d’élèves qui obtiennent 70 % et plus à la compétence “raisonner”, à l’épreuve du MEQ.			
Moyens	Éléments de la mise en œuvre et suivis à effectuer	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables
Élaborer des séquences d’enseignements qui mettent les élèves de tous les niveaux en action. 4- CAP – Communauté d’apprentissage professionnelle Un réseau de soutien continu entre les membres d’une équipe-école, où chacun contribue à la réussite de tous les élèves. Se distingue par le questionnement continu qu’elle suscite sur les besoins des élèves et la formulation d’objectifs clairs, mesurables et orientés sur les apprentissages. Un moyen efficace et incontournable de permettre à chaque élève de progresser et de développer un sentiment de fierté. Une approche qui s’appuie sur trois pôles essentiels : - L’échange en équipes collaboratives centrées sur les besoins des élèves; - Des stratégies d’enseignement efficaces; - Une culture de collecte et d’analyse de données solides. Puissant outil de formation continue pour l’école. Réduction de l’isolement professionnel et rehaussement du sentiment de compétence de tous.	1. Diversifier les outils de collecte de traces d’apprentissages entre la conversation, l’observation et la production.	- Formations nécessaires; - Soutien de la conseillère pédagogique; - Travail collaboratif par équipe niveau/cycle; - Partage des pratiques.	- Enseignants; - Direction; - Juin 2027.
	2. Augmenter les situations d’apprentissages permettant aux élèves de manipuler le matériel concret et de permettre son utilisation en tout temps.	- Matériel de manipulation; - Formations nécessaires; - Travail collaboratif par équipe niveau/cycle; - Partages des pratiques pédagogiques par niveau/cycle; - Séquence d’enseignement commune; - Temps de libération; - Formation et soutien de la conseillère pédagogique.	- Enseignants; - Direction; - Juin 2026.
	3. Mettre en place une séquence d’enseignement, afin de s’assurer de cibler les apprentissages prioritaires pour tous les cycles.	- Formations nécessaires; - Progression des apprentissages; - Conseillère pédagogique.	- Enseignants; - Direction; - Juin 2024 (1^{er} cycle); - Juin 2026 (2^e et 3^e cycle).
	4. Démarrer une CAP pour le 2 ^e et le 3 ^e cycle.	- Conseillère pédagogique; - Temps de libération; - Temps fixe prévu à l’horaire.	- Direction; - Juin 2025 (3^e cycle); - Juin 2026 (2^e cycle).
	5. Mettre en place une séquence d’enseignement en boucle, afin de recevoir les notions plusieurs fois dans l’année, pour tous les cycles.	- Temps de concertation; - Conseillère pédagogique; - Temps de libération.	Juin 2025
	6. Au préscolaire, 1 ^{er} et au 2 ^e cycle, renforcer l’apprentissage du sens du nombre dès le début de l’enseignement des fondements mathématiques.	- Conseillère pédagogique; - Orthopédagogue; - Tutorat, selon les mesures accordées.	- Enseignants; - Juin 2026.

Objectif 3
D’ici juin 2027, améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité en rehaussant de 3 % le nombre d’élèves de 4^e, 5^e et 6^e année, mentionnant n’avoir jamais subi d’incidents de violence (menacés, frappés et insultés).

Moyens	Éléments de la mise en œuvre et suivis à effectuer	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables
Promouvoir et renforcer les comportements positifs pour tous les élèves. *Le comité encadrement de l’école est la ressource consultée pour les éléments de la mise en œuvre.	Enseignement explicite des comportements attendus dès septembre, chaque année.	- Soutien de la conseillère pédagogique; - Planification annuelle et selon les besoins; - Présence en classe et soutien des TES et de la psychoéducatrice; - Affiches; - Concertation en équipe-école; - Formation au service de garde; - Code de vie de l’école; - Règles du service de garde.	- Juin 2025; - Juin 2025 (SDG); - Direction; - TES; - Psychoéducatrice; - Enseignants.
	Enseignement de la démarche de résolution de conflits.	- Affiches en classe et dans l’école; - Partage aux parents; - Explication en classe par les titulaires.	- Enseignants; - TES; - Juin 2024.
	Valorisation des bons comportements.	- Diplômes aux 8 semaines; - Comité renforcement positif; - Disponibilité du gymnase pour remise; - Collation spéciale aux 2 semaines.	- Enseignants; - TES; - Juin 2025.
	Ateliers habileté sociales et gestions des émotions.	- Ateliers clés en main; - Temps prévu à l’horaire des TES pour accompagner l’enseignante en classe; - Sous-groupes sur l’heure du dîner.	- Enseignants; - TES; - Juin 2025.
	Présence de deux TES aux récréations pour modéliser et animer.	- TES; - Horaire de présence TES.	- Direction; - Juin 2025.
	Présenter des capsules, afin d’informer et de sensibiliser les élèves et les membres du personnel sur la violence et l’intimidation. Pour une compréhension commune et la posture à prendre par les adultes.	- Direction; - Psychoéducatrice.	- Direction; - Juin 2025.

	Suite objectif 3		
	Promouvoir les activités de prévention de la violence et de l'intimidation en les intégrant dans les activités pédagogiques.	- Plate-forme sur le sujet, ou matériel clé en main; - TES; - Psychoéducatrice.	- Direction; - Enseignants; - TES; - Psychoéducatrice; - Juin 2025.
	Former les intervenants pour intervenir de façon bienveillante.	- Formations nécessaires; - Conseillère pédagogique; - Direction.	- Direction; - Juin 2025.
	Former les intervenants pour mettre en place de la surveillance active.	Formations nécessaires.	- Direction; - Juin 2025.
	- Renforcer, par le biais de plan de lutte, la dénonciation des victimes et des témoins, notamment : - En les sensibilisant à l'importance de dénoncer; - En outillant à contrer les obstacles à la dénonciation (craintes et fausses croyances); - En démontrant l'efficacité de la dénonciation; - En outillant le parent à soutenir son enfant à dénoncer les situations (expliquer l'importance de dénoncer à son enfant et comment le faire à son école); - En développant une responsabilité partagée au sein des employés de l'école quant à l'intervention auprès des jeunes qui dénoncent.	- Comité plan de lutte violence intimidation; - Comité encadrement; - TES; - Psychoéducatrice; - Direction; - Enseignants.	- Direction; - Psychoéducatrice; - Juin 2025.

Objectif 4 D’ici juin 2027, s’assurer de maintenir les 60 minutes d’activité physique, en moyenne, par jour, pour tous nos élèves.			
Moyens	Éléments de la mise en œuvre et suivis à effectuer	Ressources nécessaires	Échéanciers et responsables
Susciter et promouvoir l’activité physique chez tous les élèves.	1. Au préscolaire et au primaire, mettre en place quotidiennement, une pause active intégrés entre deux périodes de travail (quotidien).	• Tableau interactif; • Idées d’activités; • Enseignement éducation physique; • Comité “À l’école, on bouge”	• Enseignants; • Direction; • Comité “À l’école, on bouge” • Juin 2025
	2. Offrir des récréations animées par des jeunes leaders formés, encadrés et supervisés.	• Élèves de 5^e et 6^e année; • TES.	• TES; • Comité “À l’école, on bouge”; • Direction; • Juin 2025.
	3. Offrir des activités parascolaires diversifiées qui permettent la promotion des saines habitudes de vie, pour tous les élèves de l’école.	• Service de garde; • Enseignants intéressés (temps 32 hrs, ou contrat “À l’école, on bouge”); • Hockey parascolaire.	• Service de garde; • Enseignants; • Direction; • Juin 2025.
	4. Promouvoir les performances et les accomplissements de nos athlètes-élèves par des capsules hebdomadaires à l’Intercom, ou sur notre page Facebook.	➤ Secrétaires – message Intercom; ➤ Direction – message Intercom; ➤ Enseignants – Partage des performances et accomplissements de leurs élèves par les capsules hebdomadaires.	➤ Direction; ➤ Enseignants; ➤ Juin 2025.