

Code de vie de l'école Saint-Roch



Les valeurs au cœur de notre école :

Respect

Respect

- Je démontre de l'ouverture face aux différences des autres pour rendre mon milieu de vie accueillant.
- J'adopte des comportements harmonieux par mes gestes, mes paroles et mon attitude.
- Je prends soin de mon environnement et je contribue à un milieu sain et sécuritaire.

Persévérance

Persévérance

Malgré les défis, je m'implique dans mes apprentissages, je m'engage dans la recherche de solutions et je les applique.

Collaboration

Collaboration

Je coopère avec les adultes et les autres élèves de mon école pour favoriser mon bien-être et celui des autres.

♥ Notre école reconnaît :

1° le **droit** des élèves et du personnel de l'école d'évoluer dans un **milieu propice** à l'apprentissage et à l'épanouissement et dans un **environnement respectueux, bienveillant, accueillant, tolérant, sécuritaire, sain et inclusif**, au sein duquel la collaboration, l'entraide et l'écoute sont des valeurs partagées;

2° le **devoir** des élèves de faire **preuve de civisme** en tout temps envers les autres élèves et le personnel de l'école, de **respecter l'autorité** et leur **milieu d'apprentissage** et de cultiver des **comportements positifs** qui favorisent leur engagement dans leur réussite scolaire.

Règles

Comportements attendus

Raison

Respect

J'adopte des comportements harmonieux par mes gestes, mes paroles et mon attitude.

- J'utilise des **gestes** et un **langage** (verbal et non-verbal) **appropriés** (ni vulgaires, ni blessants), **polis** (formule de politesse) et **courtois** (attentionnés).
- Je m'adresse aux adultes en utilisant « **Madame** » et « **Monsieur** » et le **vouvoiement**.
- Je **respecte les règles du jeu**, je suis bon gagnant et bon perdant.
- J'ai des **relations harmonieuses** avec les autres.
- J'**accepte la différence**.

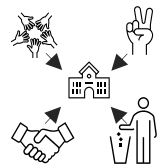
Pour évoluer dans un climat d'école agréable et sécuritaire.

Je prends soin de mon environnement.

- Je garde mon école propre et en ordre.
- Je **prends soin de mon école** : le matériel, les locaux, les meubles, les aires de jeux, etc.

Je prends soin de moi et j'assure ma sécurité.

- Je **m'habille conformément aux attentes de l'école** (mes vêtements sont appropriés, sont sécuritaires selon les saisons, couvrent correctement ma personne, n'ont pas de messages désobligeants). (*voir l'annexe 1*).
- Je porte des **souliers d'intérieur en tout temps** dans l'école.
- J'**agis de façon sécuritaire** pour moi et les autres (je reste sur le territoire de l'école, je suis prudent, je ne lance pas d'objets).
- Je **respecte les règlements des aires de jeux** et j'utilise le **matériel** convenablement.



Persévérance

Je m'engage dans ma réussite scolaire.

- Devant une **tâche difficile**, je **persévère**, j'utilise des **stratégies** et je **demande de l'aide**.
- Je **reconnais mes forces, mes défis et mes qualités**.
- Je suis **actif et engagé** dans ma vie scolaire.

Pour vivre des réussites, réussir et me surpasser.

Collaboration

Je coopère avec les adultes et les autres élèves de mon école pour favoriser mon bien-être et celui des autres.

- Je me **déplace calmement et en silence** dans le corridor.
- Lorsque la **cloche sonne**, j'**entre dans l'école calmement** et immédiatement.
- Je **laisse à la maison les objets personnels**, à moins d'une permission de l'adulte.
- Je **résous mes conflits de manière pacifique** et je reconnais mes torts.
- J'**arrive à l'école à l'heure** avec tout mon matériel.
- Je **fais le travail demandé**, je **remets mes travaux proprement**, dans le **délai demandé**.
- Je **contribue au calme** de ma classe.



Pour me donner toutes les chances de réussir et contribuer à un climat qui m'aide à apprendre.

Comportements interdits

Utilisation des appareils électroniques

Du début à la fin des classes, il est **interdit** d'utiliser un téléphone **cellulaire**, des **écouteurs** ou d'**autres appareils électroniques mobiles personnels** dans tous les locaux, sur le terrain de l'école et à l'extérieur de l'école lors des activités scolaires. La direction peut faire des **exceptions** pour : 1-une utilisation pédagogique prévue par l'enseignant, 2-les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'apprentissage, 3-des raisons liées à l'état de santé d'un élève, 4-lors d'une situation d'urgence pour contacter les secours ou offrir une assistance.

Si la règle n'est **pas respectée** l'appareil sera **confisqué** jusqu'à la fin de la journée (tu devras le récupérer auprès du secrétariat) et tes **parents seront contactés**. **Si la situation se reproduit, nous pourrions appliquer des mesures supplémentaires.**



Avant de capter (enregistrer) l'image ou la voix des autres, tu dois obtenir le consentement des personnes visées. Pour un mineur, tu dois en plus obtenir le consentement de son parent.



Lors d'utilisation des réseaux sociaux, tu dois respecter la réputation et la vie privée des autres. Notamment, tu dois obtenir leur consentement pour la diffusion de leur voix et de leur image. Tu dois faire preuve de respect dans tes publications.

Violence et intimidation

Dans notre école, sont **strictement interdits tous les comportements d'intimidation et de violence**, c'est-à-dire : dans le bâtiment et la cour, dans les autobus scolaires, sur les lieux des sorties scolaires et lorsque tu utilises les médias sociaux de l'école (texto, Teams, courriel, etc.).

Selon la nature du geste commis, une conséquence sera appliquée. Elle tiendra compte de la **gravité** du geste, sa **réurrence** (se reproduit) ou la **fréquence** d'autres comportements d'intimidation ou de violence de nature différente.

La VIOLENCE c'est lorsqu'un élève s'en PREND À UN AUTRE avec l'INTENTION de lui FAIRE DU TORT ou de le BLESSER par:

- Ses **gestes** (frapper, bousculer, lancer des objets, etc.) ou;
- Ses **paroles** (insulter, menacer, répandre des rumeurs sur les autres ou des paroles méchantes, etc.).

La violence peut s'exprimer en **personne directement ou non** (en utilisant des médias sociaux ou Internet, par le biais d'une autre personne).

L'INTIMIDATION c'est lorsque:

- Un élève subit de la violence à répétition;
- Les élèves impliqués ne sont pas égaux, la victime a de la difficulté à se défendre et peut se sentir **impuissante** (il y a un rapport de force, l'intimidateur cherche à avoir du pouvoir et un contrôle sur l'autre);
- Parce que la situation persiste dans le temps, la victime vit de la **détresse émotionnelle** (des émotions désagréables, un grand malaise, en souffre).

PERSONNE NE DEVRAIT SUBIR de la violence ou de l'intimidation!

Lorsque ces actes commis à l'extérieur de l'école ont des conséquences négatives sur la vie des élèves et des membres du personnel, un intervenant de l'école communiquera avec tes parents pour les informer de la situation.

DÉNONCIATION



Dès que tu subis ou que tu es témoin d'un geste de violence ou d'intimidation, dénonce-le :

- En premier, essaie d'en parler avec un **adulte qui travaille à l'école et en qui tu as confiance**;
- Si tu n'es pas à l'aise, tes parents ou toi pouvez laisser un **message sur la boîte vocale** de l'école (450-746-3516 poste 5510) ou **par courriel** (maxime.chaput@cssst.gouv.qc.ca).

Nous allons **traiter ta dénonciation de manière confidentielle**, les autres élèves ne sauront pas qui a fait la dénonciation.

Lorsque tu ne respectes pas l’une des règles de conduite, voici des interventions que nous pourrions faire auprès de toi (selon la nature du comportement, sa gravité, sa récurrence ou sa fréquence) :

Te faire un rappel formel (avertissement) du comportement attendu.

T’enseigner et te faire pratiquer le comportement qui n’a pas été respecté.

Faire une réflexion ou respecter un contrat de comportement.

Participer à une récréation guidée : suivre l’adulte à la récréation afin d’observer les bons choix de jeu et les bonnes façons de jouer.

Vivre **des changements dans ton environnement :** changer de place ou de zone sur la cour, t’offrir un coin en particulier pour jouer, t’attribuer une responsabilité, utiliser des stratégies de retour au calme, te donner un trajet spécifique pour tes déplacements, les entrées ou les sorties, etc.

Être limité dans l’utilisation du matériel : te donner du matériel spécifique à utiliser, limiter ton accès à ton matériel pour un certain temps.

Participer à une rencontre de résolution de conflit : l’adulte qui est intervenu te demandera de faire cette rencontre.

Participer à un cercle de discussion où tu échanges avec d’autres personnes sur un sujet pour t’aider à développer des compétences.

Réparer ton geste : nettoyer un dégât, réparer quelque chose, remplacer ce qui a été brisé, faire des excuses (verbales, écrites, avec un dessin), poser un geste gentil, faire des travaux dans l’école.

Reprendre le temps perdu ou que tu fais perdre aux autres par l’adulte qui était présent avec toi à ce moment.

Reprendre un travail insatisfaisant.

Informers ton parent par un billet d’information, un appel ou une rencontre dans l’objectif de faire équipe avec lui pour te soutenir.

Être retiré le temps que tu retrouves ton calme et que tu sois disponible à faire un retour sur ce qui s’est passé.

Perdre un privilège ou une responsabilité en lien avec le manquement.

Être en suspension interne ou externe de l’école ou du service de garde.

Toute autre intervention jugée pertinente par le personnel de l’école pouvant aller jusqu’à l’expulsion de l’école.

Ton attitude positive et tes bons comportements seront soulignés de la manière suivante :

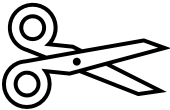
Félicitations
Collation spéciale
Certificat et coup de cœur
Commentaire positif

Privilège en classe
Activité récompense école
Toutes autres formes de reconnaissance

Je m’engage à respecter :

- les règles de école en tout temps et peu importe le moyen utilisé (en ligne et hors ligne) et les règles de ma classe;
- l’autorité des adultes (en collaborant avec eux et en suivant leurs consignes).

Et d’avoir un compotement empreint de civisme en tout temps.



Je m’engage à respecter :

- les règles de école en tout temps et peu importe le moyen utilisé (en ligne et hors ligne) et les règles de ma classe;
- l’autorité des adultes (en collaborant avec eux et en suivant leurs consignes).

Et d’avoir un comportement empreint de civisme en tout temps.

Signature de l’élève : _____
Date : _____

Signature du parent : _____
Date : _____